Промежуточный отчет
по государственному социальному заказу «Научно-методологические основы развития психологически безопасной образовательной среды по индикаторам школьного климата (на примере школ Акмолинской области)» за апрель 2025 года

1. **Общие сведения**

Наименование проекта: Научно-методологические основы развития психологически безопасной образовательной среды по индикаторам школьного климата (на примере школ Акмолинской области)

БИН: 240240033646

Наименование поставщика: ОО «Альянс психологов и педагогов «Synergy»»

Руководитель проекта: Ракишева Г.М.

Номер и дата договора: №19 от 2025-04-17

1. Введение

В рамках государственного социального заказа «Научно-методологические основы развития психологически безопасной образовательной среды по индикаторам школьного климата (на примере школ Акмолинской области)» реализуется проект, направленный на оценку и создание психологически безопасной образовательной среды в школах Акмолинской области.

В отчетный период (апрель 2025 г.) проведены ключевые мероприятия, направленные на реализацию календарного плана: разработка авторской методики ESPIM, аналитическая работа по рискам и индикаторам и проведение встреч.

2. Выполнение мероприятий по календарному плану

№	Мероприятие	План	Факт	Результат

1	Проведение организационных встреч	Апрель – декабрь	Апрель	Проведена онлайн-встреча с районными отделами образования Акмолинской области https://www.instagram.com/p/DI3axdBCoLd/
2	Выявление рисков в школьной среде и характеристика индикаторов	Апрель	Выполнено	Разработана матрица индикаторов школьного климата *Приложение 1*
3	Разработка методики ESPIM	Апрель	Выполнено	Получено авторское свидетельство №52442 от 2 мая 2025 года *Приложение 2*

3. Промежуточные выводы

- **Организационное взаимодействие налажено.**

Проведена онлайн-встреча с районными отделами образования Акмолинской области. Это обеспечило информирование заинтересованных сторон и начало активной фазы проекта. Установлена база для дальнейшего межведомственного взаимодействия.

- **Завершена аналитическая работа по рискам и индикаторам.**

Выявлены основные риски в образовательной среде школ региона, охарактеризованы ключевые индикаторы школьного климата. Разработана **матрица индикаторов**, которая станет базой для дальнейших инструментов мониторинга и оценки.

- **Разработана авторская методика ESPIM.**

Создан инструмент «Оценка индикаторов школьного климата», защищённый авторским свидетельством. Это подтверждает научную новизну и прикладную значимость методики в рамках проекта.

- **Выполнение календарного плана идёт в срок.**

Все мероприятия, запланированные на апрель, реализованы полностью. Проект продвигается в соответствии с графиком и обеспечивает качественную подготовку к полевому этапу – сбору данных.

- **Наработана основа для мая.**

Подготовленные в апреле материалы (матрица и методика) позволили в мае оперативно перейти к этапу информирования родителей и формирования банка данных респондентов.

Приложение 1

Матрица индикаторов
школьного климата

Общий уровень школьного климата в образовательной среде школ

№	Уровень	Описание уровня	Последствия
1	Неблагоприятный *(критически низкий)*	1)Критически низкий: Отсутствие желания развиваться. Учащиеся пассивны, учителя эмоционально выгорели, родители не видят смысла в участии. Преобладает формализм, отсутствие инициатив. 2)Психологическая безопасность Критически низкий: Присутствует страх выражать мнение, ожидание критики или наказания. Учителя и родители не доверяют администрации, боятся открыто заявлять о проблемах. Механизмы поддержки отсутствуют или не работают. Атмосфера настороженности и отчуждения. 2.1) Критически низкий: Родители и учителя считают, что в школе небезопасно: возможны инциденты с физическим насилием, отсутствие охраны, неисправное оборудование. Нет контроля за	- Прогулы, плохая успеваемость - Эмоциональное выгорание - Рост жалоб и правонарушений

		соблюдением санитарных норм и пропускного режима. Вмешательство школы в угрозы минимальное или отсутствует. 2.2) Критически низкий: Родители не знают, как контролируется поведение детей в интернете. Случаи кибербуллинга или утечки данных игнорируются. Отсутствуют политики защиты информации и цифровой этики. Недоверие к ИТ-инфраструктуре школы. 3) Критически низкий: Участники не информированы о своих правах и обязанностях. Процессы принятия решений закрыты, жалобы игнорируются. Отсутствует доступ к механизмам правовой помощи. Чувство бесправия и неравенства. 4) Критически низкий: Школа не предоставляет равных условий для всех. Присутствует дискриминация по признаку состояния здоровья, происхождения, статуса. Учащиеся с ОВЗ или мигранты изолированы.	

		5)Критически низкий уровень: Эмоциональный фон в школе крайне неблагоприятен. Учителя, ученики и родители систематически испытывают тревогу, раздражение, подавленность. Отсутствует ощущение поддержки со стороны педагогического коллектива и администрации. Межличностные отношения характеризуются отчуждённостью, конфликтами и недоверием. Присутствует высокий уровень стресса, эмоционального выгорания у сотрудников. Родители не видят положительного влияния школы на эмоциональное состояние своих детей.	
2	Формально-благополучный *(низкий)*	Низкий уровень: Эмоциональная атмосфера напряжённая, но не критическая. Часто возникают конфликты и ситуации недопонимания, хотя они иногда разрешаются. Участники образовательного процесса не всегда чувствуют себя услышанными или принятыми. Учителя и ученики нередко испытывают эмоциональную усталость, чувство одиночества или равнодушия. Поддержка есть, но она недостаточна либо воспринимается как формальность. 2) Низкий: Школа формально декларирует психологическую безопасность, но на практике участники ощущают угрозу быть непонятыми или осуждёнными. В отдельных ситуациях возможны конфликты, моббинг, бездействие со стороны руководства. Доверие к системе ограничено.	- Пассивность учащихся - Потеря интереса к учебе - Демотивация педагогов

		2.1) Низкий: Физическая безопасность формально обеспечена, но регулярно возникают опасные ситуации: травмы, драки, несчастные случаи. Родители не уверены в способности школы реагировать на угрозы. Учителя жалуются на перегрузки, отсутствие условий для работы. 2.2) Низкий: Правила существуют, но применяются непоследовательно. Родители замечают риски: нежелательный контент, конфликты в чатах, недостаточный контроль за платформами. Сомнения в безопасности персональных данных детей. 3) Низкий: Права формально существуют, но нередко нарушаются. Учителя и родители не чувствуют себя полноправными участниками процесса. Решения навязываются сверху, обратная связь не принимается. 4) Низкий:	

		Провозглашаются инклюзивные принципы, но на практике не создаются реальные условия. Особые потребности игнорируются, взаимодействие ограничено. 5)Низкий: Интерес к обучению и взаимодействию слабый. Учителя и родители не вовлечены в развитие среды. Работа выполняется «на автомате», без вдохновения и цели.	
3	Умеренно-благоприятный *(средний)*	Средний уровень: Школа поддерживает эмоциональное благополучие, но системность и глубина этих усилий ограничены. В целом участники чувствуют себя удовлетворённо, но в отдельных случаях испытывают стресс или неудовлетворённость. Взаимоотношения преимущественно доброжелательные, но могут быть поверхностными. Эмоциональная поддержка присутствует, но не всегда доступна своевременно или в полной мере. 2) Средний: В целом психологическая обстановка в школе стабильна. Участники чувствуют себя защищёнными, но в ряде случаев возникают эпизоды недоверия, тревожности или замалчивания проблем. Доступ к помощи есть, но не всегда эффективен. 2.1.) Средний:	- Удовлетворённость условиями - Возможность роста - Появление отдельных инициатив

