ГУ «УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Восточно-Казахстанское областное молодежное общественное объединение «Молодежь за здоровый образ жизни»

Согласовано
ИП Терехова Н.Я.

26 октября 2018г.

«Утверждаю»
Председатель ВКО МОО
«Молодежь за здоровый образ жизни»

Кудияров Е.С.
«_8_» октября____ 2018 г.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ №1 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Повышение гражданской активности и организаторских навыков, лидерских качеств в молодёжной среде»

Исполнитель: ВКО МОО «Молодежь за здоровый образ жизни»
Наименование проекта: «Повышение гражданской активности и организаторских навыков, лидерских качеств в молодёжной среде»
Договор: №116 от 12.06.2018 года

Дата подачи отчета: «__8__» _октября__ 2018 г.
Количество страниц ____97_____

г. Семей, 2018 г.

Промежуточный творческий отчет №1

Наименование организации-получателя:
Восточно-Казахстанское областное молодежное общественное объединение «Молодежь за здоровый образ жизни»
Наименование проекта «Повышение гражданской активности и организаторских навыков, лидерских качеств в молодёжной среде»
Договор: №116 от 12.06.2018 года
Отчетный период: июнь-сентябрь 2018 года

1. Описание количественных и качественных характеристик исходной ситуации, в которой началась реализация проекта

Вне проекта нашей организацией был проведен небольшой анализ потребностей молодежи Восточно-Казахстанской области через проведение экспресс-опросов с целью выявления гражданской активности среди молодежи.

Выяснилось, что многие молодые люди под гражданской активностью понимают только голосование на выборах. На вопрос, что мешает быть активным и полезным для общества гражданином, молодые люди отмечают занятость в связи с решением своих социально-экономических проблем.

Результаты также показывают о позитивном настрое молодежи, каждый восьмой респондент доволен нынешней ситуацией в регионе и готов содействовать развитию местности, однако не знает, как он может это сделать. Наблюдается, что 60% опрошенных ожидают, что государство должно решать все проблемы местности. Для того, чтобы изменить иждивенческую ситуацию, показать, что не стоит все ждать от государства, а можно стать самому активным гражданином предложен ряд мероприятий различной направленности: обучение и разъяснение того, что такое гражданская активность, как стать лидером, собрать команду и совместными усилиями сделать жизнь в «малой родине» лучше.

План реализации проекта «Повышение гражданской активности и организаторских навыков, лидерских качеств в молодёжной среде» в соответствии договором №116 от 12.06.2018 года.

№	Мероприятие (с указанием формы)	Место проведения	Сроки проведения	Ответствен-ный	Охват населения
1 этап: июнь–сентябрь 2018 год					
1.	Разработка и согласование с Заказчиком образовательного модуля по повышению гражданской активности и развитию	Восточно-Казахстанская область	Июль 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	----

	лидерских качеств в молодежной среде				
2.	Проведение 2 семинаров-тренингов по повышению гражданской активности молодежи на государственном и русском языках с выездом в сельские населенные пункты	2 сельских населенных пункта ВКО по согласованию с Заказчиком	Июль-сентябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 40 человек из числа молодежи
3.	Проведение 5 мероприятий в форме «Веревочного школы», направленных на повышение лидерских качеств молодежи городов и районов области	Восточно-Казахстанская область, (формат и место проведения мероприятия по согласованию с Заказчиком)	Июль-сентябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 60 человек из числа молодежи
4.	Мастер-класс №1 с участием ярких представителей молодежи области, лидеров крупнейших молодежных организаций Казахстана, участников проекта «100 новых лиц Казахстана» по развитию личностного и лидерского потенциала участников	Формат и место проведения мероприятия по согласованию с Заказчиков	Сентябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 20 человек из числа молодежи
5.	Публикация не менее 2 материалов в печатных (газеты), репортажи в электронных (ТВ, радио) средствах массовой информации	Восточно-Казахстанская область, СМИ по согласованию с Заказчиком	Август-Сентябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 300 человек из числа молодежи через СМИ
6.	Мастер-класс №2 с участием ярких представителей молодежи области, лидеров крупнейших молодежных организаций Казахстана, участников проекта «100 новых лиц Казахстана» по развитию личностного	Формат и место проведения мероприятия по согласованию с Заказчиком	Сентябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 20 человек из числа молодежи

