Структура и содержание заключения по итогам самооценки

КГУ «СОПШ №41 города Павлодара с ФОН» за 2022-2023 учебный год

I.Общая характеристика КГУ СОПШ №41 города Павлодара с ФОН

Полное наименование организации образования:
Коммунальное государственное учреждения
«Средняя общеобразовательная профильная школа №41 города Павлодара с ФОН» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области
Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:
Республика Казахстан, 000001, город Павлодар, улица Малайсары батыра 41
Контактные данные представителя юридического лица:
Рахимгожина Нургуль Шампатовна
Электронный адрес: sosh41@goo.edu.kz Телефон-факс: 87182500337
Сайт организации образования: https://goo.edu.kz/index/fromorg/48
Проектная мощность: 1200
Количество учебных кабинетов: 53 (по техпаспорту), по факту- 56
из них кабинеты новой модификации: 1 (биология)
Обеспеченность учащихся:
медицинский пункт: 1
посадочными местами в столовой : 200 мест
учебные кабинеты: 1400 мест
читальных залах в библиотеке: 18 мест
актовый зал:150
Количество книг: 49326 экз.
из них учебники: 39899 экз.
из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 9427
количество электронных учебников: 146 экз.
книги на казахском языке: 11934 экз.
Количество интерактивных досок: 13 шт.
Количество компьютеров/моноблоков: 266 шт.
Количество ноутбуков: 135 шт.
Количество планшетов: 20 шт
из них подключенных к интернету: 378 шт.
21 компьютеров нахоятся на списании.
22 компьютера требует ремонта.
Количество принтеров: 11 шт.,
Цифровой мультимедийный подиум подиум -1,
Библиотечный фонд: 49326 шт.
Количество учащихся, всего: 1786
Количество учащихся, всего: 1771
Количество учащихся, обучающихся:
в начальной школе: 871
в основной школе: 799
в старшей школе: 101
По языкам обучения:
на государственном языке - 288 уч-ся
на русском языке - 1483 уч-ся
Численность штатных учителей, всего: 126
из них имеют образование:
высшее:121
среднее-специальное: 5
из них имеют категории:
педагог-мастер: 0
педагог-исследователь: 35

высшая: 7
педагог-эксперт: 18
педагог-модератор: 26
первая: 6
вторая: 3
без категории: 31
Доля педагогов с высшей,
педагогов-мастеров,педагогов-исследователей,
педагогов-экспертов, первой категорией: 52%
Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная профильная школа №41 города Павлодара с физкультурно-оздоровительной напрвленностью» отдела образования города Павлодара,управления образования Павлодарской области, обладающая статусом юридического лица, для осуществления образовательных функций, в организационно правовой форме учреждения.
Вид государственного учреждения: «Аппарат акима Павлодарской области»постановление акима Павлодарской области №276/5 от 23.12.2020 года получила статус коммунального государственного учреждения.
Решение акима города Павлодара от 22.01.1999г №81 « О предоставлении в постоянное землепользования учреждению-средней общеобразовательнй школы № 41 г.Павлодара земельного участка»
Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Павлодара.
Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение «Управление образования Павлодарской области».
Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):
1.Справка о государственной перерегистрации юридического лица.
2. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
4.Устав организации образования.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.
Направление: школа
Режим занятий учащихся:
Школа работает в 2 смены: 1-11 классы- пятидневное обучение. Всего-68 класс комплекта, с государственным языком обучения-12, с русским языком обучения - 56, 41 класса-комплектов в 1-ю смену, 27 класса-комплектов во 2-ю смену, наполняемость в классах с государственным языком обучения: 24; с русским языком обучения: 26,5
Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 1- смену в 8.00. час., во 2- смену в 14.00.час. Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированнной системой E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3х4 см – в количестве 2 штук.
Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микроучасток). Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне с точки зрения ее

конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: профессионализм и требовательность педагогов,направления школы (физкультурно-оздоровительная),активное участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, поступления в ВУЗы.
С 2017-2018 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік».
Участие школы в Республиканских проектах:Республиканском проекте «Сеніммен болашақ», республиканском проекте «Читающая школа», Дебатное движение «Парасат», в школе функционируют домбровый ансамбль, шахматный клуб, хореографическая студия , спортивные секции, клубы по интересам.

На начало 2022-2023 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 126 педагогов (мужчин-15, женщин-111), с высшим образованием – 121, что составляет 96%, со средне-специальным образованием-5 (4%), магистры -9(7%). С высшей категорией-7, педагогов-мастеров-0, педагогов-исследователей-35,педагогов-экспертов-18, с 1-категорией-6, педагогов-модераторов-26, со 2-категорией-3, безкатегории-31. Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов исследователей, педагогов-экспертов составляет- 52%.

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнена с учетом личной компетентности, творчества, профессионализма члена администрации, что положительно сказывается на объективности и качестве внутришкольного контроля за организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала является единой системой и проявляется в внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель школы №41 города Павлодара-Рахимгожина Нургуль Шампатовна, приказ отдела образования города Павлодара от 18 марта 2020 года № 7-02/73 О назначении.

Согласно штатному расписанию администрации школы- 1 заместитель руководителя по инновационной работе и профильному обучению: Исенова А.Ж.- декретный отпуск (1 ставка), и.о Авдеюк О.С. (0,5 ставки), и.о Заирова Б.К.(0,5 ставки); 4 заместителя руководителя по учебной работе: Рахметова Г.О.(1 ставка),Мукушева А.Н.(1ставка),Байдельдинова А.Ж.(0,5 ставки), Калиакперова Ж.Ж.-декретный отпуск (1 ставка), и.о Косова Л.П.(0,5 ставки), Айпергенова А.М.(0,5 ставки); 2 заместителя руководителя по воспитательной работе: Абишева З.К.(1 ставка), Сарсекеева А.К.(1 ставка); 1 социальный педагог: Агыбаева А.С., 2 педагога-психолога – Ряснова Ю.В.,Карабаева А.Е.

