УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОО «EduMAX»
_____ О. Нурлыбек
«____» _____ 2025 г.

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

отчет о результатах оказания услуг по повышению квалификации педагогов и администрации организаций среднего образования Акмолинской области в рамках Договора № 25 от 17 апреля 2025 года

Заказчик – КГУ «Методический центр управления образования Акмолинской области»

№	Наименование	Стр.
1.	**Введение**	**5**
2.	Приложение 1: Список слушателей, копии удостоверения личностей в электронном формате	
3.	**1. Отчет о проведении курса повышения квалификации по основам преподавания в XXI веке**	**8**
4.	Приложение 1.1: Образовательная программа	
5.	Приложение 1.2: Ведомость входного тестирования	
6.	Приложение 1.3: Ведомость промежуточного оценивания	
7.	Приложение 1.4: Ведомость выходного тестирования	
8.	Приложение 1.5: Ведомости итогового оценивания	
9.	Приложение 1.6: Ведомости посещения	
10.	Приложение 1.7: Фото и видео материалы курса, отзывы	
11.	Приложение 1.8: Скан-копии сертификатов	
12.	Приложение 1.9: План посткурсового сопровождения	
13.	**2. Отчет о проведении трехмодульного курса повышения квалификации для учителей английского языка**	**12**
14.	Приложение 2.1: Образовательная программа	
15.	Приложение 2.2: Ведомость входного тестирования	
16.	Приложение 2.3: Ведомость промежуточного оценивания	
17.	Приложение 2.4: Ведомость выходного тестирования	
18.	Приложение 2.5: Ведомости итогового оценивания	
19.	Приложение 2.6: Ведомости посещения	
20.	Приложение 2.7: Фото и видео материалы курса, отзывы	
21.	Приложение 2.8: Скан-копии сертификатов	
22.	Приложение 2.9: План посткурсового сопровождения	
23.	**3. Отчет о проведении курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей математики**	**17**
24.	Приложение 3.1: Образовательная программа	
25.	Приложение 3.2: Ведомость входного тестирования	
26.	Приложение 3.3: Ведомость промежуточного оценивания	
27.	Приложение 3.4: Ведомость выходного тестирования	
28.	Приложение 3.5: Ведомости итогового оценивания	
29.	Приложение 3.6: Ведомости посещения	
30.	Приложение 3.7: Фото и видео материалы курса, отзывы	
31.	Приложение 3.8: Скан-копии сертификатов	
32.	Приложение 3.9: План посткурсового сопровождения	
33.	**4.Отчет о проведении курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей физики**	**21**
34.	Приложение 4.1: Образовательная программа	
35.	Приложение 4.2: Ведомость входного тестирования	
36.	Приложение 4.3: Ведомость промежуточного оценивания	
37.	Приложение 4.4: Ведомость выходного тестирования	
38.	Приложение 4.5: Ведомости итогового оценивания	
39.	Приложение 4.6: Ведомости посещения	
40.	Приложение 4.7: Фото и видео материалы курса, отзывы	
41.	Приложение 4.8: Скан-копии сертификатов	
42.	Приложение 4.9: План посткурсового сопровождения	
43.	**5. Отчет о проведении курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей химии**	**25**
44.	Приложение 5.1: Образовательная программа	

45. Приложение 5.2: Ведомость входного тестирования
46. Приложение 5.3: Ведомость промежуточного оценивания
47. Приложение 5.4: Ведомость выходного тестирования
48. Приложение 5.5: Ведомости итогового оценивания
49. Приложение 5.6: Ведомости посещения
50. Приложение 5.7: Фото и видео материалы курса, отзывы
51. Приложение 5.8: Скан-копии сертификатов
52. Приложение 5.9: План посткурсового сопровождения
53. **6. Отчет о проведении курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей биологии** **29**
54. Приложение 6.1: Образовательная программа
55. Приложение 6.2: Ведомость входного тестирования
56. Приложение 6.3: Ведомость промежуточного оценивания
57. Приложение 6.4: Ведомость выходного тестирования
58. Приложение 6.5: Ведомости итогового оценивания
59. Приложение 6.6: Ведомости посещения
60. Приложение 6.7: Фото и видео материалы курса, отзывы
61. Приложение 6.8: Скан-копии сертификатов
62. Приложение 6.9: План посткурсового сопровождения
63. **7.Проведение курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей информатики** **33**
64. Приложение 7.1: Образовательная программа
65. Приложение 7.2: Ведомость входного тестирования
66. Приложение 7.3: Ведомость промежуточного оценивания
67. Приложение 7.4: Ведомость выходного тестирования
68. Приложение 7.5: Ведомости итогового оценивания
69. Приложение 7.6: Ведомости посещения
70. Приложение 7.7: Фото и видео материалы курса, отзывы
71. Приложение 7.8: Скан-копии сертификатов
72. Приложение 7.9: План посткурсового сопровождения
73. **8.Проведение курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей географии** **38**
74. Приложение 8.1: Образовательная программа
75. Приложение 8.2: Ведомость входного тестирования
76. Приложение 8.3: Ведомость промежуточного оценивания
77. Приложение 8.4: Ведомость выходного тестирования
78. Приложение 8.5: Ведомости итогового оценивания
79. Приложение 8.6: Ведомости посещения
80. Приложение 8.7: Фото и видео материалы курса, отзывы **44**
81. Приложение 8.8: Скан-копии сертификатов
82. Приложение 8.9: План посткурсового сопровождения
83. **9. Отчет о проведении курса по менеджменту в среднем образовании для развития лидерских компетенций руководителей образовательных учреждений и их заместителей**
84. Приложение 9.1: Образовательная программа
85. Приложение 9.2: Ведомость входного тестирования
86. Приложение 9.3: Ведомость промежуточного оценивания
87. Приложение 9.4: Ведомость выходного тестирования
88. Приложение 9.5: Ведомости итогового оценивания
89. Приложение 9.6: Ведомости посещения
90. Приложение 9.7: Фото и видео материалы курса, отзывы

91. Приложение 9.8: Скан-копии сертификатов
92. Приложение 9.9: План посткурсового сопровождения
93. **10. Отчет о проведение курса по внедрению в школах системы ценностно-ориентированного обучения** **49**
94. Приложение 10.1: Образовательная программа
95. Приложение 10.2: Ведомость входного тестирования
96. Приложение 10.3: Ведомость промежуточного оценивания
97. Приложение 10.4: Ведомость выходного тестирования
98. Приложение 10.5: Ведомости итогового оценивания
99. Приложение 10.6: Ведомости посещения
100. Приложение 10.7: Фото и видео материалы курса, отзывы
101. Приложение 10.8: Скан-копии сертификатов
102. Приложение 10.9: План посткурсового сопровождения
103. **11. Отчет о проведении курса по медиаграмотности и информационной грамотности** **54**
104. Приложение 11.1: Образовательная программа
105. Приложение 11.2: Ведомость входного тестирования
106. Приложение 11.3: Ведомость промежуточного оценивания
107. Приложение 11.4: Ведомость выходного тестирования
108. Приложение 11.5: Ведомости итогового оценивания
109. Приложение 11.6: Ведомости посещения
110. Приложение 11.7: Фото и видео материалы курса, отзывы
111. Приложение 11.8: Скан-копии сертификатов
112. Приложение 11.9: План посткурсового сопровождения
113. **12. Отчет о проведение курса по использованию искусственного интеллекта в образовании, введению в нейросети** **59**
114. Приложение 12.1: Образовательная программа
115. Приложение 12.2: Ведомость входного тестирования
116. Приложение 12.3: Ведомость промежуточного оценивания
117. Приложение 12.4: Ведомость выходного тестирования
118. Приложение 12.5: Ведомости итогового оценивания
119. Приложение 12.6: Ведомости посещения
120. Приложение 12.7: Фото и видео материалы курса, отзывы
121. Приложение 12.8: Скан-копии сертификатов
122. Приложение 12.9: План посткурсового сопровождения
123. **13.Анализ результатов тестирования слушателей курсов повышения квалификации (оффлайн и онлайн обучение)** **65**

Введение

ТОО «EduMAX» представляет итоговый отчет о результатах оказания услуг по организации и проведению курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональной компетенции руководителей и педагогов для организации удаленного обучения учащимся малокомплектных школ Акмолинской области в соответствии с Технической спецификацией к Договору № 230 от 01 апреля 2025 года.

Организация и проведение курсов повышения квалификации руководителей и педагогов организаций среднего образования Акмолинской области (далее - Курсы) осуществлялись с учетом основных положений и требований нормативных актов:

1. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-I ЗРК;
3. Постановления Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы»;
4. Приказа и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;
5. Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общегосреднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
6. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основногосреднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;
7. Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;
8. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
9. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»;
10. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Правила организации и проведения курсов повышения

квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога».

Охват педагогов составил **1050** человек с государственным и русским языками обучения в объеме **36/40** академических часов в офлайн и онлайн формате. Заказчиком был представлен утверждённый список слушателей курса в разрезе языков обучения. *(Приложение 1: Список слушателей, копии удостоверения личностей слушателей в электронном формате)*

Курсы проводились в период с 16 июня по 15 августа 2025 года по следующему графику:

График проведения курсов повышения квалификации

№	Наименование	Место проведения	Кол-во участников	Дата проведения
1.	Проведение курса повышения квалификации по основам преподавания в XXI веке	Акмолинская область	76	16.06-20.06.2025
2.	Проведение трехмодульного курса повышения квалификации для учителей английского языка	Акмолинская область	44	04.08-08.08.2025
3.	Проведение курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей математики	Акмолинская область	53	04.08-08.08.2025
4.	Проведение курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей физики	Акмолинская область	40	11.08-15.08.2025
5.	Проведение курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей химии	Акмолинская область	31	04.08-08.08.2025
6.	Проведение курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей биологии	Акмолинская область	34	11.08-15.08.2025
7.	Проведение курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей информатики	Акмолинская область	36	11.08-15.08.2025
8.	Проведение курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей географии	Акмолинская область	36	04.08-08.08.2025

9.	Проведение курса по менеджменту в среднем образовании для развития лидерских компетенций руководителей образовательных учреждений и их заместителей	Акмолинская область	51	23.06-27.06.2025
10.	Проведение курса по внедрению в школах системы ценностно-ориентированного обучения	Акмолинская область	67	11.08-15.08.2025
11.	Проведение курса по медиаграмотности и информационной грамотности	Акмолинская область	212	04.08-15.08.2025
12.	Проведение курса по использованию искусственного интеллекта в образовании, введению в нейросети	Акмолинская область	370	16.06–27.06.2025 04.08-15.08.2025
Итого			**1050**	

В рамках курсов повышения квалификации педагогов среднего образования обучение проходило с использованием цифровых ресурсов, платформы и мобильного приложения Ustaz.Pro. Образовательный процесс сопровождался с применением современных информационных технологий, что способствовало повышению эффективности усвоения учебного материала.

Мобильное приложение Ustaz.Pro использовался как вспомогательный цифровой инструмент, предоставляющий слушателям постоянный доступ ко всем необходимым учебным материалам. Оно включало подробные инструкции, видеоматериалы, записи демонстрационных занятий, практические задания, интерактивные тесты, а также ссылки на внешние ресурсы для самостоятельного изучения.

В процессе обучения слушатели также имели возможность использовать приложение для прохождения тестирования, закрепления теоретических знаний и выполнения практических заданий. Это обеспечивало непрерывную обратную связь и способствовало формированию устойчивых профессиональных компетенций.

Контроль успеваемости и посещаемости осуществлялся ежедневно, в том числе через инструменты мониторинга, интегрированные в цифровую платформу. Такой формат сочетания традиционного очного обучения и цифровой поддержки через Ustaz.Pro позволил обеспечить высокий уровень вовлеченности слушателей и поэтапное освоение всех компонентов курса.

1. Отчет о проведении курса повышения квалификации по основам преподавания в XXI веке

Курс: «Основы преподавания в XXI веке»
Дата проведения: с 23 по 27 июня 2025 года
Целевая аудитория: 76 педагогов организаций среднего образования Акмолинской области
Объем курса: 36 академических часов
Формы обучения: Теоретические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, мини-презентации и т.д.

Проведение курса повышения квалификации на тему «Основы преподавания в XXI веке» направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов в области эффективного взаимодействия с подростками и создания благоприятной образовательной среды. В рамках программы курса слушатели изучили философские основы преподавания и их влияние на выбор методик, углубились в особенности подростковой психологии, освоили подходы к мотивации обучающихся, научились организовывать коллаборативное обучение и разрабатывать стратегии командной работы. Особое внимание было уделено вопросу буллинга: его раннему выявлению, профилактике и поддерживанию со стороны педагогов.

Учебно-тематический план курса был разработан в соответствии с требованиями Технической спецификации и на основании утвержденной образовательной программы курсов повышения квалификации «Основы преподавания в XXI веке», вошедшей в реестр Министерства просвещения РК в соответствии с требованиями Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175). *(Приложение 1.1: Образовательная программа)*

Обучение по программе проводилось согласно учебно-тематическому плану, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Ожидаемые результаты согласно технической спецификацией	Модули и темы программы	Кол-во часов
1.	Совершенствуют знания современных теоретических основ преподавания и методов обучения	**Модуль 1. Философия преподавания**	2
		1.1 Введение в философию преподавания	1
		1.2 Разработка личной философии преподавании	1
2.	Умеют анализировать ошибки учащихся и полученную информацию	**Модуль 2. Вовлечение учащихся в процесс обучения**	4
		2.1 Основные концепции вовлеченности	1
		2.2 Трехмерное изучение вовлеченности	1
		2.3 Урок как инструмент мотивации.	1
		2.4 Платформа Quizzlet	1

3.	Умеют анализировать ошибки учащихся и полученную информацию	**Модуль 3. Взаимодействия с родителями**	4
		3.1 Классное руководство. Введение	1
		3.2 Виды родителей	1
		3.3 Проведение беседы с родителями	1
		3.4 Принципы взаимодействия с семьей обучащихся	1
4.	Умеют анализировать ошибки учащихся и полученную информацию	**Модуль 4. Работа с ошибками**	4
		4.1 Принцип черного ящика	1
		4.2 Виды ошибок. Как исправлять ошибки?	1
		4.3 Исправление ошибок в группе	1
		4.4 Платформа Zipgrade	1
5.	Совершенствуют знания современных теоретических основ преподавания и методов обучения	**Модуль 5. Коллаборативное обучение**	4
		5.1 Основы коллаборативного обучения	1
		5.2 Практическое применение	1
		5.3 Планирование уроков с элементами коллаборативного обучения	1
		5.4 Активное слушание	1
6.	Совершенствуют знания о теоретических основах процесса обучения и факторах, влияющих на него	**Модуль 6. Мотивация подростков**	3
		6.1 Возрастные особенности подросткового возраста	1
		6.2 Мотивация подростков. Введение	1
		6.3 Как повысить мотивацию подростков к учебе?	1
7.	Совершенствуют знания о теоретических основах процесса обучения и факторах, влияющих на него	**Модуль 7. Буллинг в школе**	2
		7.1 Введение в тему травли в школах: Роли и участники школьного буллинга	1
		7.2 Формирование позитивной среды.	1
		7.3. Роль педагога и родителя в предупреждении буллинга	1
8.	Совершенствуют знания о теоретических основах процесса обучения и факторах, влияющих на него	**Модуль 8. Подростковая психология**	3
		8.1 Введение в подростковую психологию	1
		8.2 Теории развития подросткового возраста	1
		8.3 Причины и следствия развития подростков	1
		8.4. Влияние семьи и сверстников на развитие подростков	1
9.	Совершенствуют знания современных теоретических основ преподавания и методов обучения	**Модуль 9. Образовательная среда**	4
		9.1 Педагогические основы дизайна пространства класса.	1
		9.2 Эргономика и зонирование класса.	1

		9.3 Планирование и организация пространства класс	1
		9.4 Дизайн-решения для разных учебных предметов.	1
10.	Умеют анализировать ошибки учащихся и полученную информацию	**Модуль 10. Оценивание в обучении**	3
		10.1 Понимание основ оценивания.	1
		10.2 Применение оценок для улучшения обучения.	1
		10.3 Преодоление трудностей в оценивании.	2
Итого:			**36**

Достижения и результаты курса

Курс позволил слушателям не только углубить теоретические знания, но и освоить практические подходы, которые могут быть применены в их педагогической деятельности. Важные аспекты курса:

- *Философия преподавания:* разработали собственные подходы к философии преподавания, что положительно сказалось на их методике обучения.
- *Вовлечение обучащихся:* изучили, как вовлекать обучащихся в образовательный процесс, используя такие платформы как Quizzlet и методы мотивации.
- *Родительское взаимодействие:* освоили эффективные техники взаимодействия с родителями, включая различные типы бесед и подходы к решению педагогических ситуаций.
- *Работа с ошибками:* применили теории «черного ящика» и использование платформы Zipgrade для оценки и исправления ошибок обучащихся.
- *Коллаборативное обучение:* овладели методами совместного обучения, включая активное слушание и планирование уроков с элементами коллаборации.
- *Буллинг и подростковая психология:* разобрали случаи буллинга в школе и научились предотвращать его, а также исследовали психоэмоциональные особенности подростков.