	и лидерского потенциала участников				
7.	Мастер-класс №3 с участием ярких представителей молодежи области, лидеров крупнейших молодежных организаций Казахстана, участников проекта «100 новых лиц Казахстана» по развитию личностного и лидерского потенциала участников	Формат и место проведения мероприятия по согласованию с Заказчиком	сентябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 20 человек из числа молодежи
8.	**Предоставить творческий и финансовый отчеты за 1 этап**				
2 этап: октябрь - ноябрь 2018 год					
9.	Проведение диалоговой площадки №1 в г. Семей для молодежи по обсуждению вопросов реализации государственной молодежной политики	ВКО г. Семей (место проведения мероприятия по согласованию с Заказчиком)	Октябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 30 человек из числа молодежи
10.	Конкурс по отбору молодых лидеров, мотивированных на профессиональное саморазвитие и заинтересованных в дальнейшем развитии лидерских качеств из числа участников семинаров-тренингов	Восточно-Казахстанская область, г. Семей	Октябрь - ноябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 40 человек из числа молодежи
11.	Проведение 3 семинаров-тренингов по повышению гражданской активности молодежи на государственном и русском языках с выездом в сельские населенные пункты	3 сельских населенных пункта ВКО по согласованию с Заказчиком	Октябрь-Ноябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 60 человек из числа молодежи
12.	Трех дневная школа на государственном и русском языках по повышению гражданской активности и развитию	Формат и место проведения мероприятия по согласованию	Октябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 40 человек из числа молодежи

	лидерских качеств в молодежной среде	с Заказчиков			
13.	Проведение семинара-тренинга №1 на государственном и русском языках, по повышению эффективности организаторских навыков и лидерских качеств молодежи	Восточно-Казахстанская область, г. Семей	Июль-август 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 20 человек из числа молодежи
14.	Предоставление 4 проездных грантов для участия активной и перспективной молодежи в крупных республиканских и международных мероприятия	Восточно-Казахстанская область	Октябрь-Ноябрь 2018 год	Касымова Шолпан Билисбековна	Не менее 5 человек из числа молодежи
15.	Повышение уровня лидерских качеств и ораторского мастерства молодежи путем организации и проведения дебатного турнира среди молодежи с участием не менее 150 человек (формат и место проведения мероприятия по согласованию с Заказчиком)	Формат и место проведения мероприятия по согласованию с Заказчиков	Октябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 150 человек из числа молодежи
16.	Мастер-класс №4 с участием ярких представителей молодежи области, лидеров крупнейших молодежных организаций Казахстана, участников проекта «100 новых лиц Казахстана» по развитию личностного и лидерского потенциала участников	Формат и место проведения мероприятия по согласованию с Заказчиком	Октябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 20 человек из числа молодежи
17.	Проведение семинара-тренинга №2 на государственном и русском языках, по повышению	Восточно-Казахстанская область, г. Усть-Каменогорск	Октябрь-Ноябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 20 человек из числа молодежи

	эффективности организаторских навыков и лидерских качеств молодежи				
18.	Публикация социальных сетях наиболее популярных среди молодежи (Facebook, vkontakte, instagram) не менее 50 материалов с вовлечением в процесс участников проекта	Восточно-Казахстанская область, Сеть интернет, Социальные сети	Октябрь - ноябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 10 тысяч человек из числа молодежи через социальные сети
19.	Проведение диалоговой площадки №2 в г. Усть-Каменогорск для молодежи по обсуждению вопросов реализации государственной молодежной политики	ВКО г. Усть-Каменогорск (место проведения мероприятия по согласованию с Заказчиком)	Ноябрь 2018 года	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 30 человек из числа молодежи
20.	Мастер-класс №5 с участием ярких представителей молодежи области, лидеров крупнейших молодежных организаций Казахстана, участников проекта «100 новых лиц Казахстана» по развитию личностного и лидерского потенциала участников	Формат и место проведения мероприятия по согласованию с Заказчиком	Ноябрь 2018 года	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 20 человек из числа молодежи
21.	Публикация не менее 18 материалов в печатных (газеты), репортажи в электронных (ТВ, радио) средствах массовой информации, не менее 20 публикаций в республиканских и региональных интернет сайтах	Восточно-Казахстанская область, СМИ по согласованию с Заказчиком	Октябрь - ноябрь 2018 год	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 20 тысяч человек из числа молодежи через СМИ
22.	Мастер-класс №6 с участием ярких представителей молодежи области, лидеров крупнейших	Формат и место проведения мероприятия по	Ноябрь 2018 года	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 20 человек из числа молодежи

	молодежных организаций Казахстана, участников проекта «100 новых лиц Казахстана» по развитию личностного и лидерского потенциала участников	согласованию с Заказчиком			
23.	Организация и проведение тренинга по Медиа грамотности среди молодежи и методам Fact check (дополнительное мероприятие сверх требований Заказчика в целях улучшения проекта)	Формат и место проведения мероприятия по согласованию с Заказчиком	Октябрь-ноябрь 2018 года	Кудияров Ерсын Серикбекович	Не менее 20 человек из числа молодежи
24.	Предоставить итоговый творческий отчет до 30 ноября 2018 года				