Заместитель руководителя Калиакперова Ж.Ж.- в 2020 году прошла аттестацию в качестве заместителя директора по 2 категории, в 2021 году Заирова Б.К.- по 2 категории, Мукушева А.Н.- по 2 категории, Рахметова Г.О.-по 3 категории, Байдельдинова А.Ж.- по 3 категории соответственно на данной должности стаж работы у данных заместителей руководителя более 5-10 лет.
Члены администрации регулярно проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: руководитель Школы *Рахимгожина Н.Ш.* в 2020-2021 учебном году прошла курс в Павлодарсом педагогическом университете по программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК " Менеджмент в образовании". Заместитель руководителя по инновационной и учебной работе *Исенова А.Ж.* окончила курсы в Центре педагогического мастерства г. Нур-Султан 2020 год ,2019 году окончила курсы заместителей руководителя по воспитательной работе в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» филиал центра педагогического мастерства в г. Павлодар *Заирова Б.К.,* в 2017 году окончила курсы заместителей руководителя по учебной работе в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» филиал центра педагогического мастерства в г. Павлодар *Байдельдинова А.Ж.,* заместитель руководителя по учебной работе в 2016 году в АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» филиал центра педагогического мастерства в г. Павлодар *Мукушева А.Н.,* заместитель руководителя по учебной работе в 2021 году окончила курсы в ИнЕУ г. Павлодар *Калиакперова Ж.Ж.*

Прием педагогических кадров осуществляется на основании конкурса на занятие вакантных должностей и трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 3 года оборот кадров увеличивается, в связи с увеличением классов - комплектов по сравнению с предыдущими годами. Морально-психологический климат в коллективе положительный. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, педмастерских конкурсов, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы объявляется благодарность учителям с включением в трудовую книжку. Учителя, имеющие достижения на уровне области, Республики, представляются к правительственным и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывает квалифицированная медицинская сестра городской поликлиники № 3 и штатная медицинская сестра школы.

Обеспеченность спортивным инвентарем

В школе организованы места для занятий спортом, в соответствии с программами имеется волейбольная площадка, футбольное поле. Количество спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий в достаточном объеме: имеются 3 спортивных зала и 2 бассейна (малый,большой).

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение. Школа подключена к интернету, заключен договор с ТОО «Казахтелеком» о предоставлении услуги доставки интернета со скоростью 100 Мбит/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. Здание школы оборудовано тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 80 камер: внешняя-34, внутренняя – 46, к Центральному видеоконтролю подключены 16 камеры. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; -все входы в здание; актовый зал, лестницы и коридоры; - столовая, спортивные зал, бассейны. В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

II. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план школы разработан на основе приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан
(с изменениями и дополнениями от 30.09.2022 года № 412).

Приказ и.о.Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года №264 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждениитиповых учебных планов начального, основного среднего, общего среднегообразования Республики Казахстан».

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс будет осуществляться в соответствии с Законами РК «Об образовании», «О статусе педагога» на основе следующих нормативных документов:

— «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

— «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

— «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

— Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»;

— «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

— «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

— «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

— «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года, с изменениями от 29.12.2021 г. №614);

— «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596);

— «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);

— «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);

— «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);

— «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

— «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

— «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);

— Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

Особенности организации образовательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах **с казахским языком обучения** уровня начального образования составляет:

— в 1 классе – 1 час;
— во 2 классе – 2 часа;
— в 3 классе – 1 час;
— в 4 классе – 1 час.

В 1-4-х классах часы вариативного компонента учебного плана выделены на изучение предмета «Математика», направленного на развитие математической грамотности, математической речи.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах **с русским языком обучения** уровня начального образования составляет:

— в 1 классе – 1 час; (спортивные игры)
— во 2 классе –1 час; (математич.грамотность)

В 5-11 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Объем учебной нагрузки курса «Глобальные компетенции» составляет в:

• 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году
• 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году
• 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

При определении вариативного компонента учитываются возрастные и индивидуальные особенности, интересы обучающихся и направление деятельности организации образования.

Профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется по естественно-математическому направлению.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов» (с изменениями от 31.08.2022 №385) гимназическим классам выделены средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей,

на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышают нормы ГОСО РК.

Структура школы

1-4 классы:

— *общеобразовательные классы -1ə, г, а, б, в, г, д, е; 2 ə, а, б, в, г, д, е, ; 3 г , в, г ,д,е,ж; 4 ə, б,в,г,д.*

— *гимназические – 3 ə, 3б, 4а, 5д, 5и, 6в, 7д, 8а, 9в*

Учебные планы предусматривают

За счет инвариантного компонента реализуется:

— полное сохранение базового компонента начальной школы.

За счёт вариативного компонента реализуется:

физическая культура: спортивные игры, индивидуальные и групповые занятия развивающего характера.*(в 3Ə-1 занятие по выбору+4 гимн.комп.,3А,4А-4 гимн.компонента+1спортивные игры у уч.физры)*

5-9 классы:

— *общеобразовательные классы – 5ə,г,а,б,г,е,ж,з; 6ə,а,б,г,д; 7ə,а,б,в,г; 8ə,б,г,д; 9ə,а,б,г,д;*

— *гимназические классы –5д, 5и, 6в, 7д, 8а, 9в*

— *вариатив.компонент 5-6 классах(0,5 глоб.комп.+1 спортив.игры)*

— *7-9 классах вариат.комп.4,5 часов (7-8классах 0,5 глоб.комп.,9класс -1глоб.комп.,7-9 кл.-3 часа предмет по выбору)*

Классы с полиязычным обучением с применением английского языка*:*

— *8а - «Интегрированное изучение физики на английском»; «3D modeling basics», «Охрана окружающей среды и здоровье человека»;*

— *9в – «Экология человека», «Chemistry in English», «It in English»;*

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

— полное сохранение базового компонента основной школы.

Часы вариативного компонента отведены на изучение глобальных компетенций:

— в 5 классе - 0,5 часов;
— в 6 классе - 0,5 часов;
— в 7 классе - 0,5 часов;
— в 8 классе - 0,5 часов;
— в 9 классе - 1 час.