По окончанию курса слушатели:

- совершенствуют знания о теоретических основах процесса обучения и факторах, влияющих на него;
- анализируют ошибки обучающихся и полученную информацию;
- совершенствуют знания современных теоретических основ преподавания и методов обучения.

Результаты оценивания

Для оценки эффективности обучения было проведено входное, промежуточное и выходное тестирование. Результаты этих этапов позволяют полностью оценить уровень овладения материалом слушателями. Результаты оценивания слушателей курса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценивания слушателей курса

Этап тестирования	Цель проведения	Кол-во участников	Охват участников	Средний результат	Примечание

Входное тестирование	Определение уровня начальных знаний	76	100%	65%	Приложение 1.2: Ведомость входного тестирования
Промежуточное оценивание	Оценка текущего уровня	76	100%	100%	Приложение 1.3: Ведомость промежуточного оценивания
Выходное тестирование	Оценка степени усвоения материала курса	76	100%	74%	Приложение 1.4: Ведомость выходного тестирования
Итоговое оценивание	Средний качественный результат	76	100%	87%	Приложение 1.5: Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

Контроль успеваемости слушателей осуществлялся через промежуточное и выходное тестирование. В результате этих проверок были получены следующие данные. Итоговое оценивание слушателей включает в себя контроль успеваемости:

1) результаты промежуточного оценивания;
2) результаты выходного тестирования;

Результаты итогового оценивания:

Q =(Z1+Z2+V)/3;

Q – итоговое оценивание;

Z1, Z2 - результаты промежуточного оценивания;

V – результаты выходного тестирования.

Итого, средний качественный результат составил 87%, что позволяет сделать вывод об успешном освоении учебной программы курса.

Анализ и рекомендации

По результатам выходного тестирования слушатели продемонстрировали высокий уровень знаний по вопросам, связанным с методикой организации учебного процесса, использованием цифровых инструментов и принципами формирования ученических команд, таких как: «Какова основная цель комбинированного урока?»; «Какие преимущества использования LMS-систем в образовании?»; «Какое преимущество гетерогенных команд?»; «Что характерно для случайных команд?»; «Как повысить оценочную самостоятельность учеников?». Высокие баллы по этим вопросам свидетельствуют о хорошем ориентировании слушателей в современных методах организации урока, цифровой образовательной среде и приёмах, способствующих развитию учебной самостоятельности. Это может указывать на практический опыт работы с LMS-системами (например, Moodle, Google Classroom и др.), понимание важности разнообразия в командной работе, а также вовлечения учеников в самооценку и рефлексию.

Наряду с этим анализ результатов показал, что наибольшие затруднения у слушателей вызвали вопросы, касающиеся психолого-педагогических аспектов

образовательного процесса и методологических основ преподавания. Наиболее низкие баллы были по следующим вопросам: «Какой недостаток связан с командами, выбранными учениками?»; «Какое направление работы в профилактике буллинга включает развитие эмпатии и навыков ненасильственного решения конфликтов?»; «Какой из перечисленных методов можно использовать для работы с группами риска?»; «Почему важно исправлять ошибки расширения знаний?»; «Какая главная цель родителей-бульдозеров?»; «Какой метод лучше всего подходит для индивидуальной работы с агрессивными детьми?».

Для совершенствования и развития профессиональных навыков рекомендуется: усилить работу по социально-психологической поддержке обучающихся, систематически поддерживать компетентность в вопросах эмоционального интеллекта, профилактики насилия и поддержки групп риска, применять современные педагогические подходы, внедрить эффективные методы работы с агрессивными детьми и их родителями. Для улучшения взаимодействия в классе и обеспечения безопасной образовательной среды данные меры необходимо внедрять системно и последовательно.

Мониторинг посещаемости

В процессе обучения проводился регулярный мониторинг посещаемости слушателей, который фиксировался в электронном журнале. Все данные о посещаемости были занесены и отслеживались для обеспечения дисциплины и активности участников. *(Приложение 1.6: Ведомости посещения)*

Фото- и видеоматериалы курса

Весь процесс курсового обучения сопровождался фото- и видеосъемкой, что позволяет наглядно продемонстрировать активное участие слушателей, организацию учебного процесса и атмосферу на курсе. *(Приложение 1.7: Фото и видео материалы курса, отзывы)*

Предоставление сертификатов

По завершению курса все слушатели получили сертификат о повышении квалификации, который подтверждает освоение образовательной программы в объеме 36 академических часов. *(Приложение 1.8: Скан-копии сертификатов)*

Посткурсовое сопровождение

В целях успешного внедрения в практику знаний, полученных на курсах повышения квалификации, до окончания текущего года будет организовано посткурсовое сопровождение педагогов согласно разработанному плану. (*Приложение 1.9: План посткурсового сопровождения)*

2. Отчет о проведении трехмодульного курса повышения квалификации для учителей английского языка

Курс: «Effective Teaching Skills - English»

Дата проведения: с 04 по 08 августа 2025 года

Целевая аудитория: 44 педагога организаций среднего образования Акмолинской области

Объем курса: 36 академических часов

Формы обучение: Теоретические и самостоятельные работы, контрольные работы, мини-презентации.

Программа курса направлена на преодоление языковых барьеров, включая работу с произношением, интонацией и акцентом, что является важным аспектом развития устной речи. Кроме того, курс охватывает эффективные приемы преподавания продуктивных (говорение и письмо) и рецептивных (чтение и аудирование) навыков. Особое внимание уделяется активным и пассивным методам, стимулирующим самостоятельное открытие знаний (метод Guided Discovery) и активизацию ранее усвоенного материала (метод Eliciting). В рамках курса разрабатываются структурированные задания, которые эффективно способствуют развитию всех аспектов языка.

Также активно применяются индуктивные и дедуктивные подходы, а также модели планирования уроков, такие как PPP (Presentation, Practice, Production) и TTT (Test, Teach, Test). Модели предполагают поэтапное введение нового материала, его закрепление и проверку усвоения через практическое применение, а также предварительное тестирование знаний перед обучением.

Программа курса был разработана в соответствии с утвержденной образовательной программы курсов повышения квалификации «Effective Teaching Skills - English», вошедшей в реестр Министерства просвещения РК в соответствии с требованиями Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175). *(Приложение 2.1: Образовательная программа)*.

Обучение по программе проводилось согласно учебно-тематическому плану, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Ожидаемые результаты в соответствии с технической спецификацией	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1.	"Обладают необходимым набором инструментов и техник для вовлечения учеников в учебный процесс и работы с материалом урока, таких как Guided Discovery и Eliciting"	**Модуль 1. Two main tools in Teaching English**	8
		Тема 1.1 The content of state standards and standard English language programs of the "English language" subject	4
		Тема 1.2 Technology-Enhanced Language Learning (TELL): Digital Tools in the English Classroom	
		Тема 1.3 Assessment and Feedback in English Teaching	4
2.	Знают правильную последовательность заданий на уроках для достижения максимального эффекта в усвоении материала учащимися	**Модуль 2. Main methods in Teaching Grammar and Vocabulary**	6
		Тема 2.1 Inductive and Deductive methods in teaching English. (Индуктивные и дедуктивные методы обучения на уроках английского языка.	2

		Тема 2.2 The Guided Discovery. The stages of Guided Discovery. (Методика «Guided Discovery» (обучение путем открытия), его шаги и стратегии применения)	2
		Тема 2.3 Eliciting techniques. Advantages and Disadvantages of Eliciting. (Техника «Eliciting» (активизация ранее изученных слов конструкций и выражений), преимущеста и недостатки техники «Eliciting»)	2
3.	Умеют планировать уроки в соответствии с общепринятыми принципами обучения английскому языку как иностранному, учитывая специфику учащихся и цели обучения	**Модуль 3. Teaching the four skills: task presentation**	10
		Тема 3.1 Meaning-Form-Presentation. The order of grammar presentation. (Meaning-Form-Pronunciation (Значение – Форма – Произношение). Порядок объяснения грамматики.	2
		Second and Third P in PPP model of lesson. (Методика «PPP» (Presentation, Practice, Production). Второй и третий модуль)	4
		Тема 3.3 Teaching with TTT model of lesson. (Методика «TTT» (Test, Teach, Test). How to revise grammar? Grammar-revision steps. (Методы повторения грамматики).	4
4.	Умеют структурировать свои уроки по моделям PPP (Presentation-Practice-Production) и TTT (Test-Teach-Test), что способствует более эффективному обучению и контролю за усвоением материала (Структурирование уроков по моделям PPP и TTT).	**Модуль 4. Teaching Productive Skills: Writing and Speaking**	6
		Тема 4.1 Practicing speaking skills. (Задания для практики навыка «говорения»).	2
		Тема 4.2 Practicing writing skills. (Задания для практики навыка «письма»).	2
		Тема 4.3 Оценивание в обучении	2
5.	Знают правильную последовательность заданий на уроках для достижения максимального эффекта в усвоении материала учащимися	**Модуль 5. Teaching Receptive Skills: Reading and Listening**	6
		Тема 5.1 Main activities for controlled types of tasks during teaching listening skills. (Задания для практики навыка «слушания»)	2
		Тема 5.2 Main activities for controlled types of tasks during teaching reading skills. (Задания для практики навыки «чтения»)	4
Итого			**36**

Достижения и результаты курса

Курс направлен на развитие ключевых профессиональных компетенций учителей английского языка, позволяющих повысить качество преподавания и результативность обучения. Основные разделы курса:

- *Эффективное вовлечение учеников:* освоили методы Guided Discovery и Eliciting, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в процесс обучения и стимулируют самостоятельное открытие знаний. Эти техники помогут развивать критическое мышление и глубже усваивать материал.

- *Правильная структура урока и последовательность заданий:* научились грамотно структурировать уроки, используя методы PPP (Presentation, Practice, Production) и TTT (Test, Teach, Test), что обеспечит эффективное введение, закрепление и проверку усвоения материала.

- *Планирование уроков с учетом целей и уровня учащихся:* получили навыки планирования уроков, соответствующих стандартам преподавания английского языка, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что способствует более целенаправленному обучению.

- *Развитие продуктивных и рецептивных навыков:* ознакомились с методами и на практике отработали задания для развития говорения, письма, чтения и аудирования, обеспечивая сбалансированное развитие всех языковых навыков у обучающихся.

- *Оценивание и обратная связь:* научились эффективно использовать методы оценивания и обратной связи для мониторинга успехов учеников и корректировки образовательного процесса.

По окончанию курса слушатели:

- планируют уроки в соответствии с общепринятыми принципами обучения английскому языку как иностранному, учитывая специфику учащихся и цели обучения (Планирование уроков);

- знают правильную последовательность заданий на уроках для достижения максимального эффекта в усвоении материала учащимися (Правильная последовательность заданий);

- обладают применять набор инструментов и техник для вовлечения учеников в учебный процесс и работы с материалом урока, таких как Guided Discovery и Eliciting (Использование инструментов и техник для вовлечения учеников);

- умеют структурировать свои уроки по моделям PPP (Presentation-Practice-Production) и TTT (Test-Teach-Test), что способствует более эффективному обучению и контролю за усвоением материала (Структурирование уроков по моделям PPP и TTT).

Результаты оценивания

Для оценки эффективности обучения было проведено входное, промежуточное и выходное тестирование. Результаты оценивания слушателей курса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценивания слушателей курса

Этап тестирования	Цель проведения	Кол-во слушателей	Охват слушателей	Средний результат	Примечание
Входное тестирование	Определение уровня начальных знаний	44	100%	65%	Приложение 2.2: Ведомость входного тестирования
Промежуточное оценивание	Оценка текущего уровня	44	100%	92%	Приложение 2.3: Ведомость промежуточного оценивания
Выходное тестирование	Оценка степени усвоения материала курса	44	100%	96%	Приложение 2.4: Ведомость выходного тестирования
Итоговое оценивание	Средний качественный результат	44	100%	94%	Приложение 2.5: Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

В процессе обучения проводился контроль успеваемости в форме промежуточного и выходного тестирования. Итоговое оценивание слушателей включает в себя контроль успеваемости:

1) результаты промежуточного оценивания;

2) результаты выходного тестирования;

Результаты итогового оценивания:

Q =(Z1+Z2+V)/3;

Q – итоговое оценивание;

Z1, Z2 - результаты промежуточного оценивания;

V – результаты выходного тестирования.

Итого, средний качественный результат составил 94%, что позволяет сделать вывод об успешном освоении учебной программы курса.

Анализ и рекомендации

Результаты тестовых заданий указывают на качественное понимание пройденного материала. Слушатели успешно ответили на вопросы: «Which practice activity is most controlled by the teacher?», «What is the main goal of semi-controlled practice?», «What is an effective step to include in a grammar review session?» что свидетельствует о сформированности базовых методических знаний и уверенном владении теоретическим материалом.

В то же время определённые затруднения вызвали следующие вопросы: «Which activity best supports the development of speaking as a productive skill?», « Which method is best for encouraging students to recall previously studied vocabulary without prompts?», « What is the core principle of the process approach to writing?», « Which reading strategy involves reading quickly to grasp the overall message of the text?» что свидетельствует о необходимости уделить дополнительное внимание темам, связанным с развитием продуктивных навыков, активизацией лексики, а

также с подходами к обучению письму и чтению. Для улучшения понимания структуры урока рекомендуется продолжить изучение современных подходов к обучению английскому языку, в частности моделей PPP (Presentation – Practice – Production), TBL (Task-Based Learning), а также методов направленного открытия (Guided Discovery). Для повышения мотивации и вовлечённости обучающихся педагогам следует активно использовать интерактивные платформы, такие как Wordwall, Blooket, Kahoot и другие. Также рекомендуется внедрять инструменты искусственного интеллекта (например, Magic School AI) для автоматизации проверки работ и адаптации учебных материалов под уровень обучающихся.

Рекомендуется уделять особое внимание устной практике - участвовать в дискуссиях, выполнять ролевые задания, разрабатывать и презентовать мини-уроки. Необходимо также повторить ключевые грамматические темы: времена, пассивный залог, условные предложения и устойчивые конструкции. Использование аутентичных материалов (видео, статьи, подкасты) помогает развить восприятие языка в реальном контексте.

Мониторинг посещаемости

В процессе обучения проводился регулярный мониторинг посещаемости слушателей, который фиксировался в электронном журнале. Все данные о посещаемости были занесены и отслеживались для обеспечения дисциплины и активности слушателей. *(Приложение 2.6: Ведомости посещения)*

Фото и видеоматериалы курса

Весь процесс курсового обучения сопровождался фото- и видеосъемкой, что позволяет наглядно продемонстрировать активное участие слушателей, организацию учебного процесса и атмосферу на курсе. *(Приложение 2.7: Фото и видео материалы курса, отзывы)*

Предоставление сертификатов

По завершению курса все слушатели получили сертификат о повышении квалификации, который подтверждает освоение образовательной программы в объеме 36 академических часов. *(Приложение 2.8: Скан-копии сертификатов)*

Посткурсовое сопровождение

В целях успешного внедрения в практику знаний, полученных на курсах повышения квалификации, до окончания текущего года будет организовано посткурсовое сопровождение педагогов согласно разработанному плану. *(Приложение 2.9: План посткурсового сопровождения).*

3. Отчет о проведении курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей математики

Курс: «Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении темам 5-9 классов»

Дата проведения: с 04 по 08 августа 2025 года

Целевая аудитория: 53 педагога организаций среднего образования Акмолинской области

Объем курса: 36 академических часов

Формы обучения: Теоретические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, мини-презентации и т.д.

Данный курс представляет собой комплексную программу повышения квалификации, направленную на углубление и совершенствование предметных компетенций в области математического анализа и решения задач. Кроме того, программа охватывает решение текстовых задач, изучение арифметических операций и методов решения диофантовых уравнений. В процессе курсовой подготовки используются алгебраические и тригонометрические методы, а также углубленное изучение методов и тождеств тригонометрии, включая решение тригонометрических уравнений. Курс способствует развитию у слушателей глубоких знаний в области математики и повышению качества преподавания.

Программа курса был разработана в соответствии с утвержденной образовательной программы курсов повышения квалификации «Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении темам 5-9 классов» вошедшей в реестр Министерства просвещения РК в соответствии с требованиями Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175). *(Приложение 3.1: Образовательная программа).*

Обучение по программе проводилось согласно учебно-тематическому плану, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Направления в соответствии с технической спецификацией	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1.	Умеют реализовывать содержание предмета на уровне требований образовательной программы	**Раздел 1. Основы эффективного педагогического взаимодействия**	8
		Тема 1.1 Содержание государственных стандартов и типовых программ по математике	2
		Тема 1.2 Стратегии работы по решению математических задач	2
		Тема 1.3 Развитие навыков решения математических задач.	4
2.	Систематизируют и совершенствуют предметные знания по курсу математики	**Раздел 2. Психологические аспекты обучения**	4
		Тема 2.1 Развитие функциональной грамотности через решение текстовых задач	2
		Тема 2.2 Развитие критического мышления через обучения теории чисел	2
3.	Совершенствуют навыки составления различных задач по сложным темам школьной математики, преподаваемым в 5-9 классах	**Раздел 3. Методология и стратегии обучения**	12
		Тема 3.1 Основы планиметрии	2
		Тема 3.2 Основы тригонометрии	4
		Тема 3.3 Квадратные уравнения и неравенства	2
		Тема 3.4 Математическая регата	4
4.		**Раздел 4. Оценка и обратная связь**	6

	Совершенствуют навыки самостоятельного анализа математических задач	Тема 4.1 Структура урока.	2
		Тема 4.2 Использование ИКТ в образовательном процессе	2
		Тема 4.3 Оценивание в обучении	2
5.	Умеют использовать дополнительную литературу, современные цифровые ресурсы при решении задач	**Раздел 5. Взаимодействие и социальная динамика в школе**	6
		Тема 5.1 Микрообучение	2
		Тема 5.2 Неделя математики	4
Итого			**36**

Достижения и результаты курса

Курс направлен на развитие ключевых профессиональных компетенций учителей английского языка, позволяющих повысить качество преподавания и результативность обучения. Важнейшие аспекты курса:

- *Решение текстовых задач и развитие мышления*: научились анализировать и решать текстовые задачи, развивая логическое и критическое мышление обучающихся.