2. Описание проделанной работы на 1 этапе реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Количество участников	Комментарии *(с обоснованием отклонений от показателей в технической спецификации)*
1.	Разработка и согласование с Заказчиком образовательного модуля по повышению гражданской активности и развитию лидерских качеств в молодежной среде	Июль 2018 год	---	нет
2.	Семинар-тренинг по повышению гражданской активности №1	24 сентября 2018 г Кокпектинский район, с. Кокпекты	19	Согласно технической спецификации необходимо 40 человек, обучены были 43 человека
3.	Семинар-тренинг по повышению гражданской активности №2	25 сентября 2018 Тарбагатайский район, с. Аксуат	24	
4.	Проведение 5 мероприятий в форме «Веревочного школы», направленных на повышение лидерских качеств молодежи городов и районов области	17 сентября, с. Бородулиха 25 сентября с.Тарбагатай 26 сентября г. Зайсан 24 сентября с.Кокпекты 27 сентября Жарминский район	20 25 26 20 24	Согласно технической спецификации необходимо охватить 60 человек, участвовало 115 человек
5.	Мастер-класс №1 с участием ярких представителей	25 сентября 2018,	19	Согласно технической

	молодежи области, лидеров крупнейших молодежных организаций Казахстана, участников проекта «100 новых лиц Казахстана» по развитию личностного и лидерского потенциала участников	г. Семей, ГУ имени Шакарима		спецификации необходимо 20, но на обучении присутствовали 19
6.	Мастер-класс №2 с участием ярких представителей молодежи области, лидеров крупнейших молодежных организаций Казахстана, участников проекта «100 новых лиц Казахстана» по развитию личностного и лидерского потенциала участников	25 сентября 2018, г. Семей, ГУ имени Шакарима	20	нет
7.	Мастер-класс №3 с участием ярких представителей молодежи области, лидеров крупнейших молодежных организаций Казахстана, участников проекта «100 новых лиц Казахстана» по развитию личностного и лидерского потенциала участников	25 сентября 2018, г. Усть-Каменогорск, ВКГУ имени Аманжолова	30	Согласно технической спецификации необходимое количество – 20

Шаг 1. Разработка и согласование с Заказчиком образовательного модуля по повышению гражданской активности и развитию лидерских качеств в молодежной среде (приложение №1)

Специалисты нашей организации совместно с тренером составил модуль школы лидерства, запланированную на второй этап реализации проекта, который включает в себя такие разделы как: Приветствие и введение, на котором тренер расскажет о проекте, далее упражнение на понимание, кто такой лидер, развитие лидерских качеств, после чего обучение тому, как стать ответственным гражданином.

Уникальность модуля заключается в том, что он представляет собой обучение, на котором молодые люди могут понять и осознать роль и возможность каждого конкретного человека в демократическом обществе, важность активной гражданской позиции, позволяющей менять мир, в котором мы живем, принимая участие в решении проблем не только своей семьи, но и своего района, села/аула, города и даже страны. Данный модуль был утвержден и согласован с Заказчиком.

Шаг 2 Проведение 2 семинаров-тренингов по повышению гражданской

активности молодежи на государственном и русском языках (приложение №2)

Описание семинара-тренинга по повышению гражданской активности №1

Дата проведения: 24 сентября 2018

Место проведения: Кокпектинский район, с. Кокпекты

Количество участников: 19 человек – молодежь района

Язык обучения: русский

На семинар были приглашены молодые люди из сельских округов Кокпектинского района

Результат: Молодые люди смогли понять и осознать роль и возможности каждого конкретного человека в демократическом обществе, важность активной гражданской позиции, позволяющей менять мир, в котором мы живем, принимая участие в решении проблем не только своей семьи, но и своего района, села/аула, города и даже страны.

«Я так много узнал, тренер доступным языком рассказывал сложные, с психологической точки зрения, вещи. Очень интересные были упражнения. Я открыл в себе большой потенциал для работы в молодежной политике»

Деринг Андрей

Описание семинара-тренинга по повышению гражданской активности №2

Дата проведения: 25 сентября 2018

Место проведения: Тарбагатайский район, с. Аксуат

Количество участников: 24 человека – молодежь района

Язык обучения: казахский

Результат: Молодежь поняла степень ответственности каждого отдельного человека и людей в целом за происходящее в их кругу (от семьи до страны), а также направлен на то, чтобы передать его слушателям навыки и умения улучшать существующую реальность. Научились развивать самостоятельно свои лидерские качества.

«В ходе обучения были развеяны многие мои стереотипы, семинар помог понять мою степень ответственности за происходящее как в моей семье, так и в районе в целом»

Жаябаев Серик

Шаг 3 Проведение 5 мероприятий в форме «Веревочного курса», направленных на повышение лидерских качеств молодежи городов и районов области (приложение №3)

Подготовительный этап

Перед проведением веревочного курса было подготовлено информационное письмо в сельские районы с целью сбора инициативных групп молодежи, готовых способствовать изменению текущей ситуации в районе, совместно найти решения социально-экономических проблем.

Таким образом, было отобрано несколько команд молодых людей в 5 регионах области.

Веревочный курс — это технология развития лидерства и командной работы. Ее конек – быстрое вовлечение группы в работу, минуя обычное сопротивление к обучению. Такая программа включает в себя прохождение диагностических, командных упражнений и заданий личностного прорыва.