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся за счет вариативного компонента в гимназических классах выбраны следующие предметы:

— 7 а класс – алгебра-1ч, география-1ч, биология-1ч;
— 8 в класс – биология-1ч, алгебра-1ч, физика-1ч;
— 9 в класс – алгебра-1ч, география-1ч, биология-1ч.

В 9 в классе – 1 ч элективного курса передан в УПК.

За счет специализированного *(гимназического)* **компонента** реализуются курсы с учетом гуманитарной направленности и развития исследовательской деятельности**:** «Сөз шебері», «Слово и текст», «Step by Step», «Юный филолог», «Сакральная география Павлодарской области», «Белые пятна истории Казахстана», «История в лицах», «3D modeling basics», «*Chemistry in English*», «Интегрированное изучение физики на английском», «Экология человека», «Охрана окружающей среды и здоровье человека», «Physics in English», «Наглядная геометрия», «Робототехника».

10-11 классы: 10 ə, 10а, 10б, 11 ə, 11а, 11б

10-11 классы – естественно-математического направления

Учебный план предусматривает:

За счет инвариантного компонента реализуется: полное сохранение базового компонента средней школы.

Часы вариативного компонента отведены на изучение глобальных компетенций:

— в 10 ә, а, б классах – по 1 часу;

— в 11 ә, а,б классах – по 1 часу.

В 10 ә,11ә классах -2 часа элективного курса, из них: 1 ч- «Сөз өнері», 1 час передан в УПК.

Элективный курс «Жас қаламгер»: в 10 а классе – 1 час, 10 б классе – 1 час.

В 11 а,б классах – по 1 часу элективного курса передан в УПК на «Автодела».

В 11 а,б классах – по 1 часу курса «Глобальные компетенции» передан в УПК

III. Контингент

На начало 2022-2023 учебного года контингент учащихся школы составлял 1786 учащихся, в т.ч девочек 846.

В 1 - 4 классах – 878 из них девочек 409, в 5-9 классах – 807 из них девочек 381, в 10-11 классах - 101 из них девочек 56.

В течение года выбытие составило - 54 учащихся, в т.ч девочек 25, прибытие – 39 учащихся, в т.ч девочек 22. Таким образом количественный состав школы на конец учебного года – 1771 учащихся, из них девочек – 844.

В сравнении с началом 2021-2022 учебного года число учащихся на начало 2022-2023 учебного года увеличилось на 30 учащихся.

На 5 сентября 2022 года в школу зачислено 1786 обучающихся, открыто 68 класс-комплектов из них 12 класс-комплектов с государственным языком обучения и 56 с русским языком обучения.

На конец года контингент учащихся составляет 1771 учащихся из них в начальной школе обучается 871 учащихся, из них 143 учащихся в классах с государственным языком обучения (33 класс-комплекта, из них 6 класс-комплектов с государственным языком обучения), в среднем звене – 799 учащихся из них 129 учеников в классах с государственным языком обучения (30 класс-комплектов из них 5 с государственным языком обучения), в старшей школе – 101 учеников из них 16 учащихся в классе с государственным языком обучения (5 класс-комплектов, из них 1 класс-комплект с государственным языком обучения).

Наполняемость классов

- Средняя наполняемость – 26,5
- В начальной школе – 27
- В основной школе – 27
- В старшей школе – 21

Средняя наполняемость по школе, в начальном и среднем звеньях превышает нормы.

Сведения о сменности занятий, учащихся школы

31.05. 2023 жалпы оқушы саны/ общий контингент учащи	Жалпы сынып саны / общее кол.классов	I ауысым/I смена						II ауысым/II смена					
		1-4 сыныптар		5-9 сыныптар		10-11 сыныптар		1-4 сыныптар		5-9 сыныптар		10-11 сыныптар	
		Сынып саны/ кол.кл	Оқушы саны/ кол. уч	Сынып саны/ кол. кл	Оқушы саны/ кол. уч	Сынып саны/ кол. кл	Оқушы саны/ кол. уч	Сынып саны/ кол. кл	Оқушы саны/ кол. уч	Сынып саны/ кол. кл	Оқушы саны/ кол. уч	Сынып саны/ кол. кл	Оқушы саны/ кол. уч

хся													
1771	68	18	476	18	466	5	101	15	395	12	333		

Режим работы

Школа работает в 2 смены: в 1 смену обучалось 1043 учащихся из 41 класс-комплектов (59 %), во 2 смену – 728 из 27 класс-комплектов (41%).

Начало занятий 1 смены - 08.00, окончание - 14.15

Начало занятий 2 смены – 14.00, окончание - 20.15

Национальный состав учащихся школы

Национальный состав учащихся школы следующий: 55,1% - дети коренной национальности, 34,1% - русские, 4,1 % - украинцы, 2,6 % - немцы, 1,7 % - татары, 2,4 % - другие национальности

Приложение 1

Таблица 1.1 *Контингент школы*

	2020-2021 учебный год			**2021-2022 учебный год**			**2022-2023 учебный год**		
	Кол-во кл-компл.	Кол-во учащихся	Кол-во девочек	Кол-во кл-компл.	Кол-во учащихся	Кол-во девочек	Кол-во кл-компл.	Кол-во учащихся	Кол-во девочек
Начальная школа	28	800	370	32	853	403	33	871	411
Основная школа	28	755	369	31	814	385	30	799	377
Старшая школа	4	78	38	4	82	41	5	101	56

Вывод: на протяжении трех лет прослеживается положительная динамика в контингенте учащихся на всех ступенях обучения, соответственно увеличивается количество класс – комплектов.

Школа решает задачи по профильной подготовке учащихся: начиная со 2-го по 9 классы осуществляется дифференциация (один класс в параллели - гимназический); на старшей ступени – классы естественно-математического профилей.