- *Теория чисел для преподавания:* освоили ключевые элементы теории чисел - НОД, НОК, разложение на множители - и способы их эффективного преподавания.

- *Решение геометрических задач*: уверенно решают задачи по планиметрии, включая вычисление площадей, углов и периметров, с акцентом на визуализацию и точность.

- *Работа с квадратными уравнениями*: научились применять методы решения квадратных уравнений и неравенств, в том числе графически и в практических задачах.

- *Углублённое освоение тригонометрии*: освоили методы решения тригонометрических уравнений и использования тригонометрических функций в обучении.

- *Интеграция ИКТ в обучение*: владеют инструментами цифрового обучения и способами их внедрения для повышения интерактивности и визуализации на уроках на платформах Phet, GeoGebra, Quizizz и Padlet.

- *Организация внеклассной деятельности*: получили опыт проведения математических мероприятий и соревнований, направленных на повышение мотивации обучающихся.

- *Внедрение микрообучения*: развили навыки проектирования и использования микрообучающих элементов, способствующих формированию конкретных педагогических компетенций.

По окончанию курса слушатели:

- систематизируют и совершенствуют предметные знания по курсу математики;

- умеют реализовывать содержание предмета на уровне требований образовательной программы;

- совершенствуют навыки составления различных задач по сложным темам школьной математики, преподаваемым в 5-9 классах;

- умеют использовать дополнительную литературу, современные цифровые ресурсы при решении задач;

- совершенствуют навыки самостоятельного анализа математических задач.

Результаты оценивания

Для оценки эффективности обучения было проведено входное, промежуточное и выходное тестирование. Результаты оценивания слушателей курса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценивания слушателей курса

Этап тестирования	Цель проведения	Кол-во слушателей	Охват слушателей	Средний результат	Примечание
Входное тестирование	Определение уровня начальных знаний	53	100%	64%	Приложение 3.2: Ведомость входного тестирования
Промежуточное оценивание	Оценка текущего уровня	53	100%	86%	Приложение 3.3: Ведомость промежуточного оценивания
Выходное тестирование	Оценка степени усвоения материала курса	53	100%	77%	Приложение 3.4: Ведомость выходного тестирования
Итоговое оценивание	Средний качественный результат	53	100%	82%	Приложение 3.5: Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

В процессе обучения проводился контроль успеваемости в форме промежуточного и выходного тестирования. Итоговое оценивание слушателей включает в себя контроль успеваемости:

1) результаты промежуточного оценивания;

2) результаты выходного тестирования;

Результаты итогового оценивания:

$Q = (Z1+Z2+V)/3$;

Q – итоговое оценивание;

Z1, Z2 - результаты промежуточного оценивания;

V – результаты выходного тестирования.

Итого, средний качественный результат составил 82%, что позволяет сделать вывод об успешном освоении учебной программы курса.

Анализ и рекомендации

Слушатели продемонстрировали высокие результаты в ряде вопросов, связанных с применением цифровых технологий в обучении. В частности, большинство участников успешно ответили на вопросы: «В коробке лежат 9 зеленых, 4 черных и 7 желтых пуговиц. Какова вероятность того, что наугад взятая пуговица окажется желтой?», «Трое из 20 игроков команды должны быть включены в соревнование. Сколько способов вы можете выбрать?», «Тракторная

бригада вспахала за день 24 га земли, что составило 15% всего поля. Какова площадь поля?» это свидетельствует о хорошем уровне освоения математических и цифровых компетенций, а также умении применять их для решения прикладных задач в образовательном контексте.

Несмотря на высокий общий уровень усвоения материала, несколько вопросов оказались сложными для незначительной части тестируемых: «Основные индикаторы функциональной грамотности?», «Какую среду можно считать наиболее благоприятной для эффективного обучения учащихся?», «Токарю нужно было изготовить 120 деталей, он изготовил еще 4 детали в час и выполнил задание на 2 часа 30 минут раньше срока. Сколько деталей изготавливал токарный станок за час?».

Рекомендуется слушателям курса обратить особое внимание на темы, связанные с формированием функциональной грамотности, созданием образовательной среды, а также на развитие навыков решения текстовых задач, требующих логического анализа и математических расчётов. Ссылки которые можно использовать в своей практической деятельности: https://docs.google.com/document/d/11C9sCuD_a9R0hOWAdwUy47Y3hAZ1MUs_/edit, https://phet.colorado.edu/en/simulations/filter?subjects=math-and-statistics&type=html, https://www.geogebra.org/geometry, https://wayground.com/admin.

Мониторинг посещаемости

В процессе обучения проводился регулярный мониторинг посещаемости слушателей, который фиксировался в электронном журнале. Все данные о посещаемости были занесены и отслеживались для обеспечения дисциплины и активности слушателей. *(Приложение 3.6: Ведомости посещения)*

Фото и видеоматериалы курса

Весь процесс курсового обучения сопровождался фото - и видеосъемкой, что позволяет наглядно продемонстрировать активное участие слушателей, организацию учебного процесса и атмосферу на курсе. *(Приложение 3.7: Фото и видео материалы курса, отзывы)*

Предоставление сертификатов

По завершению курса все слушатели получили сертификат о повышении квалификации, который подтверждает освоение образовательной программы в объеме 36 академических часов. *(Приложение 3.8: Скан-копии сертификатов)*

Посткурсовое сопровождение

В целях успешного внедрения в практику знаний, полученных на курсах повышения квалификации, до окончания текущего года будет организовано посткурсовое сопровождение педагогов согласно разработанному плану. *(Приложение 3.9: План посткурсового сопровождения)*.

4. Отчет о проведении курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей физики

Курс: «Курсы повышения квалификации учителей физики по разделу механика»
Дата проведения: с 11 по 15 августа 2025 года

Целевая аудитория: 40 педагогов организаций среднего образования Акмолинской области
Объем курса: 36 академических часов
Формы обучения: Теоретические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, мини-презентации и т.д.

Курсы повышения квалификации для учителей физики предлагают углубленное изучение механики, внедрение инновационных методов преподавания и интеграцию STEM-подхода в учебный процесс. Курс включает эффективное структурирование уроков и диагностику учебных достижений. Программа предоставляет доступ к современным педагогическим методикам и технологиям, что помогает повысить качество преподавания и вовлеченность обучающихся.

Программа курса был разработана в соответствии с утвержденной образовательной программы «Курсы повышения квалификации учителей физики по разделу механика», вошедшей в реестр Министерства просвещения РК в соответствии с требованиями Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175). *(Приложение 4.1: Образовательная программа).*

Обучение по программе проводилось согласно учебно-тематическому плану, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Направления в соответствии с технической спецификацией	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1.	Демонстрируют углубленное понимание ключевых концепций механики	**Раздел 1. Основы эффективного педагогического взаимодействия**	8
		Тема 1.1 Закон всемирного тяготения	4
		Тема 1.2 Путь и перемещение, скорость, ускорение	2
		Тема 1.3 Ускорение свободного падения	2
2.	Разрабатывают структурированные уроки, адаптированные к потребностям разных учеников	**Раздел 2. Психологические аспекты обучения**	8
		Тема 2.1 Структура урока	4
		Тема 2.2 Применение ИКТ в учебном процессе	4
3.	Применяют инновационные методы обучения, такие как stem-подход и икт, для создания интересных и эффективных уроков	**Раздел 3. Методология и стратегии обучения**	8
		Тема 3.1 Типы уроков STEM	4
		Тема 3.2 Микрообучение	4
4.	Применяют диагностические инструменты для оценки прогресса и адаптации методики обучения	**Раздел 4. Оценка и обратная связь**	6
		Тема 4.1 Оценивание в обучении	4
		Тема 4.2 Формативное и суммативное оценивание	2

5.	Применяют виртуальные лаборатории и интеллектуальные игры для обогащения учебного процесса	**Раздел 5. Взаимодействие и социальная динамика в школе**	6
		Тема 5.1 Виртуальная лаборатория	2
		Тема 5.2 Интеллектуальная игра	4
Итого			**36**

Достижения и результаты курса

Курс позволил слушателям не только углубить теоретические знания, но и освоить практические подходы, которые могут быть применены в их педагогической деятельности. Основные аспекты курса:

- *Углубленное понимание механики* - освоили ключевые концепции механики, включая законы движения, ускорение и силы, что позволяет более эффективно обучать обучающихся основам физики. Применение SMART-критериев способствует четкому планированию уроков.

- *Разработка структурированных уроков* - научились создавать уроки, адаптированные к потребностям различных обучающихся, с применением ИКТ для повышения их вовлеченности.

- *Использование инновационных методов обучения* - освоили методы STEM и микрообучение, которые способствуют активному вовлечению в процесс обучения и стимулируют критическое мышление.

- *Применение диагностических инструментов* - научились эффективно оценивать прогресс обучащихся через формативное и суммативное оценивание, что позволяет адаптировать методики обучения для повышения их эффективности.

- *Использование виртуальных лабораторий и интеллектуальных игр* - освоили применение виртуальных лабораторий и интеллектуальных игр для обогащения учебного процесса и создания интерактивных образовательных ситуаций.

По окончанию курса слушатели:

-демонстрируют углубленное понимание ключевых концепций механики;

- применяют инновационные методы обучения, такие как stem-подход и икт, для создания интересных и эффективных уроков;

- разрабатывают структурированные уроки, адаптированные к потребностям разных обучающихся;

- применяют виртуальные лаборатории и интеллектуальные игры для обогащения учебного процесса;

- применяют диагностические инструменты для оценки прогресса и адаптации методики обучения.

Результаты оценивания

Для оценки эффективности обучения было проведено входное, промежуточное и выходное тестирование. Результаты оценивания слушателей курса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценивания слушателей курса

Этап тестирования	Цель проведения	Кол-во слушателей	Охват слушателей	Средний результат	Примечание

Входное тестирование	Определение уровня начальных знаний	40	100%	55%	Приложение 4.2: Ведомость входного тестирования
Промежуточное оценивание	Оценка текущего уровня	40	100%	64%	Приложение 4.3: Ведомость промежуточного оценивания
Выходное тестирование	Оценка степени усвоения материала курса	40	100%	88%	Приложение 4.4: Ведомость выходного тестирования
Итоговое оценивание	Средний качественный результат	40	100%	76%	Приложение 4.5: Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

В процессе обучения проводился контроль успеваемости в форме промежуточного и выходного тестирования. Итоговое оценивание слушателей включает в себя контроль успеваемости:

1) результаты промежуточного оценивания;

2) результаты выходного тестирования;

Результаты итогового оценивания:

Q =(Z1+Z2+V)/3;

Q – итоговое оценивание;

Z1, Z2 - результаты промежуточного оценивания;

V – результаты выходного тестирования.

Итого, средний качественный результат составил 76%, что позволяет сделать вывод об успешном освоении учебной программы курса.

Анализ и рекомендации

Теоретические вопросы были освоены участниками, они уверенно, ответили на вопросы «Когда свободно падающее тело преодолевает 15 м в последнюю секунду, какое время падения тела?», «Что из следующего верно в отношении ускорения тела, брошенного вертикально вверх?», «Поезд, находящийся в состоянии покоя, начинает движение с ускорением 2 м/с2. Расстояние, пройденное поездом за 20 с?», «Расстояние, пройденное свободно падающим телом 2 с». Тем не менее ряд вопросов вызвал затруднения у слушателей по следующим вопросам: «График зависимости положения тел K и L от времени показан на рисунке. чему равно значение x (м)?», «Какая работа учителя будет более эффективной?», «Между двумя станциями на расстоянии 17 км поезд движется со средней скоростью 60 км/ч. Сначала он теряет 4 мин до поступательного движения и, наконец, останавливается, а в остальное время движется с постоянной скоростью. Чему равна эта скорость υ?».

Для улучшения результатов рекомендуется уделить дополнительное внимание интерпретации графиков движения и расчетам на их основе, развить навыки решения задач на движение с учётом времени разгона, остановки и средней

скорости, рассмотреть подходы к анализу и оценке эффективности педагогической деятельности, включая критерии результативности работы педагога, использовать наглядные схемы, практические задачи и модели, а также цифровые симуляции (например, ресурсы PhET, Desmos, GeoGebra) для углублённого понимания физических процессов и педагогических принципов. Для расширения профессионального кругозора и совершенствования методических подходов рекомендуется ознакомиться с книгой Дуга Лемова «Мастерство учителя». Применять авторские презентации по темам «Путь и перемещение», «Ускорение свободного падения», «Закон всемирного тяготения». Использовать инструкции по работе с виртуальными лабораториями, внедрять разработки STEM-уроков с подробным сценарием.

Мониторинг посещаемости

В процессе обучения проводился регулярный мониторинг посещаемости слушателей, который фиксировался в электронном журнале. Все данные о посещаемости были занесены и отслеживались для обеспечения дисциплины и активности слушателей. *(Приложение 4.6: Ведомости посещения)*

Фото и видеоматериалы курса

Весь процесс курсового обучения сопровождался фото- и видеосъемкой, что позволяет наглядно продемонстрировать активное участие слушателей, организацию учебного процесса и атмосферу на курсе. *(Приложение 4.7: Фото и видео материалы курса, отзывы)*

Предоставление сертификатов

По завершению курса все слушатели получили сертификат о повышении квалификации, который подтверждает освоение образовательной программы в объеме 36 академических часов. *(Приложение 4.8: Скан-копии сертификатов)*

Посткурсовое сопровождение

В целях успешного внедрения в практику знаний, полученных на курсах повышения квалификации, до окончания текущего года будет организовано посткурсовое сопровождение педагогов согласно разработанному плану. *(Приложение 4.9: План посткурсового сопровождения).*

5. Отчет о проведении курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей химии

Курс: «Курсы повышения квалификации учителей химии по разделу неорганическая химия»

Дата проведения: с 04 по 08 августа 2025 года

Целевая аудитория: 31 педагог организаций среднего образования Акмолинской области

Объем курса: 36 академических часов

Формы обучения: Теоретические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, мини-презентации и т.д.

Курсы повышения квалификации для учителей по совершенствованию предметных компетенций в области неорганической химии охватили изучение ключевых тем, включая строение атома, типы химических связей,

стехиометрические расчеты, энтальпию, скорость реакции, а также использование химических лабораторных и виртуальных лабораторий для повышения функциональной грамотности обучающихся и практического применения теоретических знаний.

Программа курса был разработана в соответствии с утвержденной образовательной программы «Курсы повышения квалификации учителей химии по разделу неорганическая химия», вошедшей в реестр Министерства просвещения РК в соответствии с требованиями Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175). *(Приложение 5.1: Образовательная программа).*

Обучение по программе проводилось согласно учебно-тематическому плану, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Направления в соответствии с технической спецификацией	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1.	Разрабатывают учебный план и содержание дисциплины в своей практике, используя новые технологии и методы, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся	**Раздел 1. Основы эффективного педагогического взаимодействия**	8
		Тема 1.1 Содержание государственных стандартов и типовых программ по химии	4
		Тема 1.2 Развитие функциональной грамотности через проведение химических расчетов и реакции	4
2.	Умеют применять педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с учебной программой по предмету	**Раздел 2. Психологические аспекты обучения**	8
		Тема 2.1 Вещества и атом	4
		Тема 2.2 Соединения и моль	4
3.	Знают и понимают цели, задачи, структуру и содержание учебной программы по предмету	**Раздел 3. Методология и стратегии обучения**	6
		Тема 3.1 Энтальпия и скорость реакции	2
		Тема 3.2 Химические лабораторные работы	2
		Тема 3.3 Виртуальная лаборатория	2
4.	Разрабатывают учебный план и содержание дисциплины в своей практике, используя новые технологии и методы, направленные на развитие критического мышления и исследовательских навыков обучающихся	**Раздел 4. Оценка и обратная связь**	8
		Тема 4.1 Структура урока	4
		Применение ИКТ в учебном процессе	2
		Тема 4.3 Оценивание в обучении	2
		Раздел 5. Взаимодействие и социальная динамика в школе	6
		Тема 5.1 Микрообучение	2
		Тема 5.2 Интеллектуальная игра	4
Итого			**36**

Достижения и результаты курса

Освоение современных педагогических подходов: научились применять методику интеграции игровых элементов в урок (например, «Химический морской бой» на основе Периодической таблицы); способствующие развитию функциональной грамотности и критического мышления у обучающихся.