При организации курсов мы стремились достичь такие целей:

- Диагностика коммуникативных, командных и управленческих качеств участников;
- Формирование проектной команды, способной решать реальные социальные задачи;
- Развитие творчества и креативности;
- Развитие личностных качеств: стрессоустойчивости, ответственности, внимания к другим, целеустремленности, активности

Веревочный курс №1

Дата проведения: 17 сентября 2018

Место проведения: с. Бородулиха

Количество участников: 20 человек

Результат: молодые люди смогли сплотить команду, определились 2 потенциальных лидера, 3 человека заинтересовались реализацией проекта и готовы оказывать содействие.

Веревочный курс №2

Дата проведения: 25 сентября 2018

Место проведения: с. Тарбагатай

Количество участников: 25 человек

Результат: В процессе выполнения курса создалась атмосфера творческого поиска, прорабатывались возможности принятия нестандартных решений. На примере упражнений группа научилась решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Ребята начали преодолевать барьеры в общении, узнали друг друга ближе, благодаря этому произошло естественное и быстрое сплочение группы. Анализ каждого упражнения дал молодежи возможность понять, как было выполнено задание, принято решение, кто занял активную позицию и как это повлияло на результат. Думали над тем, что можно было сделать иначе и лучше в следующий раз, как преодолеть трудности в жизни более эффективным способом

Веревочный курс №3

Дата проведения: 26 сентября 2018

Место проведения: г. Зайсан

Количество участников: 26 человек

Результат: молодые люди научились формировать команду, видеть перспективы, повысили уровень работоспособности.

Веревочный курс №4

Дата проведения: 26 сентября 2018

Место проведения: с.Кокпекты

Количество участников: 24 человек

Результат: оказавшись в сложных игровых ситуациях, молодые люди научились достигать общие цели, разрабатывать тактику и стратегию их достижения, преодолели коммуникационные барьеры и психологические зажимы.

Веревочный курс №5

Дата проведения: 27 сентября 2018

Место проведения: Жарминский район

Количество участников: 24 человека

Результат: молодые люди поняли, какие роли бывают в команде, как найти себя в команде

Шаг 4 Конкурс по отбору молодых лидеров, мотивированных на профессиональное саморазвитие и заинтересованных в дальнейшем развитии лидерских качеств из числа участников семинаров-тренингов (приложение №4)

В данном этапе реализации проекта было подготовлено положение школы лидерства, которая запланирована на 2 этап реализации. Конкурс по отбору молодых лидеров проходит среди участников семинаров-тренингов, то есть среди тех, кто уже имеет базу знаний в данном направлении, но желает ее пополнить. Так как семинары будут проходить еще и в следующем этапе реализации проекта, то решено было подвести итог в октябре-ноябре.

Отбор будет происходить в два этапа: 1. Анкеты 2 обзвон участников с целью определения мотивированности для дальнейшей самостоятельной работы в данном направлении

Положение и образец заявки были согласованы и утверждены с Заказчиком и распространены среди участников В данный момент идет прием заявок на участие в конкурсе, поступило 5 штук.

Шаг 5 Мастер-класс №1 с участием ярких представителей молодежи области, лидеров крупнейших молодежных организаций Казахстана, участников проекта «100 новых лиц Казахстана» по развитию личностного и лидерского потенциала участников **(**приложение №5)

Дата проведения: 25 сентября 2018

Место проведения: г. Семей, СГУ имени Шакарима

Количество участников: 19 человек

Спикеры: Болысов Токтар

Для проведения обучения были приглашены Болысов Токтар Коммунарович – исполнительный директор ОЮЛ «Конгресс молодежи Казахстана».

Ирина Тен – ведущая программы «Таншолпан» национального канала «Qazaqstan»

В результате мастер-класса молодые люди узнали, как решать общественные проблемы через создание и работу некоммерческих организаций.

«Очень познавательный, интересный семинар в новом формате – общение-игра, для меня было полезно все, что давал тренер, особенно интересно было познакомиться с такими знаменитыми людьми как Токтар»
Нуралдинова Балгын

Шаг 6 Мастер-класс №1 с участием ярких представителей молодежи области, лидеров крупнейших молодежных организаций Казахстана, участников проекта «100 новых лиц Казахстана» по развитию личностного и лидерского потенциала участников **(**приложение №6)

Дата проведения: 25 сентября 2018
Место проведения: г. Семей, СГУ имени Шакарима
Количество участников: 20 человек
Спикер: Ирина Тен

Для проведения обучения были приглашены Болысов Токтар Коммунарович – исполнительный директор ОЮЛ «Конгресс молодежи Казахстана».

Ирина Тен – ведущая программы «Таншолпан» национального канала «Qazaqstan»

В результате, 20 человек узнали, как можно развивать лидерские качества, гражданскую активность с помощью взаимодействия со СМИ

Шаг 7 Мастер-класс №2 с участием ярких представителей молодежи области, лидеров крупнейших молодежных организаций Казахстана, участников проекта «100 новых лиц Казахстана» по развитию личностного и лидерского потенциала участников (приложение №7)

Дата проведения: 25 сентября 2018
Место проведения: г. Усть-Каменогорск, ВКГУ им. С. Аманжолова
Количество участников: 30 человек
Спикер: Берлібай Ақерке Берлібайқыщы – пресс-секретарь, руководитель пресс-службы Фонда Первого Президента РК – Елбасы.
Результат: молодежь научилась продвигать решение социальных проблем через кооперацию со средствами массовой информации.