		Физическая безопасность на приемлемом уровне: есть меры контроля, медобслуживание, охрана. Однако иногда возникают случаи, вызывающие обеспокоенность. Родители и сотрудники готовы к сотрудничеству, но видят резервы для улучшения. 2.2) Средний: Основные принципы цифровой безопасности соблюдаются, но не всегда понятно, как реагировать на конкретные угрозы. Родители и учителя имеют базовое понимание, доверие умеренное. 3)Средний: Права участников в целом соблюдаются, но есть случаи, когда они не реализуются полностью. Участие в управлении школой ограничено, но возможно. Поддержка работает, но не всегда системно. 4) Средний: Школа стремится к инклюзии, но инфраструктура и методы недостаточно адаптированы. Отношение участников толерантное, но не всегда глубокое. 5)Средний:	

		Периодически проявляются инициативы, интерес к отдельным проектам. Однако нет устойчивой внутренней мотивации, поддержка со стороны школы ограничена.	
4	Благоприятный *(высокий)*	1)Высокий уровень: Школа способствует формированию позитивной эмоциональной среды. Учителя, ученики и родители чувствуют психологический комфорт, безопасность и поддержку. Участники взаимодействуют с уважением, сочувствием и искренней заинтересованностью друг в друге. Преобладают положительные эмоции, высокая удовлетворённость взаимодействием и образовательным процессом. Конфликты решаются конструктивно, эмоциональное здоровье находится в фокусе внимания. 2) Высокий: Участники чувствуют себя в полной безопасности. Доверие к системе, руководству и коллегам/учителям высокое. Проблемы обсуждаются открыто. Есть чёткие механизмы реагирования на психологические угрозы. Поддержка оказывается своевременно и эффективно. 2.1) Высокий: Школа обеспечивает высокий уровень физической безопасности. Систематически проводятся проверки, тренировки, техническое	- Высокая мотивация и успеваемость - Активная школьная жизнь - Позитивный настрой всех участников образовательного процесса

		оснащение в норме. Участники чувствуют себя защищёнными и уверенными, доверяют действиям школы в случае угроз. 2.2) Высокий: Все участники знают правила цифровой безопасности, соблюдают их. При инцидентах школа оперативно реагирует. Родители уверены в защите данных, контроле за контентом и развитии цифровой грамотности у детей. 3) Высокий: Права всех участников школы защищены и уважаются. Школа обеспечивает участие в принятии решений, соблюдение регламентов и доступ к защите в случае нарушения. Участники осведомлены о своих правах и активно их реализуют 4) Высокий: Школа демонстрирует подлинную открытость и уважение ко всем. Участники чувствуют себя принятыми вне зависимости от индивидуальных особенностей. Образование доступно и гибко. Воспитание инклюзивного мышления — норма. 5)Высокий: Все участники проявляют активность и стремление к росту. Учащиеся увлечены, учителя развивают практики, родители	

		заинтересованы в сотрудничестве. Существуют возможности для реализации целей и получения признания.	

1. **Эмоциональное благополучие**

№	Уровень	Ученик	Возможные последствия	Учителя	Родители
1	Критически низкий	Ученики испытывают постоянные негативные эмоции, такие как тревожность, страх перед учебой, неуверенность в себе, стрессовые реакции на оценку результатов своей деятельности.	- Эмоциональное выгорание - Психосоматические расстройства - Прогулы, снижение мотивации, проблемы в поведении	**Учителя испытывают постоянные** негативные эмоции, раздражение, тревожность, эмоциональное выгорание, неудовлетворенность профессиональной деятельностью и взаимодействием с коллегами, учениками и родителями. Ощущают хроническую усталость, отчуждение и недооцененность, отсутствует чувство принадлежности к школьному сообществу.	Родители ощущают выраженный психологический дискомфорт, связанный со школьной жизнью ребёнка. Преобладают негативные эмоции: тревога, раздражение, недоверие к школе и педагогам. Отсутствует удовлетворение от взаимодействия с учителями и администрацией, наблюдается ощущение отчуждённости. Родители чувствуют себя исключёнными из образовательного процесса, не видят смысла во взаимодействии со школой. Возникают регулярные конфликты, жалобы, уровень доверия к образовательной организации крайне низкий. Коммуникация со школой

					фрагментарна или полностью отсутствует.
2	Низкий	Учащиеся чувствуют нестабильность своих успехов и уверенность в собственной способности справляться с трудностями в учебе. Отсутствует ярко выраженное проявление враждебности, однако дружелюбия и взаимоподдержки недостаточно для полноценного развития личностных качеств каждого участника образовательного процесса	- Снижение интереса к учебной деятельности - Затруднённая коммуникация - Частая усталость и раздражительность	Учителя испытывают эмоциональное напряжение, нередко проявляются негативные эмоции: раздражительность, тревожность, неудовлетворенность условиями работы и взаимоотношениями в коллективе. Общение с коллегами и учениками носит формальный, ограниченный характер, отсутствует ощущение поддержки и безопасности. Профессиональная мотивация снижена, эмоциональное состояние нестабильное, наблюдаются признаки усталости и эмоционального истощения	Родители испытывают частичный дискомфорт, эмоциональная включённость в школьную жизнь слабая. Периодически возникают негативные переживания, связанные с обучением ребёнка и взаимодействием со школой. Коммуникация с педагогами ограничена или односторонняя. Родители не всегда чувствуют себя услышанными, их участие в школьной жизни формальное. Доверие к школе снижено, поддержка со стороны педагогов воспринимается как недостаточная. Наблюдается настороженность, ожидание критики или проблем, отсутствие ощущения партнёрства.

3	Средний *(удовлетворительный)*	Несмотря на временные сложности и проблемы, возникающие в процессе учебы и коммуникации, учащиеся способны адаптироваться и поддерживать конструктивные взаимоотношения. Однако эпизоды напряжений, конфликтов и стресса присутствуют, вызывая снижение общего уровня комфортного состояния. Школьники активно взаимодействуют между собой, демонстрируя высокую степень социальной активности и готовности помогать друг другу.	- Относительная стабильность - Возможны колебания мотивации - Потребность в более глубокой поддержке	Эмоциональное состояние учителей в целом стабильно, возможны как положительные, так и негативные переживания, но они не доминируют. Учителя демонстрируют умеренную удовлетворенность учебным процессом и взаимодействием с участниками образовательной среды. Поддержка в коллективе есть, но носит избирательный или эпизодический характер. Отношения с учениками и родителями в целом конструктивные, хотя могут возникать трудности. Учителя вовлечены в профессиональную деятельность, но не всегда чувствуют эмоциональную	Эмоциональное состояние родителей относительно стабильно. Преобладает нейтральное или умеренно положительное отношение к школе. Родители в целом удовлетворены взаимодействием с педагогами, хотя могут возникать отдельные сложности или недопонимание. Коммуникация со школой происходит по мере необходимости. Родители вовлечены в образовательный процесс своего ребёнка на базовом уровне, ощущают определённую поддержку со стороны школы, но не всегда чувствуют себя полноправными участниками школьного сообщества.