Разработка учебных планов и содержания дисциплин: освоили навыки создания программ с использованием инновационных технологий, включая виртуальные лаборатории и микрообучение, выполнили более 30 заданий по функциональной грамотности в формате PISA.

Применение ИКТ в обучении: научились использовать цифровые инструменты ZipGrade, Kahoot, Quizlet, Quizizz, PhET для создания интерактивных и увлекательных уроков.

Структурирование уроков с исследовательским уклоном: приобрели умения проектировать занятия, развивающие исследовательские навыки учащихся, разработали и провели фрагменты уроков в формате microteaching.

Эффективное использование оценочных инструментов: освоили методы мониторинга прогресса и предоставления обратной связи.

Интеграция психологических аспектов обучения: получили навыки включения психологических подходов для повышения усвоения материала и мотивации обучающихся.

По окончанию курса слушатели:

- знают и понимают цели, задачи, структуру и содержание учебной программы по предмету;
- умеют применять педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с учебной программой по предмету;
- разрабатывают учебный план и содержание дисциплины в своей практике, используя новые технологии и методы, направленные на развитие критического мышления, исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся.

Результаты оценивания

Для оценки эффективности обучения было проведено входное, промежуточное и выходное тестирование. Результаты оценивания слушателей курса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценивания слушателей курса

Этап тестирования	Цель проведения	Кол-во слушателей	Охват слушателей	Средний результат	Примечание
Входное тестирование	Определение уровня начальных знаний	31	100%	70%	Приложение 5.2: Ведомость входного тестирования
Промежуточное оценивание	Оценка текущего уровня	31	100%	87%	Приложение 5.3: Ведомость промежуточного оценивания

Выходное тестирование	Оценка степени усвоения материала курса	31	100%	75%	Приложение 5.4: Ведомость выходного тестирования
Итоговое оценивание	Средний качественный результат	31	100%	78%	Приложение 5.5: Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

В процессе обучения проводился контроль успеваемости в форме промежуточного и выходного тестирования. Итоговое оценивание слушателей включает в себя контроль успеваемости:

1) результаты промежуточного оценивания;

2) результаты выходного тестирования;

Результаты итогового оценивания:

Q = (Z1+Z2+V)/3;

Q – итоговое оценивание;

Z1, Z2 - результаты промежуточного оценивания;

V – результаты выходного тестирования.

Итого, средний качественный результат составил 78%, что позволяет сделать вывод об успешном освоении учебной программы курса.

Анализ и рекомендации

Выходное тестирование показало, что слушатели отлично ответили на вопросы: «Массовая доля атомов водорода в муравьиной кислоте?», «Железо в реакции: Fe + HCl?», «160 г раствора серной кислоты нейтрализуют 14 г гидроксида калия. Определить массовую долю кислоты в растворе», «Газ, выделяющийся при нагревании бертолетовой соли?». Это свидетельствует о том, что слушатели продемонстрировали прочные знания по основам химии и успешно справляются с задачами, требующими применения теоретических знаний на практике.

Однако сложными оказались следующие вопросы: «Что такое Олеум?», «Элемент А имеет три изотопа. Масса первого 30 г/моль и 40 % встречается в природе, второго 40 г/моль 25 %, третьего 50 г/моль 35 %. Найдите среднюю атомную массу элемента А», «Массовая доля серной кислоты в растворе, образующемся при добавлении 160 г 20%-ного олеума к 120 г 20%-ного раствора серной кислоты».

Для повышения понимания данных тем рекомендуется: организовать дополнительную проработку вопросов, связанных со свойствами и составом олеума, расчетом средней атомной массы элемента, а также выполнением расчетных задач на смешивание растворов и определение массовых долей. Для углубления знаний и повышения эффективности усвоения материала курса, необходимо уделить особое внимание: принципу Ле Шателье и его применению для прогнозирования смещения химического равновесия, понятию энтальпии и её физическому смыслу в термодинамике, интерпретации термохимических уравнений с акцентом на энергетические изменения в реакциях, выполнению расчётов с использованием закона Авогадро и мольных отношений при работе с

газовыми смесями. Дополнительно предлагается изучить материалы по ссылкам: https://www.playfactile.com/,https://www.zipgrade.com https://phet.colorado.edu/sims/html/balancing-chemical-equations/1.2.5/balancing-chemical-equations_ru.html , https://www.pixelmiller.com/unrealchemist .

Мониторинг посещаемости

В процессе обучения проводился регулярный мониторинг посещаемости слушателей, который фиксировался в электронном журнале. Все данные о посещаемости были занесены и отслеживались для обеспечения дисциплины и активности слушателей. *(Приложение 5.6: Ведомости посещения)*

Фото и видеоматериалы курса

Весь процесс курсового обучения сопровождался фото- и видеосъемкой, что позволяет наглядно продемонстрировать активное участие слушателей, организацию учебного процесса и атмосферу на курсе. *(Приложение 5.7: Фото и видео материалы курса, отзывы)*

Предоставление сертификатов

По завершению курса все слушатели получили сертификат о повышении квалификации, который подтверждает освоение образовательной программы в объеме 36 академических часов. *(Приложение 5.8: Скан-копии сертификатов)*

Посткурсовое сопровождение

В целях успешного внедрения в практику знаний, полученных на курсах повышения квалификации, до окончания текущего года будет организовано посткурсовое сопровождение педагогов согласно разработанному плану. *(Приложение 5.9: План посткурсового сопровождения)*.

6. Отчет о проведении курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей биологии

Курс: «Курс повышения квалификации учителей биологии по разделам наследственности и молекулярной биологии»

Дата проведения: с 11 по 15 августа 2025 года

Целевая аудитория: 34 педагога организаций среднего образования Акмолинской области

Объем курса: 36 академических часов

Формы обучения: Теоретические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, мини-презентации и т.д.

В процессе обучения слушатели ознакомились с ключевыми аспектами молекулярной биологии и наследственности, овладели эффективными методами объяснения сложных биологических процессов, участвовали в проработке методов решения сложных задач по генетике, научились различать и разрабатывать задания по определению групп крови, освоили методику объяснения процесса репликации ДНК, изучили интеграции информационно-коммуникационных технологий в преподавание биологии.

Программа курса был разработана в соответствии с утвержденной образовательной программы «Курс повышения квалификации учителей биологии по разделам наследственности и молекулярной биологии», вошедшей в реестр

Министерства просвещения РК в соответствии с требованиями Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175). *(Приложение 6.1: Образовательная программа).*

Обучение по программе проводилось согласно учебно-тематическому плану, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Направления в соответствии с технической спецификацией	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1.	Умеют применять педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с учебной программой по дисциплине	**Модуль 1. Основы эффективного педагогического взаимодействия**	8
		Тема 1.1 Содержание государственных стандартов и типовых программ по биологии	4
		Тема 1.2 Развитие функциональной грамотности через изучение наследственности и молекулярной биологии	4
2.	Разрабатывают учебный план и содержание дисциплины в своей практике, используя новые технологии и методы, направленные на развитие критического мышления, исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся	**Модуль 2. Психологические аспекты обучения**	6
		Тема 2.1 Клеточный цикл	2
		Тема 2.2 Генетика	2
		Тема 2.3 Группы крови	2
3.	Умеют применять педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с учебной программой по дисциплине	**Модуль 3. Методология и стратегии обучения**	8
		Тема 3.1 Репликация ДНК	4
		Тема 3.2 Лабораторные работы	4
4.	Знают и понимают цели, задачи, структуру и содержание учебной программы по дисциплине	**Модуль 4. Оценка и обратная связь**	8
		Тема 4.1 Структура урока	4
		Применение ИКТ в учебном процессе	2
		Тема 4.3 Оценивание в обучении	2
5.	Умеют применять педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с учебной программой по дисциплине	**Модуль 5. Взаимодействие и социальная динамика в школе**	6
		Тема 5.1 Микрообучение	6
Итого			**36**

Достижения и результаты курса

Курс позволил слушателям не только углубить теоретические знания, но и освоить практические подходы, которые могут быть применены в их педагогической деятельности. Основные результаты курса:

- *Освоение современных педагогических подходов:* овладели методами разработки учебных материалов в соответствии с государственными стандартами и типовыми программами.

- *Развитие функциональной грамотности:* углубили знания по темам наследственности, молекулярной биологии, клеточного цикла, генетики и репликации ДНК.

- *Формирование критического мышления и исследовательских навыков:* научились применять микрообучение и ИКТ для развития познавательной активности обучающихся.

- *Структурирование урока и оценивание:* освоили эффективные подходы к построению урока и использованию методов оценивания, направленных на повышение результативности обучения

По окончанию курса слушатели:

- знают и понимают цели, задачи, структуру и содержание учебной программы по дисциплине;

- умеют применять педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с учебной программой по дисциплине;

- разрабатывают учебный план и содержание дисциплины в своей практике, используя новые технологии и методы, направленные на развитие критического мышления, исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся.

Результаты оценивания

Для оценки эффективности обучения было проведено входное, промежуточное и выходное тестирование. Результаты оценивания слушателей курса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценивания слушателей курса

Этап тестирования	Цель проведения	Кол-во слушателей	Охват слушателей	Средний результат	Примечание
Входное тестирование	Определение уровня начальных знаний	34	100%	73%	Приложение 6.2: Ведомость входного тестирования
Промежуточное оценивание	Оценка текущего уровня	34	100%	93%	Приложение 6.3: Ведомость промежуточного оценивания
Выходное тестирование	Оценка степени усвоения материала курса	34	100%	94%	Приложение 6.4: Ведомость выходного тестирования
Итоговое оценивание	Средний качественный результат	34	100%	94%	Приложение 6.5: Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

В процессе обучения проводился контроль успеваемости в форме промежуточного и выходного тестирования. Итоговое оценивание слушателей включает в себя контроль успеваемости:

1) результаты промежуточного оценивания;

2) результаты выходного тестирования;

Результаты итогового оценивания:

Q = (Z1+Z2+V)/3;

Q – итоговое оценивание;

Z1, Z2 - результаты промежуточного оценивания;

V – результаты выходного тестирования.

Итого, средний качественный результат составил 94%, что позволяет сделать вывод об успешном освоении учебной программы курса.

Анализ и рекомендации

Слушатели продемонстрировали отличные результаты по ряду вопросов: «Какой тип иммунитета обеспечивает немедленную защиту от патогенов?», «Какая структура отвечает за организацию и закрепление волокон веретена деления во время митоза?», «В какой фазе митоза хромосомы выстраиваются вдоль экваториальной плоскости клетки?», «Что такое цитокинез?», «Какой фактор в первую очередь определяет направление пассивного транспорта через мембрану?». Это говорит о том, что слушатели обладают прочными теоретическими знаниями в области цитологии и иммунологии, хорошо ориентируются в процессах клеточного деления и механизмах транспорта веществ через клеточную мембрану. Высокий уровень усвоения ключевых биологических понятий свидетельствует о готовности применять полученные знания в образовательной практике. При этом определённые аспекты вызвали затруднения, к примеру: «Приведенная ниже родословная отслеживает мышечную дистрофию Дюшенна (МДД) на протяжении нескольких поколений. МДД является Х-сцепленным рецессивным признаком. Каков генотип особи II-2?», «В приведенной ниже родословной отслеживается наличие прикрепленных мочек ушей на протяжении поколения семьи. Наличие прикрепленных мочек ушей является аутосомно-рецессивным признаком. Если бы у людей I-1 и I-2 был четвертый ребенок, какова вероятность того, что у ребенка были бы присоединенные мочки ушей?», «Какая фаза непосредственно следует за интерфазой в клеточном цикле?».

Рекомендуется для устранения затруднений: уделить больше внимания анализу родословных схем и определению типов наследования (аутосомно-доминантное, аутосомно-рецессивное, Х-сцепленное), практиковать решение задач по определению генотипов и вероятностей наследования признаков с применением решётки Пеннета и правил комбинаторики, повторить и закрепить этапы клеточного цикла, использовать визуальные схемы, интерактивные упражнения и симуляции, а также ресурсы типа Learn Genetics, BioMan Biology, Khan Academy и HHMI Biointeractive для закрепления знаний по темам генетики и клеточной биологии.

Мониторинг посещаемости

В процессе обучения проводился регулярный мониторинг посещаемости слушателей, который фиксировался в электронном журнале. Все данные о посещаемости были занесены и отслеживались для обеспечения дисциплины и активности слушателей. *(Приложение 6.6: Ведомости посещения)*

Фото и видеоматериалы курса

Весь процесс курсового обучения сопровождался фото- и видеосъемкой, что позволяет наглядно продемонстрировать активное участие слушателей, организацию учебного процесса и атмосферу на курсе. *(Приложение 6.7: Фото и видео материалы курса, отзывы)*

Предоставление сертификатов

По завершению курса все слушатели получили сертификат о повышении квалификации, который подтверждает освоение образовательной программы в объеме 36 академических часов. *(Приложение 6.8: Скан-копии сертификатов)*

Посткурсовое сопровождение

В целях успешного внедрения в практику знаний, полученных на курсах повышения квалификации, до окончания текущего года будет организовано посткурсовое сопровождение педагогов согласно разработанному плану. *(Приложение 6.9: План посткурсового сопровождения).*

7. Проведение курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей информатики

Курс: «Актуальное программирование как приоритетное направление информатики: методология преподавания информатики, алгоритмы и структуры данных на языке программирования Python, искусственный интеллект (AI), интернет вещей (IoT) и программирование БПЛА»

Дата проведения: с 11 по 15 августа 2025 года

Целевая аудитория: 36 педагогов организаций среднего образования Акмолинской области

Объем курса: 40 академических часов

Формы обучения: Теоретические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, мини-презентации и т.д.

Курс повышения квалификации для педагогов информатики направлен на углубленное освоение методологии преподавания, алгоритмов и структур данных с использованием Python. Программа охватывает современные технологии, включая искусственный интеллект, интернет вещей, а также создание мобильных приложений с использованием различных платформ. Слушатели получили доступ к инновационным методикам и ресурсам, которые способствуют качественному развитию преподавания и профессиональных навыков. Особое внимание уделялось вовлечению обучащихся, работе с их ошибками, взаимодействию с родителями и организации коллаборативного обучения.

Программа курса был разработана в соответствии с утвержденной образовательной программы «Актуальное программирование как приоритетное направление информатики: методология преподавания информатики, алгоритмы и структуры данных на языке программирования Python, искусственный интеллект

(AI), интернет вещей (IoT) и программирование БПЛА», вошедший в реестр Министерства просвещения РК в соответствии с требованиями Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175). *(Приложение 7.1: Образовательная программа).*

Обучение по программе проводилось согласно учебно-тематическому плану, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Направления в соответствии с технической спецификацией	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1.	Смогут использовать методы "перевернутого класса", смешанного обучения и парного программирования для повышения эффективности уроков; научатся создавать материалы для цифрового обучения, включая видеолекции, нтерактивные задания и планы уроков, с использованием инструментов Canva, Screencast-O-Matic и других.	**Раздел 1. Методология преподавания информатики**	6
		Тема 1.1 Смешанное обучение (Blended learning)	1
		Тема 1.2 Перевернутый класс (Flipped classroom)	1
		Тема 1.3 Проектное обучение (Project based learning PBL). Квест на уроке информатики	2
		Тема 1.4 Парное программирование (Pair programming). Обучение информатики без компьютеров (Unplugged programming)	2
2.	Овладеют основами Python, включая переменные, структуры данных, циклы и функции, и смогут решать базовые задачи на программирование; овладеют базовыми алгоритмами (пузырьковая сортировка, вставки, линейный и бинарный поиск) и научатся применять их для анализа данных; смогут обрабатывать текстовые данные, работать с файлами (чтение, запись), а также анализировать текстовые данные, используя Python.	**Раздел 2. Алгоритмы и структуры данных на Python**	6
		Тема 2.1 Структура данных на языке програмирования Python	2
		Тема 2.2Арифметика и числовые алгоритмы	2
		Тема 2.3 Динамическое программирование. Игры и стратегии	2
	Смогут разработать простые мобильные приложения с использованием платформы Thunkable, включая игры и образовательные инструменты	**Раздел 3. Создание мобильных приложении**	8
		Тема 3.1 Создание игры на Thunkable	2
		Тема 3.3 Приложения «Виртуальный тур по Казахстану»	2
		Тема 3.4 Создание приложения- калькулятора космического веса	4
4.		**Раздел 4. Интернет вещей**	6

	Научатся работать с микроконтроллерами и подключать устройства к интернету, создавая простые проекты Интернета вещей	Тема 4.1 Работа с bluetooth модулем. Передача данных между смартфоном и Arduino	2
		Тема 4.2 Работа с WiFi модулем. Конвертер логических уровней	4
5.	Познакомятся с базовыми концепциями машинного обучения, разработают программы на Python для решения простых задач искусственного интеллекта	**Раздел 5. Искусственный интелект**	6
		Тема 5.1 Начинаем программировать на Zumi	2
		Тема 5.2 Программирование средней сложности	4
6.	Смогут самостоятельно планировать и реализовывать проекты, интегрируя изученные методы преподавания, навыки программирования и работы с технологиями	**Раздел 6. Программирование дронов**	8
		Тема 6.1 Основы программирования в Blockly	4
		Тема 6.2 Программирование светодиодов. Алгоритм циклов для полета дрона	4
Итого			**40**

Достижения и результаты курса

Курс позволил слушателям не только углубить теоретические знания, но и освоить практические подходы, которые могут быть применены в их педагогической деятельности. Основные аспекты курса:

Освоили методы «перевернутого класса» и смешанного обучения: научились использовать современные образовательные технологии, такие как Canva и Screencast-O-Matic, для повышения эффективности уроков и активизации обучающихся.