Учебные годы	Гимназические классы	Классы с углубленным изучением предметов	Профильное обучение
2020-2021	7/186	6/161	2/54
2021-2022	7/ 180	4/107	2/35
2022-2023	8/206	0/0	1/19

Вывод: наблюдается увеличение общего количества учеников и стабильность класс- комплектов. Растет число гимназических классов, стабильны профильные классы - физико-математического направления.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, через портал Электронного правительства eGov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСО

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качествомзнаний учащихся по разным предметам;
- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;
- данные, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

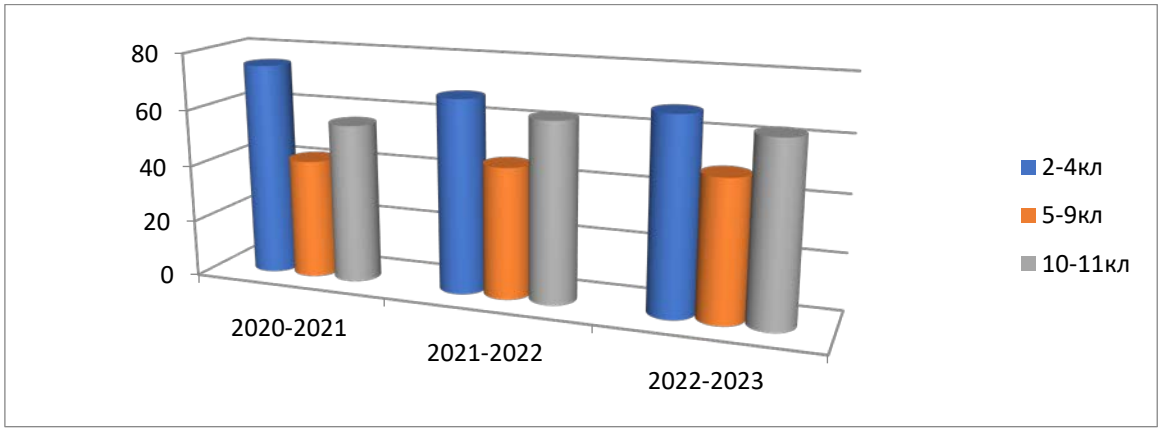
По итогам года: отличников 233, хорошистов 683, троечников – 657; успеваемость 100%, качество знаний – 58%. Анализ трех лет показал, что качество знаний понизилось на 1% в сравнении с 2021-2022 учебным годом, повысилось на 2 % в сравнении с прошлым учебным годом, но количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» стабильно.

	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации	1460	1510	1573
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»	1460	1510	1573
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	830	844	916
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	57	56	58

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются. Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации – 1162, количество отличников и хорошистов стабильно 667 человек, на 3 человека больше, чем в прошлом учебном году.

Качество знаний учащихся за три года

учебный год	**всего учащихся, подлежащих аттестации**	**% успеваемости**	**% качества**	**2-4 классы**		**5-9 классы**		**10-11 классы**	
				успеваемость	**качество знаний**	**успеваемость**	**качество знаний**	**успеваемость**	**качество знаний**
2020-2021	1460	100	57	100	75	100	42	100	56
2021-2022	1510	100	56	100	68	100	46	100	63
2022-2023	1573	100	58	100	68	100	49	100	63



Из данных таблицы и диаграммы «Качество знаний по параллелям» следует, о стабильности процента успеваемости, качество знаний во всех параллелях наблюдается повышение показателя на 7%, в 10-11-х классах повышение на 7%, в начальном звене понижение качества знаний на 7 %. Повышение качества знаний в начальном звене наблюдается во время дистанционного обучения.

Успеваемость 2020-2023 учебного года

Классы	**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**	
	отличник	**хорошист**	**отличник**	**хорошист**	**отличник**	**хорошист**
2-4 классы	211	259	179	239	170	287
5-8 классы	56	215	53	248	54	287
9 классы	5	40	6	67	2	52
10 классы	4	22	3	21	4	32
11 классы	2	16	3	25	3	25
Итого	**278**	**552**	**244**	**600**	**233**	**683**

По итогам года, в начальной школе количество окончивших на «отлично» и «хорошо» снизилось на 41 человек, окончивших на «хорошо» в сравнении с прошлыми годами увеличилось на 28 человек. В 5-8 классах также наблюдается уменьшение отличников на ученика, на 39 учащихся увеличилось количество хорошистов. В 9 классах уменьшилось количества отличников и хорошистов на 15 учащихся. В 10 классах наблюдается повышение количества хорошистов на 11 учащихся. 11 классы показывают стабильный результат. Для повышения качества знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях в течение года были организованы дополнительные занятия во время каникул. В Летнем лагере были организованы профильные отряды по языковым направлениям, по естественно-математическим направлениям для восполнения пробелов, закрепления изученных материалов. В начальных классах проводились дополнительные занятия по интересам: робототехника, библиотечные уроки, психологические тренинги, занятия театральной студии, хореографии, спортивные игры. С целью совершенствования и коррекции знаний, отработки трудных тем, работы над повышением интеллектуального уровня учащихся, учителя строили уроки так, чтобы ученикам было интересно учиться и восполнять пробелы в знаниях через различные формы и средства, такие как учебные занятия, проектная деятельность, исследования, лабораторные работы.

Вывод: сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:
-в начальномзвене качество знаний – 68% на оптимальном уровне,показывают стабильный результат;
-в среднем звене – 49 %, качество обучения на среднем допустимом уровне;
-в старшем звене – 63 %, качество обучения на хорошем оптимальном уровне.