				включённость и поддержку на системном уровне.	
4	Высокий	Ученики постоянно находятся в состоянии психологического равновесия и спокойствия. Дети свободно выражают чувства и мнения, открыто делятся впечатлениями и эмоциями. Каждый участник чувствует уважение и признание своих достижений, испытывает гордость за успехи и искренне радуется победам окружающих. Общение строится на принципах уважения, понимания и поддержки. Конфликты возникают крайне редко и быстро	- Высокая мотивация и вовлечённость - Эмоциональная устойчивость - Позитивные отношения с окружающими, самореализация	Учителя находятся в состоянии психологического комфорта, эмоционально включены в профессиональную деятельность, испытывают позитивные чувства по отношению к учебному процессу, коллегам, ученикам и родителям. Атмосфера в коллективе поддерживающая, открытая и доброжелательная. Отношения в школьной среде характеризуются доверием, взаимопомощью и стабильностью. Учителя ощущают удовлетворение от своей деятельности,	Родители ощущают психологический комфорт, демонстрируют высокую эмоциональную включённость в школьную жизнь ребёнка. Преобладают позитивные эмоции по отношению к школе и педагогам. Взаимодействие основано на доверии, уважении и партнёрстве. Родители активно участвуют в образовательном процессе, школьных мероприятиях, чувствуют себя услышанными и ценными участниками школьного сообщества. Удовлетворенность от взаимодействия со школой высокая, родители уверены в поддержке и безопасности, которую школа обеспечивает их детям.

		разрешаются благодаря эффективной коммуникативной культуре и высокому уровню культуры разрешения разногласий.		ощущают значимость и поддержку, активно участвуют в совместных инициативах и способствуют созданию благоприятного климата в школе	

2. Защита прав

№	Уровень	Возможные последствия	Ученик	Учителя	Родители
1	Критически низкий *(права систематически нарушаются)*	- Рост конфликтов и насилия - Недоверие к школе - Жалобы в надзорные органы - Психологическая травматизация участников	Отсутствует информация о правах и обязанностях учащихся. Учащиеся не осведомлены о своих правах и не знают, куда обращаться в случае нарушений. Школа игнорирует жалобы учеников, решения принимаются без учета мнения детей и родителей. Информация о процессах принятия решений закрыта от общественности, отсутствует система	Учителя не чувствуют защищённости своих прав в образовательной организации. Имеет место игнорирование трудовых, профессиональных и личных прав, отсутствует доступ к эффективным механизмам защиты. Решения, касающиеся образовательного процесса, принимаются без учёта мнения педагогов, отсутствует прозрачность процедур	Родители не осведомлены о своих правах и обязанностях, не чувствуют, что имеют влияние на школьную жизнь. Отсутствует доступ к достоверной информации о школьных процессах, решения администрации непрозрачны. Обращения родителей игнорируются или вызывают негативную реакцию. В случае конфликтов и нарушений прав родители не знают, куда обращаться за помощью, либо не верят в возможность справедливого разрешения ситуации. Имеется высокий уровень недоверия к школе, присутствует отчуждение,

			прозрачного контроля и отчетности.	и информации. Учителя не информированы о своих правах и обязанностях, не верят в возможность справедливого разрешения конфликтов. Возникают ситуации давления, несправедливого отношения и отсутствия поддержки со стороны администрации.	пассивность, чувство исключённости из образовательного процесса.
2	Низкий *(формальная защита)*	- Недовольство школой - Страх выражать мнение - Участники процесса не чувствуют себя защищёнными	Учащиеся имеют ограниченное представление о своих правах и обязанностях. Доступ к информации затруднен, правила школы изложены недостаточно ясно и понятно. Решения принимаются преимущественно администрацией без участия школьников и родителей. Возможность обратиться за защитой нарушенных прав	Учителя частично осведомлены о своих правах, но не всегда чувствуют, что они соблюдаются. Прозрачность принимаемых решений и процедур недостаточная, участие в управлении школой ограничено. Механизмы защиты прав существуют, но используются редко или формально. Обращения с проблемами могут игнорироваться или	Родители частично осведомлены о своих правах, но не чувствуют реальной возможности их реализации. Коммуникация со школой ограничена, доступ к информации формальный, важные решения принимаются без участия родительского сообщества. Обратная связь от родителей воспринимается неохотно, случаи нарушения прав решаются слабо или с задержками. Родители не уверены в своей роли как партнёров школы, ощущают барьеры в общении с педагогами и администрацией. Общее восприятие

			существует формально, однако фактически механизм защиты неэффективен и непрозрачен	рассматриваться неэффективно. В коллективе может присутствовать страх перед высказыванием собственного мнения, отсутствует культура обратной связи. Учителя чувствуют себя уязвимыми и слабо включёнными в процессы принятия решений.	школы — как закрытой и малоучаствующей структуры.
3	Средний *(частичная защита прав)*	- Умеренное доверие - Возможность защищать свои интересы, но с трудностями - Частичное участие в управлении школьной жизнью	Школьники знакомы с основными своими правами и обязанностями, хотя информация представлена неполностью или труднодоступна. Процессы принятия решений частично открыты, иногда проводятся консультации с учащимися и родителями перед принятием важных решений. Механизм	Учителя в целом осведомлены о своих правах и обязанностях, чувствуют, что большинство из них соблюдается. Могут принимать участие в отдельных решениях, касающихся образовательного процесса. Прозрачность административных процедур удовлетворительная, доступ к информации есть. В случае нарушения прав	Родители осведомлены о своих правах и в целом чувствуют, что они соблюдаются. Школа предоставляет информацию о процедурах и событиях, возможны формы участия в принятии решений (например, через родительские собрания, советы). Коммуникация с администрацией и педагогами в целом конструктивна. Родители могут обращаться за помощью при возникновении конфликтов, хотя не всегда уверены в эффективности механизма. Уровень доверия к школе средний, родительская активность

			обращения за защитой прав доступен, но не эффективен — учащиеся сталкиваются с бюрократическими препятствиями и длительными сроками рассмотрения обращений.	учителя могут обратиться за помощью, но не всегда уверены в её эффективности. Атмосфера в коллективе стабильная, но не всегда открытая. Есть элементы диалога и обсуждения, однако участие в управлении остаётся ограниченным.	поддерживается, но не поощряется системно.
4	Высокий *(права защищены и уважаются)*	- Доверие к образовательной системе - Активная позиция учеников и родителей - Снижение числа конфликтов и обращений в инстанции	Права и обязанности подробно разъясняются учащимся и родителям, информация доступна на официальных ресурсах школы. Принятие решений открыто и демократично: регулярно проводятся опросы среди учащихся и родителей, учитываются их мнения. Система защиты прав действует эффективно и оперативно, созданы специальные комиссии по защите прав детей,	Учителя хорошо осведомлены о своих правах и обязанностях, ощущают их защиту и соблюдение со стороны администрации и коллег. Они активно вовлечены в принятие решений, касающихся учебного процесса и школьной жизни. Все процедуры в образовательной организации прозрачны и понятны. В случае нарушения прав действуют чёткие, эффективные механизмы обращения и	Родители хорошо информированы о своих правах и обязанностях, активно вовлечены в школьную жизнь. В школе действуют прозрачные механизмы взаимодействия и принятия решений с участием родительского сообщества. Все процессы открыты, доступ к информации своевременный и понятный. Родители ощущают, что их мнение уважают и учитывают, в случае нарушений прав возможна быстрая и эффективная помощь. Установлено партнёрство с педагогами и администрацией, сформирована культура доверия, уважения и совместной

			имеются доступные каналы связи для подачи жалоб и предложений. Нарушения прав рассматриваются быстро и объективно, меры воздействия применяются своевременно и справедливо.	разрешения конфликтов. В коллективе царит культура уважения, открытости и поддержки, педагоги чувствуют уверенность, профессиональную безопасность и ценность своего мнения.	ответственности за образовательный процесс.