Овладели основами Python: изучили работу с переменными, структурами данных, циклами и функциями, а также научились решать базовые задачи программирования и применять алгоритмы сортировки и поиска.

Развили навыки создания мобильных приложений: научились разрабатывать игры и образовательные инструменты на платформе Thunkable, включая калькулятор космического веса и виртуальный тур по Казахстану.

Изучили основы Интернета вещей (IoT): получили опыт работы с микроконтроллерами, подключением устройств к интернету и созданием проектов с использованием Bluetooth и Wi-Fi модулей.

Ознакомились с машинным обучением: освоили базовые концепции и научились разрабатывать программы на Python для решения простых задач искусственного интеллекта.

Научились планировать и реализовывать проекты: интегрировали знания и навыки для программирования дронов и создания алгоритмов управления полётом.

По окончанию курса слушатели:

- используют методы "перевернутого класса", смешанного обучения и парного программирования для повышения эффективности уроков;
- создают материалы для цифрового обучения, включая видеолекции, интерактивные задания и планы уроков, с использованием инструментов Canva, Screencast-O-Matic и других;

- знают основами Python, включая переменные, структуры данных, циклы и функции, и смогут решать базовые задачи на программирование;

- разрабатывают простые мобильные приложения с использованием платформы Thunkable, включая игры и образовательные инструменты;

- владеют базовыми алгоритмами (пузырьковая сортировка, вставки, линейный и бинарный поиск) и научатся применять их для анализа данных;

- обрабатывают текстовые данные, работать с файлами (чтение, запись), а также анализировать текстовые данные, используя Python;

- умеют работать с микроконтроллерами и подключать устройства к интернету, создавая простые проекты Интернета вещей;

- знают базовые концепции машинного обучения, разработают программы на Python для решения простых задач искусственного интеллекта;

- планируют и реализовывают проекты, интегрируя изученные методы преподавания, навыки программирования и работы с технологиями.

Результаты оценивания

Для оценки эффективности обучения было проведено входное, промежуточное и выходное тестирование. Результаты оценивания слушателей курса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценивания слушателей курса

Этап тестирования	Цель проведения	Кол-во слушателей	Охват слушателей	Средний результат	Примечание
Входное тестирование	Определение уровня начальных знаний	36	100%	58%	Приложение 7.2: Ведомость входного тестирования
Промежуточное оценивание	Оценка текущего уровня	36	100%	92%	Приложение 7.3: Ведомость промежуточного оценивания
Выходное тестирование	Оценка степени усвоения материала курса	36	100%	86%	Приложение 7.4: Ведомость выходного тестирования
Итоговое оценивание	Средний качественный результат	36	100%	89%	Приложение 7.5: Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

В процессе обучения проводился контроль успеваемости в форме промежуточного и выходного тестирования. Итоговое оценивание слушателей включает в себя контроль успеваемости:

1) результаты промежуточного оценивания;

2) результаты выходного тестирования;

Результаты итогового оценивания:

$Q = (Z1+Z2+V)/3$;

Q – итоговое оценивание;

Z1, Z2 - результаты промежуточного оценивания;

V – результаты выходного тестирования.

Итого, средний качественный результат составил 89%, что позволяет сделать вывод об успешном освоении учебной программы курса.

Анализ и рекомендации

Выходное тестирование показало, что слушатели отлично справились с вопросами: «Какая цель интеграции Python, Scratch и алгоритмов ИИ в образовательный процесс?», «Почему использование Codeforces и LeetCode важно для школьников?», «Почему важно применять бесплатные AI-инструменты в школе?», «Как использование IoT устройств влияет на уроки информатики?». Однако сложными оказались вопросы: «Что включает в себя понятие 'интерактивный AI-ассистент' в образовании?», «Как правильно описать питание Arduino?», «Каким CSS-свойством изменяется шрифт текста?», «Какая составляющая НЕ входит в 5S Framework для эффективного написания промптов?». Ошибки в ответах на эти вопросы могут указывать на недостаточное понимание основ цифровой грамотности, современных технологий программирования и принципов работы с искусственным интеллектом в образовательной среде. Также это может свидетельствовать о необходимости систематизации знаний по техническим аспектам работы с микроконтроллерами (например, Arduino), базовым навыкам веб-разработки (в частности, CSS), а также о потребности в более глубоком освоении подходов к формулировке запросов (prompt engineering) и использованию AI-инструментов.

Рекомендуется организовать повторение базовых понятий по темам «Искусственный интеллект в образовании», «Основы Arduino», «HTML/CSS», включить в обучение практические задания по формулировке промптов и работе с AI-ассистентами, использовать обучающие платформы, такие как W3Schools, Arduino Project Hub, Google for Education, Prompt Engineering Guide, а также мини-проекты для закрепления знаний через практику.

Мониторинг посещаемости

В процессе обучения проводился регулярный мониторинг посещаемости слушателей, который фиксировался в электронном журнале. Все данные о посещаемости были занесены и отслеживались для обеспечения дисциплины и активности слушателей. *(Приложение 7.6: Ведомости посещения)*

Фото и видеоматериалы курса

Весь процесс курсового обучения сопровождался фото- и видеосъемкой, что позволяет наглядно продемонстрировать активное участие слушателей, организацию учебного процесса и атмосферу на курсе. *(Приложение 7.7: Фото и видео материалы курса, отзывы)*

Предоставление сертификатов

По завершению курса все слушатели получили сертификат о повышении квалификации, который подтверждает освоение образовательной программы в объеме 40 академических часов. *(Приложение 7.8: Скан-копии сертификатов)*

Посткурсовое сопровождение

В целях успешного внедрения в практику знаний, полученных на курсах повышения квалификации, до окончания текущего года будет организовано посткурсовое сопровождение педагогов согласно разработанному плану. *(Приложение 7.9: План посткурсового сопровождения).*

8. Проведение курса повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции учителей географии

Курс: «Повышение профессиональной предметной компетентности учителей географии в общеобразовательных школах»
Дата проведения: с 04 по 08 августа 2025 года
Целевая аудитория: 36 педагогов организаций среднего образования Акмолинской области
Объем курса: 40 академических часов
Формы обучения: Теоретические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, мини-презентации и т.д.

Курс повышения квалификации для педагогов географии был реализован с целью повышения качества преподавания и расширения профессиональных компетенций педагогов в области современных и эффективных методов обучения. Программа курса была направлена на развитие функциональной грамотности обучающихся, включая исследовательскую деятельность, использование активных методов обучения, а также внедрение междисциплинарных подходов и элементов STEM в преподавание географии. В процессе обучения слушатели углубили свои знания в педагогических технологиях, научились интегрировать современные цифровые инструменты и методы межпредметного подхода, курс предоставил участникам навыки для разработки исследовательских проектов и использования активных методов обучения. Кроме того, были охвачены темы, связанные с внедрением STEM-образования и его элементами в школьную практику. Слушатели также научились использовать современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для создания интерактивных заданий и повышения образовательной эффективности.

Программа курса был разработана в соответствии с утвержденной образовательной программы «Повышение профессиональной предметной компетентности учителей географии в общеобразовательных школах», вошедший в реестр Министерства просвещения РК в соответствии с требованиями Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175). *(Приложение 8.1: Образовательная программа).*

Обучение по программе проводилось согласно учебно-тематическому плану, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Ожидания в соответствии с техническим заданием	Программа и тема	Кол-во

			часов
1.	Освоит комплексное понимание философии обучения, вовлечение учащихся, работу с их ошибками и коррекцией, взаимодействие с родителями, организацию совместного обучения.	**Модуль 1. Профессиональные и предметные компетенции учителей**	**8**
		1.1 Цель профессионального развития учителя в эффективной организации учебного процесса: в соответствии с государственными стандартами и учебными программами определять и оценивать учебные результаты с целью развития функциональной грамотности	2
		1.2 Среда организации обучения на уроках географии: использование исследовательской деятельности и инновационных методов обучения	2
		1.3 Особенности преподавания предмета в учебном процессе: выбор методов, направленных на развитие функциональной грамотности и межпредметных связей	2
		1.4 Организация дифференцированного обучения: проведение уроков с учётом уровня знаний учащихся через мультидисциплинарные, интердисциплинарные и трансдисциплинарные подходы	2
2.	Освоит комплексное понимание философии обучения, вовлечение учащихся, работу с их ошибками и коррекцией, взаимодействие с родителями, организацию совместного обучения.	**Модуль 2. Психологические компетенции в преподавании географии**	**4**
		2.1. Организация обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся: разработка заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся	2
		2.2 Полное вовлечение учащихся в учебный процесс и мотивация к полному освоению учебного материала: развитие практических навыков через научные и экологические вопросы	2
3.	Определяет технологии и методы обучения для организации научно-исследовательской деятельности на уроках географии. Разрабатывает практические задания для развития практических навыков через глобальные и экологические вопросы.	**Модуль 3. Методические и образовательные стратегии и ИКТ-компетенции учителей**	**8**
		3.1 Виды обучения, используемые на уроках географии: интеграция элементов STEM и развитие навыков по модели 4К	2
		3.2 Создание видеоуроков по географии с использованием метода Dictogloss, адаптированных для развития навыков	2

	Составляет планы уроков с использованием проектной и мультимодальной методик обучения.	критического мышления учащихся	
		3.3 Методы развития навыков критического мышления учащихся на уроках географии: использование мультимодальных методов	2
		4.4 Интегрированное обучение предмету и языку с использованием технологии CLIL	2
4.	Определяет способы адаптивной интеграции заданий МОДО и PISA. Внедряет элементы STEM в преподавание географии. Проектирует план урока с использованием скрайбинга и мультимодальных методов.	**Модуль 4. Новые методы и приёмы обучения**	**6**
		4.1 Использование SWOT-анализа на уроках географии: развитие навыков учащихся через экологические и глобальные вопросы	2
		4.2 Образовательная программа по теме изменения климата: развитие познавательных навыков через экскурсии и полевые исследования	2
		4.3 Применение полученных знаний учащимися в жизни: через разработку контекстуальных и структурированных заданий	2
5.	Определяет способы адаптивной интеграции заданий МОДО и PISA. Изучает межпредметный подход и образовательные технологии, исследовательскую деятельность, активные методы обучения в развитии функциональной грамотности обучающихся. Анализирует особенности многопредметного, междисциплинарного и трансдисциплинарного обучения	**Модуль 5. Межпредметные связи и особенности интегрированного обучения: способы взаимной интеграции заданий МОДО и PISA**	**8**
		5.1 Формирование глобального гражданина в эпоху глобализации	2
		5.2 Формирование межкультурных связей у учащихся на уроках географии	1
		5.3 Межпредметные связи при составлении плана урока по географии и планирование интегрированного урока.	1
		5.4 Систематическая разработка письменных и устных заданий на уроках географии и эффективная организация оценки учебных достижений учащихся	1
		5.5 Оценка учебных достижений учащихся: формативное оценивание	1
		5.6 Формирование у учащихся культуры академической честности	2
6.	Работа с учащимися, исправление их ошибок,	**Модуль 6. Взаимодействие. Взаимный обмен опытом**	**4**

	повышение мотивации и организация эффективной обратной связи через взаимодействие с родителями. Разработка текстовых, контекстуальных, структурированных, практических, открытых и закрытых заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Изучает межпредметные подходы и образовательные технологии, исследовательскую деятельность, активные методы обучения в развитии функциональной грамотности обучающихся.	6.1 Тайм менеджмент	1
		6.2 Установление взаимодействия с коллегами, оказание предметной и профессионально-методической помощи: менторинг	1
		6.3 Взаимосвязь с родителями и школьной жизнью	2
7.	Разрабатывает текстовые, контекстуальные, структурированные, практические, открытые, закрытые и сравнительные задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся. Определяет способы адаптивной интеграции заданий МОДО и PISA. Осваивает вовлечение учащихся, работу с их ошибками и их исправлением, взаимодействие с родителями, организацию совместного обучения	**Модуль 7. Оценивание и установление обратной связи. Итоговое тестирование.**	**2**
		7.1 Обратная связь. Защита проекта. Оценивание	2
Общее			**40**

Достижения и результаты курса

Курс направлен на развитие ключевых профессиональных компетенций учителей английского языка, позволяющих повысить качество преподавания и результативность обучения. Основные аспекты курса:

- *Педагогическая компетентность:* слушатели приобрели комплексное понимание философии преподавания, научились эффективно вовлекать учащихся в учебный процесс, работать с их ошибками, а также организовывать взаимодействие с родителями для улучшения результатов обучения;

- *Методы и подходы:* освоили методы "перевернутого класса", смешанного обучения и проектного подхода, а также научились создавать материалы для

цифрового обучения с использованием современных инструментов (Canva, Screencast-O-Matic);

- *Инновационные методы:* научились интегрировать элементы STEM и междисциплинарные подходы в учебный процесс;

- *Использование ИКТ:* освоили технологии для создания мультимедийных материалов и внедрения инновационных методов обучения, таких как Dictagloss, Clil-технология;

- *Оценка и обратная связь:* научились адаптировать задания для оценки функциональной грамотности с учетом международных стандартов (PISA, MODO);

- *Междисциплинарность и проектная деятельность:* разработали проектные задания, способствующие развитию практических навыков обучащихся;

- *Мотивация и взаимодействие:* освоили техники мотивации обучащихся и эффективного взаимодействия с родителями для повышения качества учебного процесса.

По окончанию курса слушатели:

- владеют комплексным пониманием философии преподавания, вовлечению учащихся, работе с их ошибками и исправлениями, работе с взаимодействию с родителями, организации коллаборативного обучения;

- анализируют содержание государственных общеобязательных стандартов основного среднего и общего среднего образования, цели обучения и ожидаемые результаты в типовых учебных программах предмета «География» в контексте развития функциональной грамотности обучающихся;

- знают междисциплинарный подход и технологии обучения, исследовательскую деятельность, активные методы обучения в развитии функциональной грамотности обучающихся;

- знают технологии и методы обучения для организации научно-исследовательской деятельности на уроках географии;

- разрабатывают практические задания для развития практических навыков через глобальные и экологические проблемы;

- анализируют особенности мультидисциплинарного, интердисциплинарного, трансдисциплинарного обучения;

- внедряют элементы STEM в преподавание географии путем развития навыков модели 4К;

- разрабатывают учебные ресурсы, ориентирванные на достижение сложных учебных целей по географии;

-определяют пути адаптивной интеграции заданий МОДО и PISA с целями обучения;

- разрабатывают текстовые, контекстные, структурированные, практические, открытые, закрытые задания и задания на сопоставление, предназначенные для формирования функциональной грамотности обучающихся;

- рассматривают экскурсии и полевые методы исследования как инструмент развития познавательных навыков обучающихся через активное взаимодействие с окружающей средой;

- проектируют план урока с применением скрайбинга и мультимодальных методов обучения.

Результаты оценивания

Для оценки эффективности обучения было проведено входное, промежуточное и выходное тестирование. Результаты оценивания слушателей курса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценивания слушателей курса

Этап тестирования	Цель проведения	Кол-во слушателей	Охват слушателей	Средний результат	Примечание
Входное тестирование	Определение уровня начальных знаний	36	100%	49%	Приложение 8.2: Ведомость входного тестирования
Промежуточное оценивание	Оценка текущего уровня	36	100%	85%	Приложение 183: Ведомость промежуточного оценивания
Выходное тестирование	Оценка степени усвоения материала курса	36	100%	83%	Приложение 8.4: Ведомость выходного тестирования
Итоговое оценивание	Средний качественный результат	36	100%	84%	Приложение 8.5: Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

В процессе обучения проводился контроль успеваемости в форме промежуточного и выходного тестирования. Итоговое оценивание слушателей включает в себя контроль успеваемости:

1) результаты промежуточного оценивания;

2) результаты выходного тестирования;

Результаты итогового оценивания:

Q =(Z1+Z2+V)/3;

Q – итоговое оценивание;

Z1, Z2 - результаты промежуточного оценивания;

V – результаты выходного тестирования.

Итого, средний качественный результат составил 84%, что позволяет сделать вывод об успешном освоении учебной программы курса.

Анализ и рекомендации

Выходное тестирование показало, что слушатели хорошо усвоили материал, успешно ответив на вопросы: «Что представляет собой мультимодальный подход в обучении географии?», «Как география может способствовать формированию личности 'глобального масштаба'?», «Какой из критериев позволяет оценить глобальную компетентность?», «Как можно организовать горизонтальное и вертикальное планирование курса географии с учетом всех модулей УТП?» что

свидетельствует о сформированном понимании современных образовательных подходов в преподавании географии, а также о способности слушателей применять теоретические знания для разработки и планирования учебных курсов с учётом требований учебно-тематического плана (УТП).