В соответствии с утвержденным графиком проведены СОРы и СОЧи, каждую четверть учителями сделан анализ и определены пути решения. Для учащихся, которым трудно давался материал, учителя индивидуально корректировали деятельность на уроках. Для

учащихся с особыми образовательными потребностями педагоги индивидуально составляли СОР и СОЧ, облегчая цели обучения.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам инвариантной части учебного плана

Предметы	**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**		**Динамика, %**
	Успеваемость	**Качество**	**Успеваемость**	**Качество**	**Успеваемость**	**Качество**	
Казахский язык и литература	100	69	100	69	100	70	+1
Қазақ тілі	100	67	100	67	100	67	0
Қазақ әдебиеті	100	77	100	69	100	69	-8
Русский язык	100	68	100	68	100	71	+5
Русская литература	100	74	100	75	100	77	+2
Русский язык и литература	100	80	100	80	100	84	+4
Математика	100	72	100	61	100	71	-10
Геометрия	100	58	100	58	100	69	+11
Информатика	100	84	100	88	100	86	-2
Иностранный язык	100	72	100	70	100	74	+4
Познание мира	100	95	100	88	100	90	+2
Биология	100	74	100	73	100	73	0
География, естествознание	100	77	100	75	100	85	+10
Химия	100	70	100	44	100	54	+10
Физика	100	68	100	55	100	62	+7
Всемирная история	100	67	100	77	100	78	+1
История Казахстана	100	72	100	62	100	67	+5
Основы права	100	90	100	82	100	85	+3

Данные таблицы, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна – 100% и качество знаний выше прошлого учебного года на 2 % (2020-2021 – 57%, 2021-2022 – 56% – 58%). Качество знаний по предметам казахская литература, математика, информатика в сравнении с прошлым годом находятся в отрицательной динамике от минус 2 до -10 %. Рост качества знаний показывают предметы: русский язык и русская литература, биология, физика, иностранный язык (английский язык), математика, геометрия, география от плюс 2 до 10.

Причины, влияющие на успеваемость и качество:

1. Учителями предметниками в основном работа в классе направлена на среднего ученика, а вот учащиеся с высоким и низким уровнем развития лишены возможности проявить себя.
2. Недостаточная информированность родителей учащихся является результатом:

- не регулярной связи классных руководителей и родителей учащихся;
- слабой связи учителей предметников и родителей учащихся;

- не своевременное выставление формативных и суммативных оценок в электронный журнал учащихся.

Выводы.

- ***Анализируя результаты работы за последние три года, можно наблюдать незначительную положительную динамику роста качества знаний учащихся.***
- ***При переходе из младшего в среднее звено падает качество знаний учащихся, что связано с проблемами в адаптации учащихся при переходе из одной ступени в другую.***
- ***Следует отметить низкое качество в параллелей 5-9-х классов по, алгебре в 7- 9 классах, геометрии в 8 классах, физике, химии в 8-10 классах, истории Казахстана в 8 классах.***

Пути решения:

1. Активизировать работу психологической службы совместно с классными руководителями по выявлению проблем у детей с низкими способностями обучения и оказания своевременной помощи.
2. Продолжить работу классного руководителя с родителями учащихся, и напрямую учителя предметника и родителя.
3. Использовать ИКТ-технологии, разнообразные активные формы уроков, шире развивать функциональную грамотность у учеников и повышать мотивацию к изучению предмета.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана, алгебре и началам анализа и предметам по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

1. Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).
2. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации.
3. Проведены родительские и ученические собрания по организации и проведению итоговой аттестации (март, май).

С 31 мая по 13 июня 2023 года проходила итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета №10 от 29.05.2023 года 134 человек были допущены к экзаменам, освобождены по состоянию здоровья: Беликова С, Антюшин

Д.,, Данилова П., Никоноров В., Волкова Е., Какенов Д.,Щепов И., Сафина Д (справка ВКК, ПМПК).

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку.

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования

Классы	Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
9	Русский язык	68	100	55	100	64	100
	Қазақ тілі			74	100	68	100
	Алгебра	54	100	60	100	62	100
	Қазақ тілі мен әдебиет	52	100	63	100	58	100
	География			84	100	76	100
	Физика			100	100	100	100
	Химия			86	100	100	100
	Биология			90	100	59	100
	История Казахстана			73	100	89	100
	Английский язык			83	100	92	100
9	Русская литература			73	100	89	100
	Информатика			0	100	100	100

Выводы:

1. В результате итоговой аттестации двое выпускников сдали экзамены на отлично и получили аттестат с отличием (Беликова С, Смагулова А – 9 «А» класс).

2. Наибольше популярностью среди предметов, выбираемых выпускниками, Пользуется ежегодно биология, английский язык, география, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам. Вместе с тем, достаточный уровень 58%, 59 % качество показали по предмету биология и казахский язык и литература.

3. Учителям казахского языка уделить внимание на качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена в 9Г, 9Д классах.

С 02.06 -19.06.2023 года проведена государственная итоговая аттестация за курс общего среднего образования. Всего выпускников – 39 человек, итоговой аттестации подлежало 35 человек, Волкова Е., Какенов Д, Щепов И., освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья, Ермола К., на летне-тренировочных сборах по подготовке к чемпионату РК (приказ Управления образования Павлодарской области от 31.05.2023 г.). По итогам сдачи итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования успеваемость 100%, качество знаний 97 % .

Результаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования

Классы	Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		білім сапасы	үлгерімі	білім сапасы	үлгерімі	білім сапасы	үлгерімі
11	Русский язык	75	100	100	100	100	100
	Алгебра и начала анализа	69	100	8965	100	97	100
	Қазақстан тарихы	81	100	77	100	89	100
	Қазақ тілі мен әдебиеті	81	100	84	100	100	100
	Русская литература			100	100	100	100
	Биология			100	100	85	100
	География					100	100
	Английский язык			100	100	100	100
	Всемирная история			100	100	100	100

Качество знаний по 11А классу – высокое, 94%, 11Б – качество знаний, среднее – 63,9%. Основные предметы (русский, казахский языки, алгебра и история Казвахстана) от 50 до 57%. Низкое качество знаний по биологии (учитель Чумаченко А.А.) – 37,5%. Сравнивая результаты основных предметов за два года следует отметить повышение качества знаний только по алгебре; снижены в целом показатели по предметам: русскому языку, казахскому языку, истории Казахстана, биологии, географии. Такой отрицательный скачок качества знаний, педагоги объясняют низкой мотивацией для успешной сдачи экзаменов, не посещением проводимых консультаций.