3. Инклюзия

№	Уровень	Возможные последствия	Ученик	Учителя	Родители
1	Критически низкий *(исключение)*	- Социальная изоляция - Нарушение прав ребёнка - Формирование дискриминационной среды	Школа демонстрирует полное отсутствие внимания к инклюзивным принципам. Образовательная среда враждебна и дискриминационна, отдельные категории обучающихся подвергаются постоянному негативному отношению,	Учителя не принимают или игнорируют принципы инклюзии. Отсутствует стремление учитывать индивидуальные особенности учащихся (в том числе с ООП, из уязвимых групп, разных культур и социальных слоёв). Школьная среда не адаптирована под разнообразные потребности	Родители не принимают идеи инклюзии, открыто выражают недовольство присутствием в классе детей с особыми образовательными потребностями, других культур или социальных групп. Распространены предвзятые взгляды и стигматизация. Родители не считают, что все дети имеют право на равное образование. Присутствует сопротивление изменениям, направленным на обеспечение инклюзивной среды. Отношение к "инаковости" —

			исключению из учебных мероприятий и социальной жизни класса. Отсутствие специальных ресурсов, адаптаций и поддержки создает серьезные барьеры для полноценного освоения материала и интеграции отдельных групп детей.	обучающихся. Используемые методы обучения и взаимодействия носят исключающий характер. Учителя могут демонстрировать предвзятость, нетерпимость, нежелание включать «неудобных» учеников в образовательный процесс. Уровень принятия, уважения к личности и равенства минимален.	негативное, нет стремления к диалогу и пониманию. В школьной жизни участвуют избирательно, избегая контакта с представителями других групп.
2	Низкий *(формальная инклюзия)*	- Учащиеся чувствуют себя «отдельно» - Трудности в обучении и социализации - Низкий уровень взаимодействия с коллективом	Формально школа декларирует приверженность инклюзии, однако реальные условия не обеспечивают равноправия и доступности образования для всех категорий учащихся. Отмечается недостаток приспособлений и инфраструктуры для детей с особыми	Учителя признают важность инклюзии, но реализация принципов ограничена. Индивидуальные особенности учащихся учитываются фрагментарно, скорее как «дополнительная нагрузка», чем как ценность. В учебном процессе присутствуют элементы недоступности или неадаптированные	Родители формально признают необходимость инклюзии, но на практике с трудом принимают разнообразие среди учащихся. Могут высказывать сомнения в уместности совместного обучения, поддерживать идеи о "норме" как критерии участия в школьной жизни. Иногда проявляют настороженность или скрытую неприязнь по отношению к "другим". Не стремятся к сотрудничеству с семьями детей с особыми потребностями, выражают

			потребностями, ограниченными возможностями здоровья или специфическими культурными особенностями. Практики взаимодействия между учениками разных социальных слоев минимальны, отсутствуют программы адаптации и социализации. Присутствие детей с ОВЗ в школе, но без системной адаптации программ и среды Поддержка ограничена или эпизодична Слабое участие в школьной жизни	формы работы. Отношение к учащимся с особыми потребностями может быть сочувственным, но сопровождается заниженными ожиданиями или неуверенностью в методах поддержки. Педагоги не чувствуют достаточной компетентности или поддержки для полноценной инклюзивной практики.	обеспокоенность качеством обучения своих детей. Поддержка инклюзии воспринимается как обязанность школы, но не личная ценность.
3	Средний *(частичная инклюзия)*	- Умеренная вовлечённость - Повышение	- Созданы базовые условия для обучения и взаимодействия	Учителя осознанно применяют принципы инклюзии в своей	Родители в целом принимают инклюзивные подходы, поддерживают идеи равенства

		толерантности у сверстников - Возможности для дальнейшего развития инклюзивной культуры	- Применяются адаптированные программы - Некоторые педагоги прошли подготовку Обеспечиваются некоторые базовые условия для реализации принципов инклюзивного образования. Однако внимание уделяется преимущественно отдельным аспектам проблемы, такие как оборудование кабинетов для лиц с инвалидностью. Участие учеников с особенностями развития или иными отличиями носит эпизодический характер, возможность полноценно интегрироваться остается ограниченной.	работе. Большинство учащихся, независимо от особенностей, чувствуют себя принятыми. Методы обучения и взаимодействия частично адаптированы под индивидуальные потребности. Учителя стремятся создавать равные возможности и уважать уникальность каждого, вовлекают учеников в общую школьную жизнь. Возможны трудности или отдельные случаи недопонимания, но в целом педагоги открыты к развитию инклюзивной культуры и постепенно расширяют свою профессиональную компетентность в этой области.	возможностей и уважения к каждому ребёнку. Участвуют в школьной жизни, открыты к взаимодействию с другими родителями и детьми. Иногда испытывают затруднения в понимании особенностей инклюзивного образования, но проявляют готовность к диалогу. Признают право всех детей на обучение и участие в школьной жизни, проявляют терпимость и сдержанность. Отношение к инклюзии — нейтрально-позитивное, с потенциалом для роста осознанной поддержки.

4	Высокий *(полноценная инклюзия)*	- Дети с ОВЗ успешно обучаются и развиваются - Формируется толерантное и принимающее сообщество - Снижение стигматизации и изоляции	Созданы полноценные условия для обеспечения равных возможностей для каждого ребенка, независимо от физических способностей, культурных различий или социально-экономического положения семьи. Организация образовательного процесса учитывает индивидуальные потребности каждого ученика, обеспечивается адаптивное обучение, психологическая поддержка, создаются комфортные условия для учебы и общения. Регулярно организуются мероприятия, направленные на развитие толерантности и взаимопонимания	Учителя активно и системно реализуют принципы инклюзии. Каждый учащийся, независимо от особенностей развития, происхождения или статуса, чувствует себя уважаемым, принятым и вовлечённым в учебный и внеурочный процессы. Используются разнообразные и гибкие методы обучения, обеспечивается доступность среды, учитываются культурные и личностные различия. Учителя демонстрируют высокую эмпатию, профессиональную готовность и инициативу в создании инклюзивной среды, способствуют формированию толерантного и поддерживающего школьного климата.	Родители активно поддерживают инклюзию как важную ценность и неотъемлемую часть школьной жизни. Демонстрируют уважение к каждому ребёнку, независимо от его особенностей, происхождения или социального статуса. Готовы к сотрудничеству и взаимопомощи, участвуют в мероприятиях, направленных на формирование инклюзивной культуры. Проявляют инициативу в создании благоприятной атмосферы, содействуют воспитанию у своих детей уважения и эмпатии. Понимают важность разнообразия и видят в нём ресурс для развития всей школьной среды.