Для слушателей сложными вопросами оказались: «Какова ключевая цель профессионального развития учителя географии в контексте функциональной грамотности?», «Какую среду можно считать наиболее благоприятной для эффективного обучения учащихся?», «Ключевые компоненты функциональной грамотности?», «В чем заключается значимость принципов академической честности?».

Для углубленного изучения этих тем рекомендуется дополнительно проработать вопросы, связанные с профессиональным развитием педагога в контексте функциональной грамотности опираясь на индикаторы, разработанные в рамках международных сравнительных исследований (PISA и др.), созданием эффективной учебной среды, ключевыми компонентами функциональной грамотности, а также принципами академической честности и их значимостью в образовательном процессе. Регулярно внедрять CLIL-технологии в практику преподавания, использовать платформы типа ScreenPal для создания собственных аудиовизуальных ресурсов.

Мониторинг посещаемости

В процессе обучения проводился регулярный мониторинг посещаемости слушателей, который фиксировался в электронном журнале. Все данные о посещаемости были занесены и отслеживались для обеспечения дисциплины и активности слушателей. *(Приложение 8.6: Ведомости посещения)*

Фото и видеоматериалы курса

Весь процесс курсового обучения сопровождался фото- и видеосъемкой, что позволяет наглядно продемонстрировать активное участие слушателей, организацию учебного процесса и атмосферу на курсе. *(Приложение 8.7: Фото и видео материалы курса, отзывы)*

Предоставление сертификатов

По завершению курса все слушатели получили сертификат о повышении квалификации, который подтверждает освоение образовательной программы в объеме 40 академических часов. *(Приложение 8.8: Скан-копии сертификатов)*

Посткурсовое сопровождение

В целях успешного внедрения в практику знаний, полученных на курсах повышения квалификации, до окончания текущего года будет организовано посткурсовое сопровождение педагогов согласно разработанному плану. *(Приложение 8.9: План посткурсового сопровождения).*

9. Отчет о проведении курса по менеджменту в среднем образовании для развития лидерских компетенций руководителей образовательных учреждений и их заместителей

Курс: «Управленческие навыки современных директоров школ. Уровень1»
Дата проведения: с 23 по 27 июня 2025 года

Целевая аудитория: 51 руководитель организаций среднего образования Акмолинской области

Объем курса: 40 академических часов

Формы обучение: Теоретические и самостоятельные работы, семинары, мини-презентации, мастер-классы, решение практических управленческих кейсов.

Программа курса направлена на развитие ключевых функций управления, включая стратегическое и операционное планирование. Особое внимание уделяется формированию эффективного лидерства и освоению различных стилей руководства.

В рамках курса слушатели овладели инструментами анализа и образовательных данных, применяя Data-Driven подход к принятию управленческих решений и мониторингу результатов. Особое внимание было уделено формированию лидерских компетенций, включая устойчивую управленческую позицию, способность вдохновлять коллектив, стратегическое мышление и навыки принятия решений в условиях изменений.

Учебно-тематический план курса был разработан в соответствии с требованиями Технической спецификации и на основании утвержденной образовательной программы курсов повышения квалификации «Управленческие навыки современных директоров школ. Уровень1», вошедшей в реестр Министерства просвещения РК в соответствии с требованиями Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175). *(Приложение 9.1: Образовательная программа)*

Обучение по программе проводилось согласно учебно-тематическому плану, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Ожидаемые результаты согласно технической спецификацией	Модули и темы программы	Кол-во часов
1.	Владеют инструментами для оценки и повышения качества образовательных услуг, что позволит им улучшить работу своей организации	**Модуль 1. Мониторинг качества преподавания и методы решения управленческих задач**	10
		Тема 1.1 Миссия директора школы: определение современной роли	2
		Тема 1.2 Улучшение профессиональной практики образовательных лидеров через учебные наблюдения	4
		Тема 1.3 Стратегический подход к решению проблем в образовательном управлении	4
2.	Используют методы стратегического планирования и могут эффективно управлять процессами изменений в образовательной организации	**Модуль 2. Управление и планирование эффективных собраний**	16
		Тема 2.1 Проведение и организация эффективных собраний	4
		Тема 2.2 Принятие решений на основе аналитики данных	4
		Тема 2.3 Стратегии разрешения конфликтов в образовательном управлении	4

		Тема 2.4 Предотвращение буллинга и травли: стратегии создания безопасной образовательной среды	4
Промежуточное оценивание			2
3.	Умеют разрабатывать и представлять индивидуальный план развития своей образовательной организации, учитывающий полученные знания и навыки	**Модуль 3. Делегирование как метод повышения квалификации педагогических работников**	4
		Тема 3.1 Искусство делегирования: укрепление управленческой эффективности в образовательном лидерстве	4
4.	Коммуницируют и умеют выстраивать сотрудничество с различными категориями участников образовательного процесса	**Модуль 4. Образовательная инноватика и лидерство общения**	8
		Тема 2.1 Применение дизайн-мышления для инновационного развития образовательных процессов.	4
		Тема 2.2 Эффективная коммуникация в образовательном управлении.	4
Итого:			**40**

Достижения и результаты курса

Курс позволил слушателям не только углубить теоретические знания, но и освоить практические подходы, которые могут быть применены в их педагогической деятельности. Основные аспекты курса:

- *Мониторинг качества преподавания и методы решения управленческих задач:* научились использовать инструменты для оценки качества преподавания и улучшения управленческих практик в своей образовательной организации.
- *Управление и планирование эффективных собраний:* освоили методы стратегического планирования и эффективного управления процессами изменений, включая организацию собраний и разрешение конфликтов.
- *Делегирование как метод повышения квалификации педагогических работников:* развивали навык делегирования задач, что позволило слушателям повысить управленческую эффективность.
- *Образовательная инноватика и лидерство общения:* ознакомились с методами дизайн-мышления и научились развивать навыки эффективной коммуникации для взаимодействия в образовательной среде.

По окончанию курса слушатели:

- используют методы стратегического планирования и могут эффективно управлять процессами изменений в образовательной организации;
- умеют коммуницировать и выстраивать сотрудничество с различными категориями участников образовательного процесса;
- владеют инструментами для оценки и повышения качества образовательных услуг, что позволит им улучшить работу своей организации;
- умеют разрабатывать и представлять индивидуальный план развития своей образовательной организации, учитывающий полученные знания и навыки.

Результаты оценивания

Для оценки эффективности обучения было проведено входное, промежуточное и выходное тестирование. Результаты оценивания слушателей курса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценивания слушателей курса

Этап тестирования	Цель проведения	Кол-во участников	Охват участников	Средний результат	Примечание
Входное тестирование	Определение уровня начальных знаний	51	100%	70%	Приложение 9.2: Ведомость входного тестирования
Промежуточное оценивание	Оценка текущего уровня	51	100%	90%	Приложение 9.3: Ведомость промежуточного оценивания
Выходное тестирование	Оценка степени усвоения материала курса	51	100%	80%	Приложение 9.4: Ведомость выходного тестирования
Итоговое оценивание	Средний качественный результат	51	100%	83%	Приложение 9.5: Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

Контроль успеваемости слушателей осуществляется через промежуточное и выходное тестирование. В результате этих проверок были получены следующие данные. Итоговое оценивание слушателей включает в себя контроль успеваемости:

1) результаты промежуточного оценивания;

2) результаты выходного тестирования;

Результаты итогового оценивания:

$Q = (Z1+Z2+V)/3$;

Q – итоговое оценивание;

Z1, Z2 - результаты промежуточного оценивания;

V – результаты выходного тестирования.

Итого, средний качественный результат составил 83%, что позволяет сделать вывод об успешном освоении учебной программы курса.

Анализ и рекомендации

По результатам выходного тестирования слушатели продемонстрировали высокий уровень знаний, положительно ответив на вопросы: «Выделите ключевые направления профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения, которые определяют его управленческую компетенцию и эффективность выполнения должностных обязанностей в условиях современной образовательной среды»; «Определите концептуальную категорию, которая в наибольшей степени соотносится с итоговой результативностью управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, направленной на обеспечение многостороннего развития обучающихся»; «Определите, какое из

перечисленных качеств наилучшим образом способствует становлению руководителя образовательного учреждения в качестве "видимого" лидера, обеспечивая его признание и эффективное взаимодействие в многоаспектной управленческой среде»; «Определите, с какой частотой рекомендуется осуществлять мониторинг прогресса выполнения делегированных задач для обеспечения их успешного выполнения в рамках управленческой практики».

Однако, ряд вопросов вызвал затруднения. Среди них: «Укажите фактор, который оказывает наиболее существенное воздействие на процесс формирования и всестороннего развития гармонично развитой личности обучающегося в условиях образовательной среды»; «Определите, в какой ситуации наилучшим образом проявляется необходимость применения стратегии детализированного запоминания в процессе активного слушания для достижения максимальной эффективности коммуникации»; «Определите основное затруднение, которое возникает при организации и проведении ежеквартального выездного собрания, учитывая его влияние на процесс управления и принятия решений на уровне образовательной организации».

Для повышения уровня подготовки слушателей курса и улучшения их профессиональных компетенций рекомендуется саморазвитие – через анализ кейсов и практических упражнений. Важно усилить внимание развитию навыков критического мышления и стратегического подхода, а также продолжать использовать интерактивные методы Томаса–Килманна: групповые дискуссии, ролевые игры и моделирование реальных управленческих ситуаций, использовать элементы подхода Кена Ватанабэ для развития критического мышления, вовлечение команды и повышение прозрачности управленческих процессов, с которым слушатели ознакомились в процессе обучения. Создать «карты решений» по типичным конфликтам, внедрить практику регулярной рефлексии по конфликтным ситуациям. Кроме того, целесообразно направить усилия на профессиональное самообразование руководителей, что будет способствовать закреплению полученных знаний на курсе.

Мониторинг посещаемости

В процессе обучения проводился регулярный мониторинг посещаемости слушателей, который фиксировался в электронном журнале. Все данные о посещаемости были занесены и отслеживались для обеспечения дисциплины и активности участников. *(Приложение 9.6: Ведомости посещения)*

Фото - и видеоматериалы курса

Весь процесс курсового обучения сопровождался фото- и видеосъемкой, что позволяет наглядно продемонстрировать активное участие слушателей, организацию учебного процесса и атмосферу на курсе. *(Приложение 9.7: Фото и видео материалы курса, отзывы)*

Предоставление сертификатов

По завершению курса все слушатели получили сертификат о повышении квалификации, который подтверждает освоение образовательной программы в объеме 40 академических часов. *(Приложение 9.8: Скан-копии сертификатов)*

Посткурсовое сопровождение

В целях успешного внедрения в практику знаний, полученных на курсах повышения квалификации, до окончания текущего года будет организовано посткурсовое сопровождение педагогов согласно разработанному плану. *(Приложение 9.9: План посткурсового сопровождения)*

10. Отчет о проведение курса по внедрению в школах системы ценностно-ориентированного обучения

Курс: «Ценностно-ориентированное образование»
Дата проведения: с 11 по 15 августа 2025 года
Целевая аудитория: 67 педагогов и руководители организаций среднего образования Акмолинской области
Объем курса: 36 академических часов
Формы обучения: Теоретические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, мини-презентации и т.д.

Курс направлен на развитие профессиональных навыков и повышение квалификации в ключевых аспектах современного образования. Программа охватывает вопросы развития критического мышления, борьбы с буллингом, формирования эмоционального интеллекта, работы с трудными детьми и применения ценностно-ориентированных подходов в обучении. Особое внимание уделяется созданию позитивной школьной культуры, эффективной работе с родителями и организации внеурочной деятельности. Завершающий цикл семинаров посвящен методам составления и внедрения образовательных планов.

Программа курса был разработана в соответствии с утвержденной образовательной программы «Ценностно-ориентированное образование», вошедший в реестр Министерства просвещения РК в соответствии с требованиями Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175). *(Приложение 10.1: Образовательная программа).*

Обучение по программе проводилось согласно учебно-тематическому плану, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Направления в соответствии с технической спецификацией	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1.	Повышают свой уровень социально-эмоционального интеллекта в работе с педагогами, родителями и обучающимися	**Модуль 1. Влияние проблем, возникающих в современном обществе, на сферу образования**	10
		Тема 1.1 Фиксированное мышление и Мышление на Рост. Отличия и особенности	2
		Тема 1.2 Работа с сознанием	2
		Тема 1.3 Виды буллинга, последствия, пути предотвращения	2
		Тема 1.4 Как найти ощий язык с трудными детьми? Кто такие трудные дети?	2

		1.5 Насколько хорошо мы знаем поколение нового века?	1
		1.6 Безопасность и защита детей	1
2.	Умеют устанавливать открытые и доверительные отношения как внутри коллектива, так и с обучающимися	**Модуль 2. Развитие личностных качеств педагога**	6
		Тема 2.1 Что такое Эмоциональный интеллект?	2
		Тема 2.2 Эмоциональный коучинг и его этапы. Типы реакций на эмоции обучающегося	1
		Тема 2.3 Почему чтение книг важно? Причины и последствия не чтения книг	1
		Тема 2.4 Личностное развитие. Работа над целью, планом	2
3.	Формируют благоприятный климат в школе, применяя основные принципы и механизмы	**Модуль 3. Сочетание образования и воспитания в одной цели демонстрирует успех ученика, мастерство учителя. Преодоление неприятностей и создание позитивной атмосферы становится источником качественного образования и сознательного воспитания**	14
		Тема 3.1 Что такое ценности? Для чего нужно ценностно-ориентированное образование?	2
		Тема 3.2. Школьная культура, основанная на ценностях	1
		Тема 3.3 Построение модели школы, основанной на ценностях.	2
		Тема 3.4 Внедрение ценностей в предметные занятия	2
		3.5. Повышение активности родителей в воспитании детей	1
		3.6. Управление классом. Использование способностей ученика на благо класса	2
		3.7. Работать с учеником индивидуально, выстраивать эффективные отношения	1
		3.8. Вовлечение учащихся в учебный процесс. Применение технологических приемов	1
		3.9. Организация классного часа	1
		3.10. Эффективная организация внеурочного времени	1
4.	Умеют составлять план урока в соответствии с выбранными ценностями	**Модуль 4. Ценностно-ориентированное планирование в образовательной организации**	6
		Тема 4.1 Почему важно планирование? SWOT-анализ и SMART-цель.	2
		Тема 4.2 Работа классного руководителя с классом, план воспитательной работы класса	2
		Тема 4.3 Интеграция ценностей в уроки и планирование	1
		Тема 4.4 Обратная связь и оценивание Преимущества обратной связи с планом	1
Итого			**36**

Достижения и результаты курса

Курс позволил слушателям не только углубить теоретические знания, но и освоить практические подходы, которые могут быть применены в их педагогической деятельности. Основные аспекты курса:

- *Развитие социально-эмоционального интеллекта*: освоили методы работы с педагогами, родителями и обучающимися, направленные на повышение их социально-эмоционального интеллекта, улучшение взаимодействия в коллективе и создание доверительных отношений.

- *Управление эмоциональным состоянием*: применяли принципы эмоционального интеллекта, коучинга и личностного развития позволило повысить свою способность эффективно управлять эмоциями, как собственными, так и обучающихся, создавая положительный климат в образовательной среде.

- *Ценностно-ориентированное образование*: научились интегрировать ценности в образовательный процесс, разработали практические подходы к внедрению ценностей в школьную культуру и классное руководство.

- *Планирование уроков и воспитательной работы*: овладели методами ценностно-ориентированного планирования уроков и воспитательных мероприятий, включая использование SWOT-анализа и SMART-целей для разработки эффективных образовательных и воспитательных программ.

- *Создание благоприятной образовательной среды*: освоили практические методы повышения активности родителей, управления классом и организации внеурочной деятельности, что поспособствует формированию благоприятного климат в школе и успешному обучению.

- *Эффективное использование технологий:* овладели современными технологическими приемами вовлечения обучающихся в учебный процесс и организации классных часов, которые поспособствуют повышению качества образования и активному участию всех слушателей образовательного процесса.

По окончанию курса слушатели:

- формируют благоприятный климат в школе, применяя основные принципы и механизмы;

- умеют устанавливать открытые и доверительные отношения как внутри коллектива, так и с обучающимися;

- повышают свой уровень социально-эмоционального интеллекта в работе с педагогами, родителями и обучающимися;

- применяют эффективные методы коммуникации с родителями;

- составляют план урока в соответствие с выбранными ценностями; - применяют методы личностно-ориентированного подхода при работе с детьми и подростками;

- организуют и реализуют социальные проекты и мероприятия, направленные на освоение и закрепление определенных навыков и ценностей;

- формируют у обучающихся навыки самопознания, самооценки, самовоспитания и саморазвития;

- применяют новые методы обучения общечеловеческим и национальным ценностям.

Результаты оценивания

Для оценки эффективности обучения было проведено входное, промежуточное и выходное тестирование. Результаты оценивания слушателей курса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценивания слушателей курса

Этап тестирования	Цель проведения	Кол-во слушателей	Охват слушателей	Средний результат	Примечание
Входное тестирование	Определение уровня начальных знаний	67	100%	59%	Приложение 10.2: Ведомость входного тестирования
Промежуточное оценивание	Оценка текущего уровня	67	100%	71%	Приложение 10.3: Ведомость промежуточного оценивания
Выходное тестирование	Оценка степени усвоения материала курса	67	100%	90%	Приложение 10.4: Ведомость выходного тестирования
Итоговое оценивание	Средний качественный результат	67	100%	81%	Приложение 10.5: Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

В процессе обучения проводился контроль успеваемости в форме промежуточного и выходного тестирования. Итоговое оценивание слушателей включает в себя контроль успеваемости:

1) результаты промежуточного оценивания;

2) результаты выходного тестирования;

Результаты итогового оценивания:

$Q = (Z1+Z2+V)/3$;

Q – итоговое оценивание;

Z1, Z2 - результаты промежуточного оценивания;

V – результаты выходного тестирования.