«Так здорово, что своими знаниями и навыками делятся такие опытные, знаменитые люди, как Акерке. Это мотивирует к действию – работать над собой»
Шустова Полина

Шаг 8. Обеспечение выхода публикаций в СМИ (приложение №8)

№	Информационные материалы	Публикация/ распространение	Период	Охват
1.	Көсбасшы болуға үйретті	«Жұлдыз - новая жизнь»	№390 (8993) от 30.09.18	200
2.	Біз көзбасшы боламыз	Zaisan.m	28.09	273

3. Проблемы и трудности, с которыми Исполнитель столкнулся при реализации данного этапа проекта, меры, предпринятые по их преодолению. Коррективы, внесенные в проект за отчетный период, и их обоснование

Среди трудностей следует отметить то, что на каждое мероприятие были разосланы пресс-релизы в СМИ, однако опубликовано было только 2 статьи на государственном языке. Нашей организацией решено было в следующем этапе проводить обзвон журналистов с целью приглашения на мероприятия и предварительной подготовки информационных поводов.

4. Описание форм и результатов участия партнеров (если есть), органов власти, структур, оказавших поддержку на данном этапе реализации проекта.

Для успешного проведения были задействованы представители Центров молодежи сельских районов и городов Усть-Каменогорск, Семей, и районов – занимались приглашением молодежи на обучающие мероприятия. ГУ имени Шакарима и ВКГУ им С. Аманжолова помогли при организации мастер-классов, семинаров в виде предоставления на безвозмездной основе помещений.

Список приложений:

Приложение 1 – согласованный модуль
Приложение 2 – отчет, список участников, фотографии
Приложение 3 – отчеты о проведени, фото, списки участников
Приложение 4 – письмо-согласование, положение
Приложение 5 – отчет, список участников, фотографии
Приложение 6 – отчет, список участников, фотографии
Приложение 7 – отчет, список участников, фотографии
Приложение 8 – освещение в СМИ

Председатель ВКО МОО
«Молодежь за здоровый образ жизни» _____ Е. Кудияров
(Подпись, печать)

Контактные данные: моб. +7 777 424 40 01, e-mail: Yersyn@yandex.ru

Приложение №1

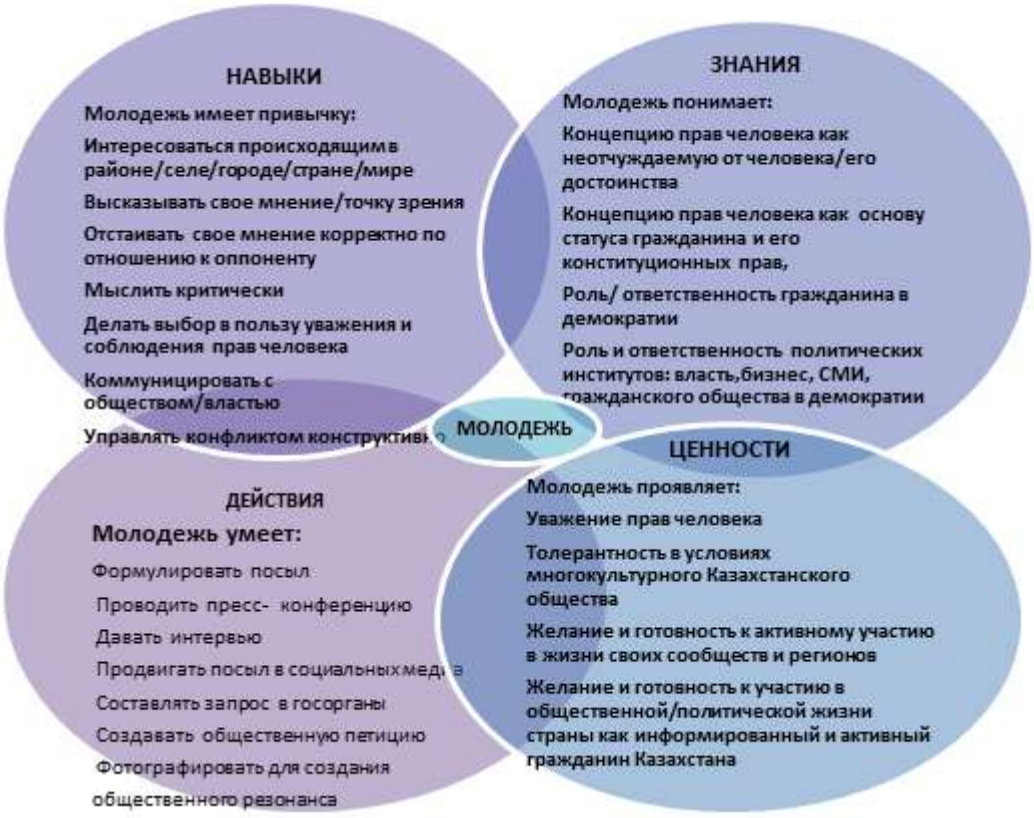
«ПРЕДСТАВЬ СВОЙ КАЗАХСТАН!» - модуль школы лидерства

Структурно курс представлен 4-мя обучающими блоками.