			между детьми различных этнических и социальных групп. Индивидуальный подход и инклюзивные практики являются нормой - Все участники принимают различия - Сотрудничество специалистов, педагогов и родителей		

4. Безопасность в школе

№	Уровень	Психологическая безопасность	Физическая безопасность	Цифровая безопасность
1	Критически низкий	Ученики испытывают постоянный стресс и страхи, обусловленные отсутствием надёжных механизмов защиты от различных форм давления и дискриминации. Возникающие конфликты не решаются своевременно и эффективно, усугубляя общую обстановку	- Нарушения техники безопасности - Нет охраны, свободный доступ посторонних - Угроза жизни и здоровью	- Отсутствие контроля за киберрисками - Нарушение конфиденциальности - Цифровое насилиеи кибербулл

		беспокойства и тревожности. Ученики испытывают публичные унижения и издевательства, которые ведут к утрате самоуважения и нарушению психологического баланса.		
2	Низкий	Правила поведения сформулированы расплывчато или трудно интерпретируются, что ведёт к неясности ожиданий и повышению вероятности нарушений дисциплины. Наказания за проступки непредсказуемы и неравномерны, что увеличивает уровень тревожности. Меньшая доступность помощи и поддержки Система поддержки при конфликтах и кризисных	- Есть охрана, но нет профилактики опасностей - Плохая инфраструктура - Отсутствие тревожных кнопок/систем	- Слабая защита данных - Недостаток цифровой грамотности у детей и педагогов - Единичные случаи киберинцидентов

		ситуациях действует нерегулярно и несвоевременно. Участники не знают, куда обратиться за поддержкой и какой механизм действий предусмотрен для оказания помощи в сложных ситуациях. Неконструктивная атмосфера в коллективе Между участниками образуются разрывы и барьеры, снижается готовность к сотрудничеству и общению. Повышается количество мелких конфликтов и споров, усложняются процессы принятия решений и обмена мнениями.		
3	Средний *(удовлетворительный)*	Возможны единичные случаи угроз или страхов, которые легко устраняются	- Выполнение базовых требований безопасности - Наличие видеонаблюдения,	- Фильтрация контента - Частичная защита информации - Проведение обучающих занятий по цифровой грамотности

		посредством существующих процедур и механизмов. Школьные правила и нормы поведения ясны большинству участников, но могут возникать небольшие разночтения или исключения, ведущие к небольшим нарушениям порядка. Механизмы поддержки в случаях конфликтов и кризисных ситуаций известны и применяются чаще всего успешно. Вместе с тем возможны редкие сбои или задержки в предоставлении необходимой помощи.	сигнализации - Регулярные инструктажи	
4	Высокий *(развивающий)*	Каждый школьник абсолютно уверен в личной безопасности и отсутствии угроз своему душевному состоянию. Ребенок свободен от переживаний, связанных с возможными	- Полноценная система безопасности - Учет рисков, эвакуационные планы, регулярные учения - Комфортная среда	- Прочные системы защиты данных - Обучение кибергигиене и критическому мышлению - Мониторинг и помощь в инцидентах

		нападками, агрессивным отношением или давлением. Правила поведения ясно изложены, всем понятны и принимаются большинством участников добровольно. Имеется отработанная процедура быстрого реагирования на любые потенциальные угрозы или возникновение конфликтов.		

Вид безопасности	Ученики	Учителя	Родители
1)Психологическая безопасность			
Критически низкий	Ученики испытывают постоянный стресс и страхи, обусловленные отсутствием надёжных механизмов защиты от различных форм давления и дискриминации. Возникающие конфликты не решаются	Учителя ощущают постоянное напряжение, страх осуждения, давления со стороны администрации, родителей или коллег. Отсутствует чувство защищённости, присутствует ощущение небезопасной и непредсказуемой школьной среды. Система правил либо неясна, либо применяется избирательно. Учителя	Родители не доверяют школьной системе, чувствуют себя исключёнными из процесса принятия решений. Правила поведения в школе непонятны или постоянно изменяются. При возникновении проблем или

	своевременно и эффективно, усугубляя общую обстановку беспокойства и тревожности. Ученики испытывают публичные унижения и издевательства, которые ведут к утрате самоуважения и нарушению психологического баланса.	не верят в возможность справедливого разрешения конфликтов и не ожидают поддержки. Преобладает состояние тревожности, эмоционального выгорания и профессиональной изоляции. Возникает чувство беспомощности и демотивации.	конфликтов родители не ожидают поддержки от школы, не верят в справедливое разрешение ситуаций. Возможно, что родители чувствуют угрозу в случае обращения за помощью или высказывания мнения, что приводит к отказу от взаимодействия с учителями и администрацией. В отношениях с образовательным учреждением доминирует ощущение недовольства и беспокойства.
низкий	Правила поведения сформулированы расплывчато или трудно интерпретируются, что ведёт к неясности ожиданий и повышению вероятности нарушений дисциплины. Наказания за проступки непредсказуемы и неравномерны, что	Учителя испытывают периодическое чувство неуверенности в своих правах и роли в школе. Поддержка администрации воспринимается как формальная или непоследовательная. Возникают трудности в обращении за помощью, опасения последствий конфликта. Правила поведения и защиты применяются не всегда прозрачно. Коллективная атмосфера нестабильна, возможны случаи профессионального давления или скрытого конфликта. Учителя не	Родители чувствуют некоторую степень неуверенности в школьной системе, правила часто неясны или меняются без объяснений. В случае возникновения конфликтов или угроз родители могут опасаться последствий для своего ребёнка или для себя. Отношения с учителями и администрацией могут быть напряжёнными или

	увеличивает уровень тревожности. Меньшая доступность помощи и поддержки Система поддержки при конфликтах и кризисных ситуациях действует нерегулярно и несвоевременно. Участники не знают, куда обратиться за поддержкой и какой механизм действий предусмотрен для оказания помощи в сложных ситуациях. Неконструктивная атмосфера в коллективе Между участниками образуются разрывы и барьеры, снижается готовность к сотрудничеству и общению. Повышается количество мелких конфликтов и споров,	всегда чувствуют себя в праве открыто выражать мнение или говорить о проблемах.	формальными, иногда родители чувствуют, что их мнение не всегда учитывается. Поддержка школы в сложных ситуациях воспринимается как не всегда последовательная или прозрачная. Родители в целом не чувствуют себя полностью защищёнными.

	усложняются процессы принятия решений и обмена мнениями.		
средний	Возможны единичные случаи угроз или страхов, которые легко устраняются посредством существующих процедур и механизмов. Школьные правила и нормы поведения ясны большинству участников, но могут возникать небольшие разночтения или исключения, ведущие к небольшим нарушениям порядка. Механизмы поддержки в случаях конфликтов и кризисных ситуаций известны и применяются чаще всего успешно. Вместе с тем возможны редкие сбои или задержки в предоставлении необходимой помощи.	Большинство учителей чувствуют себя в целом психологически защищёнными. Правила поведения и взаимодействия понятны, в школе действует механизм поддержки и разрешения конфликтов. Учителя доверяют системе частично, чаще всего при наличии конкретных доказательств справедливости. Атмосфера в коллективе спокойная, но временами возможны эпизоды напряжения. Учителя могут обращаться за помощью, но не всегда делают это свободно. Ощущение безопасности устойчивое, но требует укрепления.	Родители в целом доверяют школьной системе, понимают основные правила поведения и взаимодействия с учителями. В случае возникновения трудностей они чувствуют, что могут обратиться за помощью, но в некоторых ситуациях поддержка может быть неполной или недостаточной. Родители считают, что школа готова разрешить конфликты, однако бывает, что решение вопросов требует времени или усилий. Взаимоотношения с учителями и администрацией в большинстве случаев открыты, но иногда возникают недоразумения или недовольства, которые не всегда легко решить.