Итоговая успеваемость и качество знаний выпускников 2020-2023 года в разрезе предметов за три года

предмет	2020-2021		2021-2022		2021-2022	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Казахский язык	100	66	100	81	100	90
Русский язык	100	66	100	100	100	100
Русская литература	100	69	100	100	100	100
Английский язык	100	62,5	100	91	100	92
история Казахстана	100	69	100	81	100	87
Всемирная история	100	63	100	93	100	97
Основы права					100	100
Алгебра и	100	63	100	70	100	90

начала анализа						
Геометрия	100	63	100	65	100	97
Информатика	100	91	100	100	100	87
Физика						85
Химия	100	63	100	67		72
Биология	100	81	100	95	100	95
География					100	82

Анализ таблицы качества знаний выпускников 2020-2023 года в разрезе предметов за три года показывает, что итоговое качество знаний повышается по всем предметам, понижение наблюдается по предмету информатика. У выпускников повышается с каждым годом мотивация к успешной сдаче экзаменов.

Выводы:

1. ***В результате итоговой государственной аттестации один человек стал обладателем знака «Алтын белгі» Мустафина Айдана, аттестат с отличием Айпергенова Камила, Аубакирова Алина ученицы 11А класса.***
2. ***Больший выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались биология, география, Всемирная история, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам.***
3. ***В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.***

Пути решения:
В 11-х классах следует шире использовать инновационные, проектную деятельность, ИКТ-технологии и методы, дифференцированное формативное оценивание и обратную связь при обучении.

Результативность сдачи ЕНТ

ЕНТ в 2022-2023 учебном году проводился в электронном формате. Выпускники школы сдавали ЕНТ для участия в конкурсе на присуждение образовательного гранта и для поступления в ВУЗ на платной основе.

Проводится 4 раза в год; в январе, марте и августе на платное отделение, и в июне – дважды для участия в конкурсе на получение государственного гранта.

В этом учебном году всего выпускников 39.

ЕНТ сдавали в 2 попытки:

1 попытка (21 июня), 2 попытка (26 июня)

Приняли участие в ЕНТ 36 выпускников, что составляет 92 %.

В процентном соотношении от общего количества, доля выпускников, принявших участие в ЕНТ выше показателя 2022 года на 28% ***(Приложение диаграмма 13.1)***

Таблица 13.1. *Итоги ЕНТ*

Учебный год	**Всего выпускников**	**Участники ЕНТ**	**Средний балл**	**Количество «А.б.»**	**Самый высокий балл**	**Самый низкий балл**
2020-2021 (1 попытка)	32	25	63	1	91	41
2020-2021 (2 попытка)	32	23	63	1	102	30
2021-2022 (1 попытка)	44	31	61	0	90	45
2021-2022 (2 попытка)	44	26	62	0	91	41

2022-2023 (1 попытка)	39	36	59	1	90	43
2022-2023 (2 попытка)	39	34	57	1	91	34

Средний балл ЕНТ по школе составил – 58 балл *(табл.1)*

При анализе и оценке результатов ЕНТ рассматривались величины средних баллов, полученных выпускниками в результате тестирования, в целом по школе за 2021, 2022, 2023 учебные годы ***(табл.2)*** наблюдается определённая тенденция по снижению показателя среднего балла ЕНТ. ***(таб.3).***

Таблица 2. *Доля участников*

Год	2021	2022	2023
Средний балл	1попытка-63 2 попытка-63	1 попытка-61 2 попытка-62	1 попытка-59 2 попытка-57
Доля участников	1 попытка-78 2 попытка-72	1 попытка-70 2 попытка-59	1 попытка-92 2 попытка-87

Таблица 3. *Средний тестовый балл участников ЕНТ в разрезе показателя области*

	всего выпускников	участвовали в ЕНТ	% участия	средний балл	средний балл по итогам 2 попыток
2021	32	1 попытка-25 2 попытка-23	1 попытка-78 2 попытка-72	1 попытка-63 2 попытка-63	63 балл
2022	44	1 попытка-31 2 попытка-26	1 попытка-70 2 попытка-59	1 попытка-61 2 попытка 62	61,5 балл
2023	39	1 попытка-36 2 попытка-34	1 попытка-92 2 попытка-87	1 попытка-59 2 попытка-57	58 балл

Творческий сдавали 7 выпускников: Билый Егор,Лебедева Милана,Семенов Егор,Скрипина Елена,Фаизова Алина,Щепов Иван.***Средний балл составил-26 из 35 баллов.***

Итоговые значения количества баллов по пяти дисциплинам, демонстрируют, что 100 и более балов набрали более 0 % тестируемых ***(табл. 5)***. Порог для поступления в вузы страны не преодолели 2 учащихся (Какенов Дамир,Дышленко Александр).

Таблица 5. *Характеристика баллов*

Набранные балы ЕНТ-2023	Количество участников		% от общего количества	
	1 попытка	2 попытка	1 попытка	2 попытка
50 и менее баллов	3	5	8%	15%
От 51 до 70 баллов	16	15	44%	44%
От 71 до 89 баллов	11	7	31%	21%
От 90 до 99 баллов	1	2	3%	6%
От 100 до 140 баллов	0	0	0%	0%

По итогам единого национального тестирования текущего года максимальное количество баллов (91) набрали Айпергенова Камила,Аблеева Карина. Минимальный балл набрали 1 попытка:Дышленко Александр(43 баллов), Какенов Дамир (43 баллов).

Во 2 попытке не набрали 5 учащихся: Какенов Дамир-34б, Дышленко Александр-40б, Литовченко Денис-45б, Байболатова Дильназ-47б, Искакова Аделина-49б.

Выводы:

1. Не достаточно велась профориентационная работа в 11 классах (профориентатор Заирова Б.К.), упор был сделан на 9 классы.

2. Ученики часто меняли профильные предметы и тем самым не достигали высоких результатов.

Пути решения:

- заместителям руководителя по УР продолжить работу по методическому сопровождению системы подготовки выпускников к итоговой аттестации; отслеживать результаты деятельности учителей по обеспечению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- усилить коррекционную функцию мониторинга для совершенствования научно-методической работы учителей-предметников, классных руководителей;

- учителям-предметникам при составлении календарно-тематического планирования рационально распределять учебное время по организации комплексного повторения учебного материала;
- предусмотреть курсы по выбору с целью качественной подготовки выпускников ЕМН по предметам гуманитарного цикла (русский язык, математика, история Казахстана);
- с начала учебного года психологу школы проводить психологические тренинги, усилить работу по определению профессиональной направленности выпускников с целью осознанного выбора профильных предметов;
- заместителю руководителя по ВР усилить профориентационную работу с учащимися начиная с 9 класса;
- организовать пробные тестирования в образовательном центре «USTADY» для учащихся 11 классов

Анализ условий для реализации программы «Цифровизации»

Программа информатизации школы была составлена в 2020-2021 уч.году и расчитана на 2021-2024 годы.