ОБУЧАЮЩИЕ БЛОКИ	
Человек – Гражданин – Лидер ● Достоинство человека и права человека ● Гражданин и права гражданина ● Лидер – молодой человек, владеющий знаниями о правах человека и реализующий статус гражданина в полной мере, способный мыслить критически, аргументированно отстаивать свои позиции/мнения	**Молодежь способна создавать перемены** ● Политические институты (власть,бизнес, СМИ, гражданское общество в демократии) ● Роль гражданского общества в демократии ● Роль молодежи в гражданском обществе
Эдвокаси ● Эдвокаси - процесс в защиту общественного интереса ● Виды действий в эдвокаси: общественные, правовые, политические ● Конфликт как гармоничная и важная часть демократического процесса	**Навыки и действия для осуществления эдвокаси** ● Сотрудничество с традиционными СМИ/Социальными медиа для продвижения/защиты общественного интереса ● Умение фотографировать для достижения изменений в обществе ● Умение создавать общественные петиции ● Умение запрашивать информацию у государственных органов я ● Умение принимать самостоятельные политические решения, в частности являться ответственным избирателем

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА ШКОЛЕ

Обучающие блоки логически связанными между собой и направлены на достижение следующих результатов.



ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ

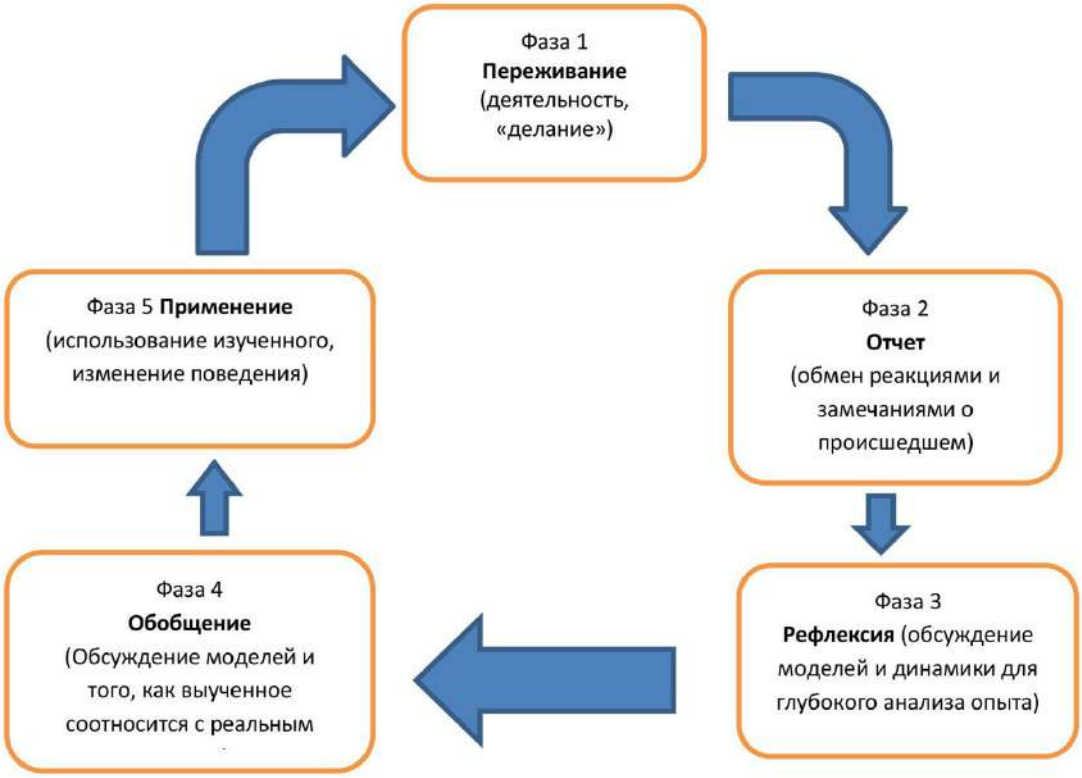
Педагогика школы построена на сотрудничестве с участниками, когда люди работают вместе для достижения результатов, полезных и для них самих, и для всей группы в целом. Обучение на основе сотрудничества способствует достижению лучших результатов и большей производительности, помогает установлению более прочных и дружественных взаимоотношений, основанных на взаимной поддержке, улучшает психологический климат, развивает социальные навыки, повышает уверенность в себе.