высокий	Каждый школьник абсолютно уверен в личной безопасности и отсутствии угроз своему душевному состоянию. Ребенок свободен от переживаний, связанных с возможными нападками, агрессивным отношением или давлением. Правила поведения ясно изложены, всем понятны и принимаются большинством участников добровольно. Имеется отработанная процедура быстрого реагирования на любые потенциальные угрозы или возникновение конфликтов.	Учителя ощущают стабильную психологическую защищённость и поддержку со стороны администрации, коллег и системы в целом. Существуют чёткие, прозрачные правила поведения и разрешения конфликтов, работающие на практике. Учителя уверены, что в случае угроз, давления или конфликтных ситуаций получат профессиональную и эмоциональную поддержку. Коллективная атмосфера характеризуется взаимоуважением, доверием и открытостью. Психологическая безопасность способствует профессиональной активности, самовыражению и высокому уровню удовлетворённости работой.	Родители уверены в психологической безопасности и поддержке со стороны школы. Правила взаимодействия ясны, а при возникновении проблем они чувствуют, что могут свободно обратиться за помощью, и что их мнение будет услышано. Школа эффективно разрешает конфликты и угрозы, действуя быстро и справедливо. Родители активно участвуют в школьной жизни, их поддержка и мнение ценятся. Отношения с учителями и администрацией характеризуются открытостью, доверием и уважением, что способствует созданию атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.
2) Физическая безопасность			

Критически низкий	Школьник ощущает полную небезопасность в образовательной среде. Антисоциальное поведение, драки, буллинг происходят часто и остаются безнаказанными. Администрация школы практически не предпринимает мер для предотвращения насилия и реагирования на инциденты. Учебные помещения находятся в аварийном состоянии, инфраструктура ненадежна, учебные материалы опасны для здоровья. Дети испытывают постоянный страх и стресс, понимая, что никто не защитит их права	Учителя не чувствуют себя физически защищёнными в школе, существует высокий уровень угроз или насилия со стороны учащихся, родителей или внешних факторов. Правила обеспечения физической безопасности непонятны, неэффективны или игнорируются. В случае возникновения угроз или конфликтов учителя не получают адекватной поддержки и не могут рассчитывать на защиту. Условия труда крайне небезопасны, и это влияет на здоровье и моральное состояние педагогов. Отсутствует доверие к школьной системе в вопросах безопасности.	Родители остро обеспокоены физической безопасностью своих детей в школе. Они считают, что в образовательной среде возможны угрозы: насилие, буллинг, несанкционированный доступ посторонних лиц или отсутствие надзора. Правила безопасности либо неизвестны, либо не исполняются. В случае инцидентов родители не получают необходимой информации и поддержки, теряют доверие к администрации и чувствуют, что школа не обеспечивает защиту. Родители избегают взаимодействия со школой или пытаются оградить ребёнка от участия в её жизни.
низкий	Хотя физическая угроза присутствует редко, дети всё равно чувствуют неуверенность и беспокойство. Учреждение плохо	Учителя ощущают некоторую угрозу своей физической безопасности в школьной среде, например, из-за потенциальных конфликтов с учениками или родителями. Существующие правила поведения и	Родители выражают сомнения в том, что школа полностью обеспечивает физическую безопасность их детей. Известны случаи конфликтов, нарушений

	оборудовано системами видеонаблюдения и охраны, территория школы открыта для посторонних. Случаи правонарушений фиксируются, но реакция администрации медленная и недостаточная. Детей учат правилам безопасного поведения формально, не уделяя должного внимания формированию культуры взаимовыручки и ответственности друг за друга.	безопасности в школе либо неполные, либо не всегда применяются на практике. В случае возникновения угроз учителя получают ограниченную поддержку, что заставляет их чувствовать себя уязвимыми. Возникают сомнения в эффективности мер по защите, и учителя могут избегать определённых ситуаций или контактов, что снижает их профессиональное самочувствие и уверенность.	порядка или слабого контроля со стороны персонала. Правила безопасности есть, но не всегда соблюдаются на практике. Родители опасаются, что при возникновении угроз информация будет предоставлена несвоевременно или меры будут формальными. Присутствует тревожность, обеспокоенность и снижение доверия к системе защиты в школе.
средний	Детям предоставляется достаточно ясная информация о правилах поведения и мерах предосторожности, однако реальная защита оставляет желать лучшего. Территория школы охраняется, установлены камеры наблюдения, действуют алгоритмы действий в чрезвычайных	Учителя в целом чувствуют себя физически защищёнными, но время от времени могут возникать ситуации, когда безопасность под вопросом. Правила поведения и обеспечения физической безопасности ясны и действуют, но они могут быть не всегда последовательно соблюдаемы. В случае возникновения угроз или конфликтов учителя уверены, что получат поддержку, однако решение	Родители в целом считают, что их детям безопасно находиться в школе. Существуют правила поведения и охраны, которые в основном соблюдаются. В случае инцидентов школа, как правило, информирует родителей и предпринимает меры, хотя не всегда оперативно или в полном

	ситуациях. Тем не менее конфликты между учащимися возникают нередко, и администрация не всегда вовремя вмешивается. Безопасность рассматривается скорее как формальность, нежели приоритет школы.	ситуации может потребовать времени или дополнительных усилий. Атмосфера в школе в целом безопасна, но возможно наличие отдельных моментов, требующих улучшения.	объёме. Родители доверяют администрации, но хотели бы более прозрачной системы реагирования на угрозы и профилактики рисков. Безопасность детей воспринимается как удовлетворительная, но не безупречная.
высокий	Ребёнок чувствует абсолютную физическую защищённость в школе. Все помещения соответствуют требованиям безопасности, территория хорошо освещается и контролируется службой охраны. Инструктажи по технике безопасности проходят систематически, учителя внимательно следят за поведением детей и предотвращают возможные угрозы заранее. Конфликты	Учителя уверены в своей физической безопасности на рабочем месте. Система обеспечения безопасности работает эффективно, правила поведения чётко сформулированы и соблюдаются. В случае возникновения угроз учителя могут рассчитывать на немедленную и адекватную поддержку со стороны школы. Меры по предотвращению конфликтов и насилия активно реализуются, что создаёт комфортные и безопасные условия для работы. Учителя чувствуют себя уверенно и защищённо, что способствует их высокой	Родители полностью уверены в том, что школа обеспечивает физическую безопасность их детей. В образовательной среде действует чёткая система контроля, охраны и предотвращения инцидентов. В случае любых угроз администрация действует быстро, открыто и в интересах ребёнка. Правила безопасности прозрачны и последовательно реализуются. Родители чувствуют, что дети

	разрешаются профессионально и оперативно, родительская общественность активно участвует в контроле над ситуацией. Ребенок уверен, что в любой ситуации получит помощь и поддержку.	профессиональной активности и удовлетворённости.	находятся под надёжной защитой, и активно сотрудничают со школой, зная, что её приоритет — здоровье и безопасность каждого ученика.
Цифровая безопасность			
Критически низкая	В школах практически отсутствуют инструменты и процедуры цифровой безопасности. Ученики самостоятельно пользуются Интернетом и электронными устройствами без ограничений и надзора взрослых. Наблюдаются частые случаи киберугроз, такие как мошенничество, кража личных данных, кибербуллинг. Программы обучения цифровых компетенций и воспитательной работы в области информационной грамотности отсутствуют	Учителя не чувствуют себя защищёнными в цифровом пространстве. Имеются случаи утечек личных данных, кибербуллинга со стороны учеников или родителей, взломов аккаунтов. Правила цифрового поведения либо неизвестны, либо не действуют. Школа не оказывает поддержки при возникновении цифровых угроз, отсутствуют механизмы реагирования. Учителя избегают использования цифровых платформ, опасаясь негативных последствий, и не доверяют цифровой политике учреждения.	Родители крайне обеспокоены цифровой безопасностью своих детей в школе. Они считают, что существует высокий риск кибербуллинга, утечки персональных данных, неконтролируемого доступа к цифровым платформам. Правила цифрового поведения либо отсутствуют, либо неизвестны родителям и детям. В случае цифровых угроз школа не оказывает поддержки, родители не получают своевременной информации. Отсутствует доверие к цифровой