Итого, средний качественный результат составил 81%, что позволяет сделать вывод об успешном освоении учебной программы курса.

Анализ и рекомендации

Ответы слушателей на выходном тестировании подтверждают сформированность знаний по следующим вопросам: «Что такое ценность?», «Цель ценностно-ориентированного образования?», «Какие из перечисленных относятся к общечеловеческим ценностям?», «Что означают понятия PQ, IQ, EQ, SQ?» это говорит о том, что слушатели хорошо усвоили основные понятия, связанные с ценностно-ориентированным образованием, понимают важность развития как интеллектуального, так и эмоционального и духовного интеллекта, а также обладают представлением об универсальных человеческих ценностях, что является

основой для формирования гармонично развитой личности обучающегося. В то же время были зафиксированы трудности в ответах на ряд вопросов: «Основной принцип интеграции ценности в урок?», «По данным UNICEF, какое место в мире занимает Казахстан по уровню подросткового суицида?», «Какую веру имеет человек с постоянным подсознанием?», «Какое качество характерно для людей с постоянным подсознанием?». Это свидетельствует о том, что у части слушателей остаются пробелы в понимании конкретных аспектов ценностно-ориентированного образования, а также в знании актуальных социально-психологических данных и понятий, связанных с формированием внутреннего мира личности. Возникающие трудности могут быть связаны с недостаточной проработкой теоретической базы, недостаточной осведомлённостью в социальной статистике и необходимостью глубже осмыслить связь между ценностями, мышлением и поведением человека.

По завершению курса по ценностно-ориентированному обучению все слушатели были обеспечены книгами "Qadam" в зависимости от потребностей слушателей. Педагогам Акмолинской области в общем было выдано 67 книг, из них: на русском 41 экземпляров, на казахском 26. Наибольшая потребность в книгах "Qadam" была у учителей 5-9 классов.

В целях лучшего понимания вышеупомянутых тем рекомендуется: включить в программу блоки по педагогической психологии, посвящённые вопросам мотивации, поощрения и формирования развивающегося типа мышления. Организовать практические занятия с анализом реальных педагогических ситуаций, в том числе взаимодействия с родителями и внедрения ценностей в различные учебные предметы. Отработать применение принципов PQ, IQ, EQ, SQ как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Провести деловые игры и дискуссии, направленные на развитие силы воли и навыков преодоления трудностей. Для поддержания мотивации и наглядного представления ценностей активно использовать платформу Qundylyq.kz, а также рекомендовать к изучению и практическому применению книгу «Qadam». https://qundylyq.kz/ru?utm_source=chatgpt.com https://academy.qundylyq.kz/cennostno_orientirovannoe_obrazovanie?utm_source=chatgpt.com , https://kargoo.kz/blogs/view/55/236499?lang=ru&utm_source=chatgpt.com

Мониторинг посещаемости

В процессе обучения проводился регулярный мониторинг посещаемости слушателей, который фиксировался в электронном журнале. Все данные о посещаемости были занесены и отслеживались для обеспечения дисциплины и активности слушателей. *(Приложение 10.6: Ведомости посещения)*

Фото и видеоматериалы курса

Весь процесс курсового обучения сопровождался фото- и видеосъемкой, что позволяет наглядно продемонстрировать активное участие слушателей, организацию учебного процесса и атмосферу на курсе. *(Приложение 10.7: Фото и видео материалы курса, отзывы)*

Предоставление сертификатов

По завершению курса все слушатели получили сертификат о повышении квалификации, который подтверждает освоение образовательной программы в объеме 36 академических часов. *(Приложение 10.8: Скан-копии сертификатов)*

Посткурсовое сопровождение

В целях успешного внедрения в практику знаний, полученных на курсах повышения квалификации, до окончания текущего года будет организовано посткурсовое сопровождение педагогов согласно разработанному плану. *(Приложение 10.9: План посткурсового сопровождения).*

11.Отчет о проведении курса по медиаграмотности и информационной грамотности

Курс: «Медиа и информационная грамотность. Введение в нейросеть»
Дата проведения: с 04 по 15 августа 2025 года
Целевая аудитория: 212 педагогов организаций среднего образования Акмолинской области
Объем курса: 36 академических часов
Формы обучения: Теоретические занятия, самостоятельные работы, контрольные работы, мини-презентации и т.д.

Курсы повышения квалификации, ориентированные на педагогов, фокусируются на развитии медиаграмотности и информационной грамотности. Курс реализован на специализированной цифровой платформе «Ustaz Academy» обеспечивающей индивидуализированный подход к обучению слушатетелей в формате онлайн. Данная платформа сочетает в себе защищенную систему авторизации, персональные кабинеты, пошаговую структуру обучения и возможности для постоянной коммуникации с наставником.

Курсы также включают в себя развитие критического мышления, навыков работы с мультимедийными материалами и обучение практическим методам внедрения медиаграмотности в образовательный процесс. Программа предоставляет уникальную возможность углубить свои знания в области информационных технологий, повысить квалификацию в области цифрового образования и подготовить их к успешному внедрению этих навыков в учебный процесс. Кроме того, курс помогает разобраться в актуальных вопросах цифрового образования, подготовиться к вызовам, связанным с развитием медиа и информационных технологий, а также развить способность эффективно использовать эти ресурсы для улучшения качества образования.

Интерфейс платформы «Ustaz Academy» позволяет сразу получить общее представление о программе: ознакомиться с учебными модулями и темами, что способствует формированию целостного понимания целей и ожидаемых результатов обучения. Этот этап играет важную организационную роль — он служит точкой ориентации, где обучающийся знакомится с логикой построения курса и может спланировать свое время и усилия для его успешного прохождения.

Образовательный процесс построен с использованием видеоконтента, интерактивных симуляторов, открытых заданий и экспертной обратной связи.

Обязательное 100% выполнение урока перед переходом к следующему этапу гарантирует поступательное и глубокое усвоение материала.

Платформа поддерживает мобильное приложение (iOS, Android), предоставляя возможность онлайн-доступа к курсу, что особенно актуально для регионов с ограниченным интернетом. Интеграция функции сохранения прогресса, детализированной статистики и мгновенной связи с куратором способствует управляемости и высокой результативности обучения.

Среди уникальных решений курса — интерактивные тренажёры, моделирующие действия в ИИ-сервисах, что позволило даже участникам с низким цифровым уровнем уверенно освоить инструменты. Используемая система аналитики позволяет кураторам и администраторам образовательных организаций в реальном времени отслеживать прогресс каждого слушателя и оказывать адресную поддержку.

Программа курса был разработана в соответствии с утвержденной образовательной программы «Медиа и информационная грамотность. Введение», вошедшей в реестр Министерства просвещения РК в соответствии с требованиями Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175). *(Приложение 11.1: Образовательная программа).*

Обучение по программе проводилось согласно учебно-тематическому плану, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Направления в соответствии с технической спецификацией	Разделы и темы программы	Кол-во часов
1.	Умеют систематически проверять достоверность информации, выявлять подтвержденные факты и отличать их от манипуляции и дезинформации. Совершенствуют способность к анализу информации, осознанному выбору и оценке надежных источников, а также будут способны критически подходить к различным мнениям и точкам зрения. Знают методы эффективного поиска, фильтрации и оценки информации в онлайн-среде, что позволит им	**Модуль 1. Основы медиа и информационной грамотности**	8
		Тема 1.1 Введение в курс и современные вызовы информационного общества	2
		Тема 1.2 Фактчекинг и верификация: оценка достоверности информации	2
		Тема 1.3 Практические навыки анализа новостей и критического мышления	2
		Тема 1.4 Групповая задача: выявление дезинформации в новостных материалах	2

	быть более информированными и ответственными потребителями контента		
2.	Знают методы эффективного поиска, фильтрации и оценки информации в онлайн-среде, что позволит им быть более информированными и ответственными потребителями контента	**Модуль 2. Различие дезинформации и фейков**	7
		Тема 2.1 Виды дезинформации и искажения фактов: понимание основ	1
		Тема 2.2 Влияние дезинформации на общество и методы борьбы	2
		Тема 2.3 Практические навыки различения дезинформации и фейков	2
		Тема 2.4 Развитие критического мышления через анализ примеров дезинформации	2
3.	Умеют систематически проверять достоверность информации, выявлять подтвержденные факты и отличать их от манипуляции и дезинформации	**Модуль 3. Роль социальных сетей на мнения пользователей**	8
		Тема 3.1 Воздействие социальных сетей на мнения пользователей	2
		Тема 3.2. Изучение случаев дезинформации через социальные медиа	2
		Тема 3.3 Практические навыки анализа информации в социальных сетях	2
		Тема 3.4 Развитие критического мышления через анализ примеров дезинформации	2
4.	Умеют распознавать и анализировать методы дезинформации, понимать ее потенциальные последствия и способы предотвращения	**Модуль 4. Восприятие и контроль информации**	6
		Тема 4.1 Восприятие информации и влияние стереотипов	1
		Тема 4.2 Оценка достоверности источников информации	1
		Тема 4.3 Практические навыки анализа структуры новостных материалов	2
		Тема 4.4 Контроль онлайн-присутствия и интерпретации информации	2
5.	Разрабатывают уроки и образовательные материалы, способствующие развитию медиаграмотности у учеников, и внедряют их в свою педагогическую практику	**Модуль 5. Практические применения медиаграмотности в образовании**	**7**
		Тема 5. 1 Интеграция медиаграмотности в учебный процесс	1
		Тема 5.2 Разработка уроков и материалов для развития медиаграмотности	2
		Тема 5.3 Обмен опытом и представление разработанных учебных материалов	2
		Тема 5.4 Планирование интеграции медиаграмотности в учебные планы	2
Итого			**36**

Достижения и результаты курса

Курс включал ключевые аспекты работы с информацией, затрагивая проверку достоверность данных, отличать манипуляции и дезинформацию, а также анализировать различные источники информации. Важные аспекты курса:

Основы медиа и информационной грамотности - изучали современные вызовы информационного общества, а также навыков фактчекинга и критического мышления. Отдельное внимание уделялось формированию осознанного отношения к информации как ресурсу и инструменту влияния.

Различие дезинформации и фейков - исследовали виды дезинформации, механизмами ее создания и распространения, а также развитие практических навыков распознавания фейковых новостей и информационных манипуляция и их влияния на общество. Рассматривали реальные кейсы и примеря фейков на общество.

Роль социальных сетей на мнения пользователей - анализировали влияние социальных медиа на восприятие информации и методы борьбы с дезинформацией в социальных сетях. Слушатели учились выявлять признаки манипулятивного контента и разрабатывать стратегии противодействия

Восприятие и контроль информации – фокусировали внимание на восприятии информации, оценке достоверности источников и практических навыках анализа новостных медиаматериалов.

Практические применения медиаграмотности в образовании – освоили методы интеграции медиаграмотности в учебный процесс, разрабатывали сценарий уроков и образовательные материалы с элементами медиаграмотности, осваивали методы интеграции тем цифровой гигиены и критического мышления в учебный процесс.

По окончанию курса слушатели:

- умеют систематически проверять достоверность информации, выявлять подтвержденные факты и отличать их от манипуляции и дезинформации;
- совершенствуют способность к анализу информации, осознанному выбору и оценке надежных источников, а также будут способны критически подходить к различным мнениям и точкам зрения;
- умеют распознавать и анализировать методы дезинформации, понимать ее потенциальные последствия и способы предотвращения;
- знают методы эффективного поиска, фильтрации и оценки информации в онлайн-среде, что позволит им быть более информированными и ответственными потребителями контента;
- разрабатывают уроки и образовательные материалы, способствующие развитию медиаграмотности у учеников, и внедрять их в свою педагогическую практику;
- владеют навыками создания контента, способствующего борьбе с дезинформацией и популяризации медиаграмотности в онлайн-среде.

Результаты оценивания

Для оценки эффективности обучения было проведено входное, промежуточное и выходное тестирование. Результаты оценивания слушателей курса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценивания слушателей курса

Этап тестирования	Цель проведения	Кол-во слушателей	Охват слушателей	Средний результат	Примечание

Входное тестирование	Определение уровня начальных знаний	212	100%	78%	Приложение 11.2: Ведомость входного тестирования
Промежуточное оценивание	Оценка текущего уровня	212	100%	100%	Приложение 11.3: Ведомость промежуточного оценивания
Выходное тестирование	Оценка степени усвоения материала курса	212	100%	90%	Приложение 11.4: Ведомость выходного тестирования
Итоговое оценивание	Средний качественный результат	212	100%	95%	Приложение 11.5: Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

В процессе обучения проводился контроль успеваемости в форме промежуточного и выходного тестирования. Итоговое оценивание слушателей включает в себя контроль успеваемости:

1) результаты промежуточного оценивания;

2) результаты выходного тестирования;

Результаты итогового оценивания:

Q = (Z1+Z2+V)/3;

Q – итоговое оценивание;

Z1, Z2 - результаты промежуточного оценивания;

V – результаты выходного тестирования.

Итого, средний качественный результат составил 94%, что позволяет сделать вывод об успешном освоении учебной программы курса.

Анализ и рекомендации

Слушатели курса показали хорошее понимание и освоение изученных вопросов, особенно высокие результаты были продемонстрированы по следующим вопросам: «Как, согласно материалам урока, формулируется основополагающая цель рекламного сообщения?», «Какая педагогическая стратегия является наиболее эффективной для минимизации влияния стереотипов в процессе оценивания работ учащихся?», «Как наиболее корректно определяется концепт «информационная деревня» в контексте курса?», «Ученик стал проявлять повышенную тревожность и неуверенность в себе после длительного пребывания в Instagram, где он постоянно сравнивает себя с популярными блогерами. Какой из советов, предложенных в курсе, наиболее целесообразно применить для поддержания его эмоционального благополучия?».

Наиболее сложными для педагогов оказались вопросы такие как: «Учитель планирует на заключительном этапе урока в игровой форме повторить и закрепить ключевые факты, изученные в ходе занятия. Какой из перечисленных методов является наиболее подходящим для этой цели?», «Учитель предлагает учащимся проанализировать структуру публикации в Instagram и определить, носит ли она

рекламный либо информационный характер. Какой компонент медиаграмотности формируется у обучающихся в ходе выполнения данного задания?», «Какой из перечисленных риторических приёмов является наиболее характерным для кликбейт-заголовков?».

Для повышения эффективности освоения тем медиаграмотности в рамках реализации стратегических приоритетов национального образования и национального проекта «Качественное образование» в направлении «Образовательная нация» рекомендуется акцентировать внимание на анализе риторических приёмов в медиатекстах, включая кликбейт и дезинформацию, развивать навыки распознавания языковых и эмоциональных триггеров, применять стратегии конструктивного реагирования на стереотипные высказывания обучающихся, интегрировать медиаграмотность в учебные и дискуссионные форматы на основе ценностей равенства и уважения, активно использовать цифровые инструменты, такие как Edubot, Canva, Bing с DALL·E. Внедрять методику «Перевернутого класса» в педагогическую практику. Для закрепления полученных знаний и развития данных компетенций рекомендуется участвовать в конференциях на платформе ustazhub.kz, которые проводятся организаторами курсов. https://academy.ustaz.pro/ https://ustazhub.kz/

Мониторинг посещаемости

В процессе обучения проводился регулярный мониторинг посещаемости слушателей, который фиксировался в электронном журнале. Все данные о посещаемости были занесены и отслеживались для обеспечения дисциплины и активности слушателей. *(Приложение 11.6: Ведомости посещения)*

Фото и видеоматериалы курса

Весь процесс курсового обучения проходил на онлайн-платформе. В качестве подтверждения прилагаются скриншоты, отражающие учебную активность слушателей на онлайн-платформе «Ustaz Academy». *(Приложение 11.7: Фото и видео материалы курса, отзывы)*

Предоставление сертификатов

По завершению курса все слушатели получили сертификат о повышении квалификации, который подтверждает освоение образовательной программы в объеме 36 академических часов. *(Приложение 11.8: Скан-копии сертификатов)*

Посткурсовое сопровождение

В целях успешного внедрения в практику знаний, полученных на курсах повышения квалификации, до окончания текущего года будет организовано посткурсовое сопровождение педагогов согласно разработанному плану. *(Приложение 11.9: План посткурсового сопровождения).*

12. Отчет о проведении курса по использованию искусственного интеллекта в образовании, введению в нейросети

Курс: «Использование искусственного интеллекта в образовании. Введение в нейросети»

Дата проведения: с 16 июня по 15 августа 2025 года

Целевая аудитория: 370 педагогов организаций среднего образования Акмолинской области

Объем курса: 40 академических часов

Формы обучение: Теоретические и самостоятельные работы, контрольные работы, мини-презентации.