В педагогику школы включены подходы, ориентированные на молодежь, дружественные по отношению к ней, в которых молодежи отведено центральное место. Методы обучения, включенные в школу, адаптированы под разные стили мышления и восприятия информации участниками (визуальный, слуховой, кинестетический) и способствуют созданию среды, в которой обучение и обмен опытом происходят при непосредственном участии молодежи в этом процессе.

В основе настоящего школы лежит методология опытного обучения, основанная на учебном цикле, состоящем из пяти фаз:

Фаза 1: Переживание (деятельность, “делание”);
Фаза 2: Отчет (обмен реакциями и замечаниями о “делании”);
Фаза 3:Рефлексия (обсуждение моделей и динамики для глубокого анализа опыта);

Фаза 4: Обобщение (обсуждение моделей и того, как выученное соотносится с реальным);
Фаза 5: Применение (использование изученного на практике, изменение поведения).



ДЕНЬ 1: ЧЕЛОВЕК-ГРАЖДАНИН-ЛИДЕР

Рекомендация: *Пока участники собираются, в зале фоном идут новости на телевизионном канале «Евроньюс», что работает на формирование у участников навыка интересоваться происходящим вокруг*

ПРИВЕТСТВИЕ

Время: 9.00 - 9.15

Организаторы/тренера школы приветствуют участников и кратко рассказывают о его философии и цели: обсудить с молодежью знания, навыки, умения, которые помогут молодым людям понять и осознать роль и возможности каждого конкретного человека в демократическом обществе, важность активной гражданской позиции, позволяющей менять мир, в котором мы живем, принимать участие в решении проблем не только своей семьи, но и своего района, села/аула, города и даже страны. Философию школы можно раскрыть через видео истории. Рекомендации по выбору видео историй: история Малалы Юсуфзай, истории гражданского активизма.

Видео истории Малалы Юсуфзай

http://www.youtube.com/watch?v=ek09nr5tnWI (Малала Юсуфзай, 2 мин.)

http://www.svoboda.org/content/article/25130444.html (Малалаы Юсуфзай, 9 мин.)

http://www.youtube.com/watch?v=VZbR7418mLA (Малала Юсуфзай, 44 сек.)

https://www.youtube.com/watch?v=BKg7d6tFrYA (День Малалы в ООН, 2/23)

https://vimeo.com/67843002 (Истории активизма: Поезд помощи пострадавшим от природных катастроф, английский язык)

https://www.youtube.com/watch?v=mkZ0GNVcDck&feature=youtu.be (Истории активизма: Поезд помощи пострадавшим от природных катастроф, русский язык)
Больше историй на http://voicesofhope.tv/documentaryfilms/documentaries/

Упражнение 1: ПРАВДА/НЕПРАВДА (ЗНАКОМСТВО)
Время: 9:15- 9:45
Цели: ***Через участие в упражнении участники***

- Познакомятся друг с другом и тренерами школы

Материалы для проведения сессии:

- цветные стикеры
- флип-чарт, маркеры, бумажный скотч
- коробка, в которую участники будут складывать стикеры
- бейджи

Перед упражнением: (5 мин)

1. Тренер представляется участникам и приветствует их (2 мин.);
2. Тренер раздает каждому участнику 2 стикера разных цветов (н-р, зеленый и розовый) и просит написать на розовых стикерах одну правду, одну ложь о себе, а затем опустить их в коробку. А на зеленом написать ответы на три вопроса:
   - Как зовут/из какого города?
   - Какой твой Казахстан сегодня?
   - Какой твой Казахстан в будущем? (3 мин.);

Упражнение: (30 мин.)
3. Тренер перемешивает розовые стикеры в коробке и в случайном порядке возвращает их участникам. А затем просит одного из них представиться группе, зачитав ответы с зеленого стикера. (не более 30 сек.), после чего найти человека, которому принадлежит стикер с ложным и правдивым утверждениями, зачитав написанное на нем. Следующим представляется тот участник, чьи утверждения зачитали.

После упражнения: (10 мин)

1. Тренер собирает зеленые стикеры (с ответами на вопросы) и закрепляет их на одной стороне флипа, маркером расчерченного по диагонали, и сообщает, что участники вернутся к ответам в конце школы.
2. Тренер просит участников крупно написать свои имена на бейджах и одеть их.

Упражнение 2: "КОНСТИТУЦИЯ ШКОЛЫ"
Время: 09:45 – 11:00
Цель: в конце упражнения участники:

- Составят перечень прав, которые, по их мнению, важны для соблюдения на школе
- Определяет принципы взаимодействия участников школы между собой и тренерами
- Составят перечень правил, обязательный для соблюдения каждым участником школы для уважения прав, о соблюдении которых договорились

Материалы для проведения сессии:

- флип-чарт, маркеры, бумажный скотч
- листы формата А4 по количеству участников

Перед упражнением: 15 мин.

1. Тренер объясняет участникам, что занятия на школе начнутся с упражнения, в рамках которого участники договорятся о правах, которые важно соблюдать во время школы, а также выработают принципы и правила, которые помогут уважать и соблюдать эти права, т.е. «Конституцию школы».
2. Тренер задает вопросы участникам:
   - зачем нужна «Конституция школы»?
   - что такое Конституция страны?
   - какова ее роль?