	либо крайне недостаточны. Нет понимания рисков и способов противодействия угрозам ни у педагогов, ни у самих школьников.		политике школы, родители могут ограничивать участие ребёнка в онлайн-обучении или школьных цифровых проектах.
низкая	Система цифровой безопасности работает слабо и неэффективно. Несмотря на попытки внедрить элементы воспитания и профилактики цифрового риска, ученики продолжают сталкиваться с проблемами вроде онлайн-мошенничества, распространения ложной информации, виртуального преследования. Правила пользования сетью существуют лишь формально, контроль ограничивается редкими проверками. Реакция на инциденты замедлена, школьники не уверены в своей защищённости и	Учителя сталкиваются с отдельными случаями цифровых рисков — например, с негативными комментариями, технической незащищённостью или недостаточным контролем доступа к ресурсам. Правила цифрового взаимодействия формально существуют, но не всегда соблюдаются. В случае угроз школа может не предоставлять своевременной поддержки. У учителей отсутствует уверенность в том, что их цифровая активность и данные находятся под защитой. Это снижает мотивацию использовать цифровые инструменты в работе.	Родители считают, что цифровая безопасность их детей частично под угрозой. Правила поведения в цифровой среде формально существуют, но их соблюдение не вызывает уверенности. Случаи киберконфликтов, нарушения приватности или несанкционированного доступа к личной информации вызывают у родителей тревогу. В случае проблем школа реагирует не всегда оперативно или недостаточно эффективно. Родители частично доверяют школе, но требуют большей прозрачности и защиты.

	возможности оперативной помощи со стороны учителей и руководства школы.		
средняя	Основные аспекты цифровой безопасности реализованы, но многие процессы носят декларативный характер. Ограничение доступа к опасным сайтам установлено, школьники получают базовую подготовку по вопросам безопасного использования интернета и техники. Однако регулярность профилактических бесед и тренингов недостаточна, даётся акцент больше на технические ограничения, чем на формирование сознательного отношения к собственным действиям в сети. Многие родители и педагоги сами не обладают необходимыми знаниями и умениями,	Учителя в целом чувствуют себя защищёнными в цифровой среде. Правила пользования цифровыми ресурсами известны и в основном соблюдаются. В случае возникновения цифровых угроз школа предпринимает меры, хотя иногда они оказываются недостаточно быстрыми или системными. Учителя знают, к кому можно обратиться за поддержкой, но не всегда уверены в эффективности решений. Цифровая безопасность воспринимается как важный, но не полностью решённый вопрос.	Родители в целом считают, что школа обеспечивает цифровую безопасность, однако периодически возникают ситуации, вызывающие вопросы. Основные правила цифрового поведения известны и соблюдаются. В случае угроз (например, кибербуллинг, несанкционированный доступ) школа предоставляет помощь, хотя не всегда достаточно быстро. Родители знают, к кому обращаться, и уверены в базовой поддержке, но хотели бы больше профилактической работы и включённости в процесс защиты детей в цифровой среде.

	чтобы эффективно поддерживать безопасность детей.		
высокая	Школа обеспечивает высокую степень цифровой безопасности для учащихся. Используются современные средства фильтрации контента, системы мониторинга активности пользователей и оперативного выявления угроз. Педагоги регулярно проводят занятия по повышению цифровой грамотности, формируют осознанное отношение к использованию технологий. Родители вовлечены в профилактические мероприятия, совместно работают над вопросами безопасной навигации в информационном пространстве. Возникающие инциденты решаются немедленно и	Учителя уверены в своей цифровой безопасности. Существуют чёткие и работающие правила цифрового поведения, ведётся постоянная профилактика рисков. В случае угроз администрация оперативно реагирует и оказывает полную поддержку. Цифровые платформы надёжны, доступы защищены, обучение по цифровой грамотности регулярно проводится. Учителя активно используют цифровые технологии, ощущая безопасность, поддержку и уверенность в защите своих персональных данных и цифровой деятельности.	Родители уверены, что школа эффективно обеспечивает цифровую безопасность детей. Существует прозрачная система цифрового взаимодействия, дети и родители знают правила поведения в интернете и на образовательных платформах. В случае угроз школа оперативно реагирует, предоставляет полную поддержку, проводит профилактическую работу. Родители чувствуют доверие к цифровой политике учреждения, активно взаимодействуют со школой по вопросам безопасности в цифровой среде и уверены в защите личных данных и эмоционального комфорта ребёнка.

	компетентно, создана надёжная база доверия между всеми участниками образовательного процесса		

5. Мотивация

№	Уровень	Характеристики	Возможные последствия	Ученики	Учителя	Родители
1	Критически низкий *(немотивированность)*	- Полное безразличие к обучению - Ученик не видит смысла в учёбе - Частые отказы от выполнения заданий - Прогулы, конфликты	- Низкая успеваемость - Повышенный риск отчисления/перевода - Формирование негативного отношения к школе	Образование воспринимается исключительно как обязанность и необходимость, никаких положительных эмоций оно не вызывает. Дети посещают школу механически, потому что обязаны, цели и ценности деятельности для них неясны. У школьников наблюдается:	Учителя испытывают профессиональное выгорание, отсутствие интереса к преподаванию и развитию. Работа воспринимается как тяжёлая обязанность, лишённая смысла и удовлетворения. Отсутствует стремление к сотрудничеству с коллегами, учениками и родителями.	Родители не проявляют интереса к обучению и развитию ребёнка, воспринимают школу исключительно как обязанность или проблему. Отсутствует участие в школьной жизни, контакты с педагогами минимальны или конфликтны. Родители не видят смысла в

				полное безразличие к обучению; ученик не видит смысла в учёбе; частые отказы от выполнения заданий, прогулы, конфликты	Участие в развитии образовательной среды минимально или формально. Профессиональный рост не представляет ценности, новые методы и подходы игнорируются. Отсутствует ощущение цели и вдохновения. Ученики чувствуют равнодушие педагога, что негативно влияет на общий образовательный климат.	образовательном процессе, перекладывают всю ответственность на школу. Нет стремления к сотрудничеству или поддержке мотивации ребёнка. Проявляется равнодушие или негатив по отношению к образовательным задачам. Семейная среда не способствует развитию учебной мотивации ребёнка.
2	Низкий *(внешняя, слабая мотивация)*	- Учёба ради оценок или давления родителей - Отсутствие устойчивого интереса - Работа "на	- Поверхностное усвоение знаний - Быстрое утомление - Учащийся не проявляет инициативу	Интерес к учебе минимальный, большинство детей относится к урокам нейтрально или негативно. Занятия воспринимаются как рутинная	Учителя сохраняют базовую внешнюю мотивацию — выполняют обязанности, следуют требованиям, но без внутреннего	Родители формально интересуются школьными делами, но вовлечённость в образовательный процесс