1 этап подготовительный: 2021 - 2022 г.

2 этап основной: 2022 - 2023 г.

3 этап итоговый: 2023-2024 г.

В целях развития информатизации в системе среднего образования создана необходимая инфраструктура. Школа 100% оснащена компьютерной техникой и информационными системами, подключена к широкополосной сети Интернет, скорость интернета составляет 100 Мбит/сек, обеспеченность точками доступа WI-FI составляет 100%. Материально-техническая и ресурсная база учебно-воспитательного процесса представлена 3 кабинетами информатики № 17, 21, 26, мультимедийным кабинетом №4, кабинетом робототехники, кабинетом казахского языка, английского с комплектами компьютеров № 20, 44. Оснащены компьютерами все учебные кабинеты, а также кабинет директора, приемная, методические кабинеты, кабинет ЗРВР, бухгалтерия, библиотека, кабинет психологов, соцпедагога. Установлено интерактивное оборудование в классах казахского языка, математики, биологии, химии, физики, начальных классов, истории, географии, математики, информатики, в актовом зале имеется цифровой мультимедийный подиум.

Всего в школе имеется 421 компьютерного оборудования (стационарный компьютер, моноблоки, ноутбуки, планшеты). 21 компьютеров находятся на списании, 22 компьютера требует ремонта. В условиях информационного общества предъявляются сегодня высокие требования к подготовке и повышению квалификации педагогических работников школы. В школе 100% учителей прошли курсовую переподготовку с использованием ИКТ.

Аппаратное обеспечение процесса информатизации

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стационарный компьютер, моноблоки	266
2	Ноутбук	135
3	Планшет	20

4	Мультимедийный проектор	15
5	Интерактивная доска	13
6	Переносное оборудование (проектор+экран)	2
7	Мультимедийный подиум	1
9	Принтер	5
10	МФУ	6

Ведется целенаправленная методическая работа, направленная на повышение ИКТ-компетентности педагогов коллектива.

Помимо курсов повышения квалификации в школе организуются педсоветы, открытые уроки, конкурсы, мастер-классы по распространению опыта использования компьютерных технологий на уроках и во внеклассной деятельности, что не только позволяет применять полученный опыт, но и мотивирует тех педагогов, кто до сих пор еще не решился на освоение новых форм и методов преподавания.

Знакомство с опытом учителей, активно применяющих в своей педагогической деятельности информационные технологии, не ограничивается рамками школы. Наши преподаватели посещают открытые уроки своих коллег из других школ, семинары, организуемые городскими методическими объединениями, а также сами являются участниками городских, и областных конференций по распространению опыта использования инновационных технологий в образовании.

Педагоги и учащиеся нашей школы имеют доступ и активно используют цифровые образовательные ресурсы платформы «DarynOnline». Это платформа для дистанционного образования. Данная платформа предоставляет возможность учиться онлайн из любого места в любое время у огромного количества учителей.

На сайте daryn.online представлен большой выбор курсов по разным предметам для школьников начальных, средних и старших классов. После регистрации пользователь может:

выбрать и записаться на выбранный курс;

пройти пробное тестирование;

найти репетитора по предмету;

пополнить кошелек для оплаты курса и контролировать его баланс;

оформить премиум подписку;

ознакомиться с тематическими материалами и т. д.

Анализ посещенных занятий показал, что достаточно часто используют ИКТ на уроках следующие учителя: Косова Л.П., Байдельдинова А.Ж., Беланова И.В., Калиева О.П., Лунгу Н.Н., Лаврикова Н.Г., Садыкова Ж.К., Тулеубаев К.Е., Скакова Р.М., Ярешко Т.М., Кульмаганбетова А.Б., Бейсембеков К.К., Сарсекеева А.К., Турсунбаева Н.К., Шевченко А.Г., Калиева Р.Е., Айпергенова А.М., Каскирбаева М.П., Жусупова Г.Ж., Бисекеева Г.А., Мулькибаева Р.Б., Ахмульдинова М.Е., Туртугулова Г.С., Кабдрасилов М.С., Магафурова З.Т. Это связано с тем, что у данных педагогов имеется в кабинетах комплекты компьютеров, интерактивные доски с проекторами, переносное оборудование.

Остальные учителя-предметники используют ИКТ в учебно-воспитательном процессе используя переносные ноутбуки, планшеты.

Также на различных этапах урока - актуализация знаний, мотивация учебной деятельности, изложение и закрепление нового материала, домашнее задание и подведение итогов учителя с учащимися используют смартфоны.

Чаще всего учителя – предметники используют конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе используя бесплатный сервис https://learningapps.org/, современную обучающую игровую платформу с красочным дизайном для образовательных проектов Kahoot, сервис для создания уроков, опросов и викторин" Quizizz.com, онлайн-инструменты от Google – гугл формы, гугл таблицы, гугл презентации, QR - коды и другие.

Использование современных информационных технологий положительно влияет на развитие интереса у обучающихся к изучаемым предметам, позволяет лучше усваивать материал (наглядно), разнообразить творческие задания, разработать тренинги, зачётные работы и тесты.

Широко информационные технологии применяются учителями при работе с одарёнными обучающимися: разработка учебных проектов, создание презентаций, защита проекта и выступление на научной конференции не обходятся без применения ИКТ.

Так, команда школы Smart#41, участвуя в областном конкурсе «Хакатон» по поиску прорывных идей для создания CRM-системы нового поколения под руководством учителя информатики Ярешко ТМ в марте 2023 года заняла почетное 2 место и сертификат на 70000 тенге. Также учитель информатики Ярешко ТМ является разработчиком контентов цифровых уроков по предмету «информатика», размещенных на Республиканском образовательном канале «Өрлеу».