Курсы повышения квалификации, ориентированные на педагогов, фокусируются на внедрении и развитии искусственного интеллекта в образовательной среде. Образовательная программа реализована на специализированной цифровой платформе «Ustaz Academy», которая обеспечивает индивидуализированный подход к обучению в формате онлайн. Платформа сочетает в себе защищённую систему авторизации, персональные кабинеты, пошаговую структуру обучения, функции сохранения прогресса и возможности постоянной коммуникации с наставником. Также доступна мобильная версия (iOS, Android), что особенно важно для регионов с ограниченным интернет-доступом.

Обучение было ориентировано на практическое применение и направлено на повышение цифровой грамотности, эффективности педагогической деятельности и уверенного освоения ИИ-инструментов. В рамках программы слушатели ознакомились с основными понятиями искусственного интеллекта и нейросетей, изучили возможности платформ ChatGPT, Eduaide, D-ID, Canva, DALL·E, Gamma и других цифровых сервисов. Практические задания включали создание учебных планов, озвученных и визуальных материалов, перевод текстовых и видеоконтентов, разработку интерактивных презентаций, применение ИИ для административных задач, а также анализ этических аспектов внедрения ИИ в образовательную практику.

Интерфейс платформы «Ustaz Academy» позволяет с самого начала получить общее представление о структуре курса и ожидаемых результатах обучения. Это способствует формированию целостного понимания целей программы и помогает участникам планировать своё время и усилия.

Курсы также включают развитие критического мышления, цифровых навыков, способность работать с мультимедийными материалами и обучает практическим методам внедрения нейросетей в образовательный процесс. Среди уникальных решений — интерактивные тренажёры, моделирующие действия в ИИ-сервисах, что позволило даже слушателям с минимальным цифровым опытом уверенно освоить инструменты. Используемая система аналитики позволяет кураторам и администраторам образовательных организаций в режиме реального времени отслеживать прогресс каждого участника и оказывать адресную поддержку.

Учебный процесс построен на основе видеоконтента, интерактивных симуляторов, открытых заданий и экспертной обратной связи. Обязательное 100% выполнение каждого урока перед переходом к следующему этапу гарантирует поступательное и глубокое усвоение материала. Программа предоставляет уникальную возможность углубить знания в сфере информационных технологий, повысить квалификацию в области цифрового образования и подготовиться к эффективному внедрению ИИ-технологий в образовательный процесс.

Программа курса был разработана в соответствии с утвержденной образовательной программы курсов повышения квалификации «Искусственный интеллект в образовании. Введение в нейросети», вошедшей в реестр Министерства просвещения РК в соответствии с требованиями Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175). *(Приложение 12.1: Образовательная программа)*

Обучение по программе проводилось согласно учебно-тематическому плану, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Ожидаемые результаты согласно технической спецификацией	Модули и темы программы	Кол-во часов
1.	Умеют идентифицировать и применять области использования ИИ в образовательной практике	**Модуль 1. Введение в применение искусственного интеллекта в образовании**	5
		1.1 Введение в курс	1
		1.2 Знакомство с понятием Искусственный интеллект и нейросети	1
		1.3 История развития применения искусственного интеллекта и нейросетей	1
		1.4 Общий обзор использования ИИ в разных областях	1
		1.5 Классификация и обзор популярных инструментов искусственного интеллекта	1
2.	Создают образовательные планы и программы с помощью чат-ботов и промт-инжиниринга.	**Модуль 2. Работа с Chat-GPT**	6
		2.1 Что такое чат-боты и промт- инжиниринг? Регистрация в Chat-GPT	2
		2.2 Создание краткосрочного плана в чате	2
		2.3 Создание учебной программы в чате	2
3.	Создают озвученные и анимированные материалы с использованием D-ID.com	**Модуль 3. Работа с видео**	7
		3.1 Использование текстового перевода через Google Browser, Google Translate, Yandex Browser	2
		3.2 Работа с Яндекс браузером, перевод текста и перевод видео	1
		3.3 Работа с Яндекс Браузером, перевод текста и видео	1
		3.4 Пять идей активити для проведения работы над ошибками	1
		3.5 Озвучка и анимация фото и картинок через платформу D-ID.com	2
4.	Умеют использовать популярные инструменты ИИ для улучшения учебного процесса	**Модуль 4. Работа с Eduaide**	6
		4.1 Регистрация в Eduide	2
		4.2 Обзор доступных функций для учителя	2
		4.3 Обзор доступных функции для школьной администрации	2

Промежуточный экзамен			1
5.	Разрабатывают визуальные учебные материалы с помощью Canva и Dall-E;	**Модуль 5. Работа с изображениями**	4
		5.1 Регистрация в Canva и работа с Dall-E	2
		5.2 Работа с изображениями в Chat- GPT/Bing.	2
6.	Умеют создавать интерактивные презентации и применять ИИ для административных задач.	**Модуль 6. Другие возможности использования ИИ-инструментов в образовании.**	8
		6.1 Создание презентации на Gamma	2
		6.2 Создание литературных обзоров для педагогических исследований	1
		6.3 Создание инклюзивных стратегий обучений	1
		6.4 Использование ИИ для административных задач	1
		6.5 Создание STEM-уроков	1
		6.6 Создание воспитательных сценариев для школьных мероприятий	1
		6.7 Получение обратной связи и оценки от ИИ	1
7.	Знают основные понятия искусственного интеллекта и нейросетей	**Модуль 7. Завершение курса**	2
		Тема 7.1. Этика использования ИИ в образование	2
Итого:			**40**

Достижения и результаты курса

Курс позволил слушателям не только углубить теоретические знания, но и освоить практические подходы, которые могут быть применены в их педагогической деятельности. Основные разделы курса:

- *Применение ИИ в образовании:* изучили базовые принципы и методы использования искусственного интеллекта и нейросетей в образовательной практике.

- *Работа с Chat-GPT:* научились создавать образовательные планы и программы, используя чат-ботов и промт-инжиниринг для повышения эффективности учебного процесса.

- *Создание мультимедийных материалов:* освоили создание озвученных и анимированных материалов, используя платформы D-ID.com и другие ИИ-инструменты для видео и изображений.

- *Использование Eduaide и других ИИ-инструментов:* ознакомились с инструментами для улучшения учебного процесса и административных задач, включая создание интерактивных презентаций, STEM-уроков и инклюзивных стратегий обучения.

По окончанию курса слушатели:

- знают основные понятия искусственного интеллекта и нейросетей;

- умеют идентифицировать и применять области использования ИИ в образовательной практике;

- умеют использовать популярные инструменты ИИ для улучшения учебного

процесса;

- создают образовательные планы и программы с помощью чат-ботов и промт-инжиниринга;
- умеют эффективно использовать переводчики и браузеры для перевода текстового и видео контента;
- создают озвученные и анимированные материалы с использованием D-ID.com;
- разрабатывают визуальные учебные материалы с помощью Canva и Dall-E;
- умеют создавать интерактивные презентации и применять ИИ для административных задач.

Результаты оценивания

Для оценки эффективности обучения было проведено входное, промежуточное и выходное тестирование. Результаты оценивания слушателей курса представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты оценивания слушателей курса

Этап тестирования	Цель проведения	Кол-во участников	Охват участников	Средний результат	Примечание
Входное тестирование	Определение уровня начальных знаний	370	100%	55%	Приложение12.2: Ведомость входного тестирования
Промежуточное оценивание	Оценка текущего уровня	370	100%	100%	Приложение12.3: Ведомость промежуточного оценивания
Выходное тестирование	Оценка степени усвоения материала курса	370	100%	88%	Приложение12.4: Ведомость выходного тестирования
Итоговое оценивание	Средний качественный результат	370	100%	94%	Приложение12.5: Итоговое оценивание

Итоговое оценивание

В процессе обучения проводился контроль успеваемости в форме промежуточного и выходного тестирования. Итоговое оценивание слушателей включает в себя контроль успеваемости:

1) результаты промежуточного оценивания;
2) результаты выходного тестирования;

Результаты итогового оценивания:

$Q = (Z1+Z2+V)/3$;

Q – итоговое оценивание;

Z1, Z2 – результаты промежуточного оценивания;

V – результаты выходного тестирования.

Итого, средний качественный результат составил 94%, что позволяет сделать вывод об успешном освоении учебной программы курса.

Анализ и рекомендации

По результатам выходного тестирования слушатели продемонстрировали высокий уровень знаний, уверенно ответив на вопросы: «Чем отличается бесплатная версия ChatGPT от платной версии ChatGPT Plus?», «Для чего предназначен онлайн-сервис Gamma, изученный на курсе?», «Какой из перечисленных инструментов не является примером популярного ИИ-инструмента, рассмотренного в курсе?» «Какой из следующих примеров отражает применение ИИ в медицине?», «Как педагог может задействовать ИИ при подготовке сценария школьного мероприятия?». В то же время ряд вопросов вызвал затруднения. Среди них: «С какой проблемой можно столкнуться при использовании ChatGPT для подготовки литературного обзора исследования?», «Какую задачу с помощью Eduaide может решать школьный администратор?», «Какой новый функционал при работе с изображениями был продемонстрирован с использованием ChatGPT/Bing?», «Какое из утверждений верно описывает историю развития искусственного интеллекта?» что отдельные аспекты, связанные с историческим контекстом развития ИИ, его функциональными ограничениями и специализированным применением в различных сферах, требуют дополнительного внимания.

Слушателям курса рекомендуется для устранения затруднений и повышения качества усвоения материала: углубить понимание базовых понятий, связанных с искусственным интеллектом и принципами функционирования, ознакомиться с возможностями и рисками применения ИИ в научно-исследовательской деятельности, включая вероятность генерации недостоверных источников и необходимость фактчекинга при подготовке литературных обзоров, изучить административный потенциал платформы Eduaide, включая автоматизацию рутинных процессов, планирование и поддержку управленческих решений в образовательной организации, продолжить развитие hard skills, связанных с грамотным выбором и применением цифровых инструментов, а также soft skills, включая критическое мышление, цифровую осознанность и адаптивность в условиях быстро меняющихся технологий, обратить особое внимание на этические аспекты использования ИИ в образовании и научной деятельности, в соответствии с международными подходами, рекомендованными ЮНЕСКО (unesdoc.unesco.org).

Мониторинг посещаемости

В процессе обучения посещаемость и активность слушателей контролировалась через онлайн-платформу. *(Приложение 12.6: Ведомости посещения)*

Фото - и видеоматериалы курса

Весь процесс курсового обучения проходил на онлайн-платформе. В качестве подтверждения прилагаются скриншоты, отражающие учебную активность слушателей на онлайн-платформе. *(Приложение 12.7: Скриншоты материалы курса, отзывы)*

Предоставление сертификатов

По завершению курса все слушатели получили сертификат о повышении квалификации, который подтверждает освоение образовательной программы в объеме 40 академических часов. *(Приложение 12.8: Скан-копии сертификатов)*

Посткурсовое сопровождение

В целях успешного внедрения в практику знаний, полученных на курсах повышения квалификации, до окончания текущего года будет организовано посткурсовое сопровождение педагогов согласно разработанному плану. *(Приложение 12.9: План посткурсового сопровождения)*

13. Анализ результатов тестирования слушателей курсов повышения квалификации (офлайн обучение)

В рамках курсов повышения квалификации педагогов проведен анализ результатов выходного тестирования по предметам: «Основы преподавания в XXI веке»; «Effective Teaching Skills - English»; «Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении темам 5-9 классов»; «Курсы повышения квалификации учителей физики по разделу механика»; «Курсы повышения квалификации учителей химии по разделу неорганическая химия»; «Курс повышения квалификации учителей биологии по разделам наследственности и молекулярной биологии»; «Актуальное программирование как приоритетное направление информатики; методология преподавания информатики, алгоритмы и структуры данных на языке программирования Python, искусственный интеллект (AI), интернет вещей (IoT) и программирование БПЛА»; «Повышение профессиональных предметных компетенций учителей географии в общеобразовательных школах»; «Управленческие навыки современных директоров школ. Уровень 1»; «Ценностно-ориентированное образование»; «Искусственный интеллект в образовании. Введение в нейросети»; «Медиа и информационная грамотность. Введение» что позволило определить уровень предметной подготовки слушателей по итогам курсового обучения.

Результаты в разрезе предметов отражают положительную динамику и свидетельствуют о росте уровня знаний в процессе обучения.

Показатели по предметам представлены в нижеприведенной таблице 1.

Таблица 1. Показатели по предметам офлайн обучения

Результаты выходного тестирования слушателей курсов повышения квалификации в Акмолинской области демонстрируют разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от направления подготовки. Наивысшие показатели (94%) зафиксированы по программам «Курс повышения квалификации учителей биологии» и «Effective Teaching Skills – English», что свидетельствует о высоком уровне овладения как предметными, так и методическими компонентами содержания. Сравнительно высокий результат (89%) показали слушатели курса «Актуальное программирование как приоритетное направление информатики; методология преподавания информатики, алгоритмы и структуры данных на языке программирования Python, искусственный интеллект (AI), интернет вещей (IoT) и программирование БПЛА», что отражает успешное освоение сложных технических тем, включая искусственный интеллект и программирование. По курсу «Основы преподавания в XXI веке» достигнут показатель 87%, указывающий на уверенное усвоение ключевых современных педагогических подходов. Значения по направлениям «Повышение профессиональных предметных компетенций учителей географии» (84%) и «Ценностно-ориентированное образование» (81%) свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения предметных знаний и методик их преподавания. Результаты ниже 80% зафиксированы по программам, «Управленческие навыки современных директоров школ. Уровень 1» (79%) и «Курсы повышения квалификации учителей химии» (76%) и «Курсы повышения квалификации учителей физики» (76%), показатели оказались несколько ниже.

Анализ результатов тестирования слушателей курсов повышения квалификации (онлайн обучение)

В рамках курсов повышения квалификации педагогов проведен анализ результатов выходного тестирования по предметам: «Искусственный интеллект в образовании. Введение в нейросети»; «Медиа и информационная грамотность. Введение». Показатели по предметам представлены в нижеприведенной таблице 2.

Таблица 2. Показатели по предметам онлайн обучения

Анализ данных по программам курсового обучения демонстрирует увеличение количества педагогов, это обусловлено их самостоятельным выбором и возможностью пройти курсы онлайн на цифровых платформах связанным с цифровыми и технологическими компетенциями: «Искусственный интеллект в образовании» и «Медиа и информационная грамотность» набрали максимальные оценки (94%), что указывает на осознание важности интеграции ИИ-технологий и критического медиапотребления в образовательный процесс. Это свидетельствует о профессиональных приоритетах педагогов, связанных с цифровой трансформацией образования, актуализацией междисциплинарных навыков и повышением цифровой педагогической грамотности.

Заключение

Курс повышения квалификации педагогов и администрации организаций образования Акмолинской области, был направлен на развитие профессиональных компетенций для обучения в малокомплектных школах, стал важным шагом в повышении качества образования в регионе. В рамках данной программы слушатели получили современные знания и навыки, которые позволят эффективно применять новые педагогические технологии, методики и инструменты в своей профессиональной деятельности.

Курс охватил 100 % планируемого числа слушателей. В обучении приняли участие 1050 педагогов по следующим 12 направлениям:

1. «Основы преподавания в XXI веке»;
2. «Effective Teaching Skills - English»;
3. «Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении темам 5-9 классов»;
4. «Курсы повышения квалификации учителей физики по разделу механика»;
5. «Курсы повышения квалификации учителей химии по разделу неорганическая химия»;
6. «Курс повышения квалификации учителей биологии по разделам наследственности и молекулярной биологии»;
7. «Актуальное программирование как приоритетное направление информатики; методология преподавания информатики, алгоритмы и структуры данных на языке программирования Python, искусственный интеллект (AI), интернет вещей (IoT) и программирование БПЛА»;
8. «Повышение профессиональных предметных компетенций учителей географии в общеобразовательных школах»;
9. «Управленческие навыки современных директоров школ. Уровень 1»;
10. «Ценностно-ориентированное образование»;
11. «Медиа и информационная грамотность. Введение».
12. «Искусственный интеллект в образовании. Введение в нейросети»;

Из общего числа слушателей 100% успешно завершили обучение и получили сертификаты установленного образца. Курсы были реализованы в очном и онлайн формате на платформе «Ustaz Academy».

Тематические модули включали освоение современных педагогических технологий, цифровых инструментов, формирующего оценивания, проектной и исследовательской деятельности. Слушатели овладели практическими навыками, направленными на развитие функциональной грамотности, креативного и критического мышления, а также управленческих и междисциплинарных компетенций.

По результатам завершения курса был проведён комплексный анализ освоения содержания, степени вовлечённости слушателей и уровня сформированности ключевых цифровых и методических компетенций.

Для устранения выявленных затруднений были предоставлены предметные рекомендации, ссылки на цифровые образовательные ресурсы и литературу, а также предложены интерактивные образовательные платформы.

Проблемные аспекты будут обсуждаться в рамках посткурсового сопровождения. Для эффективного применения полученных знаний на практике слушателям, прошедшим курсы повышения квалификации, в течение одного календарного года будет предоставлено курсовое сопровождение.

В целом курс оказал положительное влияние на повышение профессиональной компетентности слушателей, создав условия для устойчивых изменений в педагогической практике и развитии инновационного потенциала в сфере образования.