		автомате", без вовлечённости		деятельность, имеющая второстепенную значимость. Учителя используют устаревшие подходы к преподаванию, а школьники теряют инициативу и самостоятельность. Хотя школа пытается проводить мероприятия по мотивации, они носят случайный и несистемный характер, оказывая незначительное влияние на общий настрой учащихся. Учёба ради оценок или давления родителей	стремления к развитию. Проявляют ограниченный интерес к инновациям, инициативам и сотрудничеству. Профессиональное развитие осуществляется лишь в рамках обязательных форм. Вовлечённость в школьную жизнь нестабильна, инициативность низкая. Могут испытывать усталость и сомнения в ценности своей деятельности. Мотивация учащихся и родителей поддерживается формально, без личной вовлечённости.	ограничена. Контакт с педагогами осуществляется только при необходимости (например, при проблемах). Поддержка ребёнка ситуативна, мотивация к успеху рассматривается как задача исключительно школы. Родители могут признавать ценность образования, но не стремятся активно участвовать в процессе. Сотрудничество с учителями пассивное, цели и задачи обучения слабо осмыслены. Отношение к успехам ребёнка

						— потребительское или безразличное.
3	Средний *(удовлетворительная мотивация)*	- Мотивация может быть переменной - Ученик проявляет интерес к отдельным предметам - Ориентирован на успех, но не всегда устойчиво	- При должной поддержке возможен рост - Интерес к учёбе зависит от условий и педагога - Частичное проявление инициативы	Дети проявляют умеренный интерес к учёбе, стремятся получать хорошие оценки, понимают важность знаний для будущего, но делают это чаще всего ради внешнего одобрения. Уровень удовлетворенности школьников средними показателями, прогресс невелик, потенциал роста ограничен рамками стандартной организации занятий. Мотивация может быть переменной Ученик проявляет интерес к отдельным	Учителя проявляют устойчивую профессиональную мотивацию, заинтересованы в результатах своей работы. Стремятся к улучшению преподавания, участвуют в совместных проектах и обсуждениях. Открыты к обучению и обмену опытом, используют элементы саморефлексии. Инициативны в пределах своей зоны ответственности. Понимают значимость сотрудничества с родителями и	Родители проявляют стабильный интерес к успехам ребёнка, участвуют в школьных мероприятиях, поддерживают связь с педагогами. Признают важность совместной работы для достижения целей. Готовы к взаимодействию, интересуются образовательными программами и развитием школьной среды. Помогают формировать у ребёнка положительное

				предметам Ориентирован на успех, но не всегда устойчиво	коллегами. Стремятся развивать интерес учеников к обучению, но мотивационные усилия могут быть избирательными или ситуативными. Осознают ценность своей деятельности и её влияние на образовательную среду.	отношение к учёбе. Мотивация к сотрудничеству с учителями и школой присутствует, но не всегда проявляется в инициативности. Семья является надёжной, но не всегда активной опорой для учебной мотивации.
4	Высокий *(внутренняя, устойчивая мотивация)*	- Учёба вызывает интерес и удовольствие - Есть стремление к саморазвитию - Ученик ставит цели, проявляет инициативу - Активно участвует в жизни школы	- Высокая успеваемость - Самостоятельность - Развитие критического мышления и креативности - Устойчивость к трудностям	Учеба становится значимой частью жизни школьников, она приносит удовольствие и удовлетворение. Учителя применяют инновационные технологии, создают развивающую среду,	Учителя вдохновлены своей профессией, обладают ярко выраженной внутренней мотивацией. Проявляют высокую инициативность, стремятся к профессиональному и личностному росту, осознанно	Родители демонстрируют высокую внутреннюю мотивацию к участию в образовательной жизни ребёнка. Активно сотрудничают с педагогами, участвуют в развитии школьной среды,

				стимулируют творческое мышление и инициативность. Ребёнок стремится учиться лучше, ставит себе высокие цели и добивается успехов благодаря внутреннему желанию развиваться. Семейная атмосфера способствует поддержанию интереса к знаниям, сотрудничество между педагогами и родителями активно налажено. Школу отличает ярко выраженная культура стремления к успеху и постоянное совершенствование	развивают образовательную среду. Активно сотрудничают с коллегами, учениками и родителями, создают условия для совместного успеха. Готовы делиться опытом, внедрять инновации, использовать обратную связь. Умеют мотивировать учеников через интерес, поддержку и уважение. Работа приносит удовлетворение и ощущение смысла. Учителя — драйверы позитивных изменений в школе.	предлагают инициативы. Поддерживают и усиливают учебную мотивацию ребёнка через интерес, диалог, поддержку и участие. Чётко осознают значение образования, стремятся к совместному достижению успеха. Семья создаёт атмосферу доверия, роста и уважения к знаниям. Родители выступают полноценными партнёрами школы, разделяя ответственность за образовательный процесс.

				образовательных методов Учёба вызывает интерес и удовольствие Есть стремление к саморазвитию Ученик ставит цели, проявляет инициативу Активно участвует в жизни школы		

Приложение 2

Авторское свидетельство
№52442 от 2 мая 2025 года

Авторское свидетельство

Авторское свидетельство №52442 от 2 мая 2025 года.

Фамилия, имя, отчество, (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) автора (ов): РАКИШЕВА ГУЛЬМИРА МАДИЕВНА, Жантемирова Мадина Балтабаевна, Доскенова Динара Айтбаевна

Вид объекта авторского права: произведение литературы

Название объекта: Методика ESPIM «Оценка индикаторов школьного климата в образовательной среде школ Акмолинской области»

Дата создания объекта: 29.04.2025

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ВНЕСЕНИИ СВЕДЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ, ОХРАНЯЕМЫЕ АВТОРСКИМ ПРАВОМ

№ 57442 от «2» мая 2025 года

Фамилия, имя, отчество, (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) автора (ов):
РАКИШЕВА ГУЛЬМИРА МАЛИЕВНА, Жантемирова Малика Балтабаевна, Дускенова Динара Айтбаевна

Вид объекта авторского права: **произведение литературы**

Название объекта: **Методика ESPIM «Оценка показателей школьного климата в образовательной среде школ Акмолинской области»**

Дата создания объекта: **29.04.2025**

Юридическая информация: Проверка подлинности документа доступна на сайте kazpatent.kz в разделе «Авторское право» https://copyright.kazpatent.kz

Подписано ЭЦП

С. Ахметов

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

АВТОРЛЫҚ ҚҰҚЫҚПЕН ҚОРҒАЛАТЫН ОБЪЕКТІЛЕРГЕ ҚҰҚЫҚТАРДЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК ТІЗІЛІМГЕ МӘЛІМЕТТЕРДІ ЕНГІЗУ ТУРАЛЫ

КУӘЛІК

2025 жылғы «2» мамыр № 57442

Автордың (авторлардың) жеке, аты, жесінің аты (егер ол жеке басын куәландыратын құжатта көрсетілсе):
РАКИШЕВА ГУЛЬМИРА МАЛИЕВНА, Жантемирова Малика Балтабаевна, Дускенова Динара Айтбаевна

Авторлық құқық объектісі: **әдеби туынды**

Объектінің атауы: **Методика ESPIM «Оценка показателей школьного климата в образовательной среде школ Акмолинской области»**

Объектіні жасаған күні: **29.04.2025**

Юридическая информация: Проверка подлинности документа доступна на сайте kazpatent.kz в разделе «Авторское право» https://copyright.kazpatent.kz

ЭЦҚ қол қойылды

С. Ахметов