В 2022 года учителя физики и информатики Калиакперова Ж.Ж., Муликбаева Т.С., Бейсембеков К.К. и Тулеубаев К.К. поделились своим опытом работы с ЦОР на областном уровне, о чем свидетельствуют сертификаты.

Также в течение года учителями школы были даны мастер-классы по использованию ЦОР в учебно-воспитательном процессе как в школе, так и на уровне города.

Электронные учебные ресурсы используются и во внеклассной работе. Этот факт имеет положительное значение, так как информационные ресурсы позволяют более красочно оформить внеклассные мероприятия, позволяют организовать виртуальную экскурсию, сделать мероприятие более зрелищным.

Посредством автоматизированной системы предоставления государственных услуг организован перевод из школы в школу и прием в 1 класс. 100% педагогов успешно работают в информационной системе «Күнделік», которая позволяет мониторить уровень достижений каждого ученика, степень своевременности планирования уроков, ведение журнала, выдачу домашнего задания, выполнение программного материала учителями школы.

Школа подключена к единой национальной образовательной базе данных, к единой платформе приёма и обработки обращений граждан е-өтініш, к сайту электронных портфолио и сертификатов учителей е-портфолио, информационной системе «Фаворит», к электронной оценке питания.

Таким образом, одной из важнейших задач школы является повышение качества образования через формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ. В школе накоплен определенный опыт по эффективному использованию учителями в УВП интерактивного оборудования. Необходимо продолжить работу по изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей школы. Необходимо обновление (замена ламп) и увеличение интерактивного оборудования, для создания условий более активного применения учителями ИКТ на уроках в УВП.

Результаты поэтапного выполнения программы рассматривались на заседаниях педагогического совета школы, регулярно заслушиваются на совещаниях при директоре.

Вывод и рекомендации:

- Выполнение программы информатизации школы находится на удовлетворительном уровне;
- Продолжить работу по данной программе, привлекая еще большее число учителей и школьников для участия в различных очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.
- обновление МТБ и увеличение интерактивного оборудования, для создания условий более активного применения учителями ИКТ в УВП.

Анализ условий образовательной деятельности гимназических классов

В школе функционируют 8 гимназических класса, из них на начальной ступени обучения -3 класса (3А,4Д,4И), средней ступени обучения – 5 классов (5В,6Д,7А,8В,9В). Число обучающихся в гимназических классах составила – 206 учащихся.

Качественный показатель кадрового состава гимназических классов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы. Численный состав педагогических кадров в гимназических классах определяется в зависимости от потребности: в 2022-2023 учебном году 33 учителей.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Учебный год	Общая численность педагогических работников	С высшим образованием	Ср-сп	Из них магистры	Стаж учителей (средний показатель)
2022-2023	57	57	0	4	18 лет

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

Образовательный и качественный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием и в 2022- 2023 учебному году составляет 100 % (57 учителей). Имеют степень магистра 4 учителя.

Доля педагогов по квалификационным категориям

учебный год	количество педагогов	Категории															
		педагог-мастер	(%)	высшая	(%)	педагог-исследователь	(%)	I	(%)	педагог-эксперт	(%)	II	(%)	модератор	(%)	б/к, педагог	(%)
2020-2021	39	0	0%	7	18%	18	46%	2	5%	2	5%	2	5%	2	5%	6	15%
2021-2022	52	0	0%	5	10%	25	48%	2	4%	10	19%	2	4%	2	4%	6	12%
2022-2023	57	0	0%	4	7%	27	47%	2	4%	11	19%	1	2%	4	7%	8	14%

Анализ доли педагогов по квалификационным категориям позволяет сделать вывод, что 38 педагог (67%), работающие в гимназических классах имеют квалификационную категорию педагог-эксперт, педагог-исследователь. 20% учителей школы являются разработчиками авторских программ элективных курсов ,4 педагога участвовали в экспертизе учебников и разработке тестовых заданий ЕНТ, педагоги школы являются победителями и призерами олимпиад, конкурсов методико-дидактических пособий, авторских программ различного уровней.

Вывод: учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, обеспечивающих повышение качества образования, используют технологии полностью или поэлементно их отдельные приемы.

Учебный план гимназических классов составлен на основе типового учебного плана (с сокращением учебной нагрузки) начального, среднего, общего среднего образования с казахским языком обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 30.09. 2022 №412);

По итогам года успеваемость в гимназических классах составила 100%, качество знаний – 91,1%.

Качество успеваемости гимназических классов:

Класс *(в 2021-2022 учебном году)*	**Язык обучения**	**Кол-во учащихся**	Итоги уч. года (% ***качества***) **за 2020-2021 год**	**Итоги уч. года (% *качества*) за 2021-2022 год**	**Итоги уч.года (% *качества*) за 2022-2023 год**
4д	рус	29	88,00	90,00	97,00
4и	рус	24	86,00	91,00	95,00
5в	рус	27	96,00	93,00	95,00
6д	рус	26	82,00	82,00	92,00
7а	рус	28	83,00	83,00	91,00
8в	рус	24	77,00	77,00	91,00
9в	рус	22	71,00	70,00	81,00

В сравнении с предыдущим ученым годом наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся:

— в 4д классе увеличение на 2%,

— в 4и классе увеличение на 5%,

В среднем качество знаний в гимназических классах составляет 84%.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на классы, где качество знаний в сравнении за 3 года на постоянном уровне.

В 2022-2023 учебном году учащиеся гимназических классов приняли участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Всего призеров - 168, на уровне города – 60 призовых места, на уровне области – 56, на уровне республики – 38, на международном уровне – 14.

Повышение качества зананий в гимназических классах подтверждают данные таблицы, что свидетельствует о внимательности и активны, проявляют большой интерес к учебе,у них высокая мотивация к обучению.

Вывод: наблюдается увеличение количества класс – комплектов и общее количество учеников гимназических классов, повышение качества знаний и количества отличников и хорошистов.