3. Выслушав ответы участников, тренер подытоживает, что «Конституция школы» поможет каждому из участников получить новый опыт/поделиться уже имеющимся у них опытом, чувствуя себя на школе комфортно.

Упражнение: 20 мин.

1. Тренер раздает участникам листы формата А4 и просит их записать права, с которыми они пришли на курс (3 мин.)
2. Тренер просит одного из участников зачитать получившийся список, а затем каждого нового участника добавить право из своего списка, которого не было среди озвученных прав. Тренер записывает ответы участников на флипе.

С какими правами/свободами вы пришли в школу?
●
●
●

3. Тренер вешает пустой флип, разделенный на две части, рядом с ответами участников и просит их выбрать из получившегося списка (на первом флипе) самые важные права, которые помогут им комфортно чувствовать себя во время проведения школы и активно участвовать в школе. Тренер записывает ответы участников на пустом флипе.

Права, которые помогут чувствовать себя комфортно и активно участвовать в школе.	**Правила поведения на школе**
Говорить свободно	Уважать мнение других, в т.ч. давать возможность высказаться другому
Собираться/ объединяться с другими	Оспаривать иное мнение корректно, избегая осуждающих замечаний и насмешек в любой форме
Свободно перемещаться по классу	Соблюдать регламент, в т.ч. приходить вовремя
...	Сохранять конфиденциальность при обсуждении деликатных вопросов
	Внимательно выслушивать других – говорить по одному
	Относиться ко всем на равных условиях

4. Зачитывая каждое из прав, тренер задает участникам следующие вопросы (метод мозгового штурма):

- Какого поведения от других участников требует соблюдение этого права?
- Что должен делать/не делать каждый из участников, чтобы не нарушать это право?

5. Тренер записывает идеи участников на правой половине флипа, зачитывает их и сообщает, что это и есть Конституция школы, которую выработали все участники, и по которой каждый должен жить во время школы.
6. Тренер предлагает кому-то из участников стать Омбудсменом школы, т.е. лицом, которое примет на себя функцию наблюдения за соблюдением/уважением прав/свобод школы. Омбудсмен может меняться каждый день (на выбор участников).

После упражнения: (25 мин)

7. Тренер вывешивает «Конституцию школы» на видное место, где она должна находится до окончания школы, периодически напоминая участникам о ее действии.
8. Тренер объясняет, что в конце каждого дня (в рамках сессии «подведение итогов дня») Омбудсмен будет делиться своими наблюдениями о том, какие права нарушались в течение дня, в каких ситуациях, и каким образом (по каким признакам) Омбудсмен определил нарушения этих прав, а также как можно избежать подобных ситуаций в будущем (советы Омбудсмена)
9. Тренер анализирует упражнение через следующие вопросы:
    - Что вы думаете об этом упражнении?
    - Было ли оно полезным для вас, в чем именно?
    - Возникли ли у вас какие-либо трудности при его выполнении? В чем? Почему?
    - Когда мы говорим, у нас есть «право на …», что это означает?
    - Как вы думаете, чем отличаются «право» и «свобода»?
    - Что каждый из нас может сделать в своей жизни, чтобы обеспечить наличие у всех одинаковых прав?

11:00 – 11:15 КОФЕ

Рекомендация: *во время кофе оставляйте в зале включенным телевизионный новостной канал, например, «Евроньюс» для формирования у участников навыка интересоваться происходящим вокруг.*

ickij-chto-takoe-prava-chelovek

Упражнение 3: «НАЙДИ СВОИ ПРАВА»

Время: 11.15-13.15

Цели сессии: ***Через участие в упражнении участники:***

- Составят перечень прав человека на основе международных норм и норм Конституции Казахстана
- Узнают свои права
- Поймут, что все люди рождаются равными в своем достоинстве и правах
- Поймут, что права человека являются основой прав гражданина

через участие в упражнении участники **приобретают:**

- навык работы в малых группах
- навык слушать и слышать других/иное мнение/точку зрения
- навык аргументировать свое мнение

Используемые материалы:

- Тексты Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ) (по количеству участников)
- Цитаты о правах человека, статьи из ВДПЧ, размещенные на стенах
- проектор
- пазл: карта Казахстана (силуэт), разделенный на 30 частей, и его составные части (30 составных частей по количеству прав из ВДПЧ (4-5 экземпляров)
- клей-карандаш (4-5 экземпляров)

Перед упражнением: 10 мин

1. Тренер организует короткую групповую дискуссию, задавая участникам вопросы:

- Откуда у каждого человека его права?
- Кто наделяет человека правами?

Упражнение/ Часть 1: 50 мин

2. Тренер делит участников на малые группы (4-5 чел.), рассказывает правила работы в малых группах.
3. Тренер озвучивает задания: (1) составить список прав человека, используя текст ВДПЧ, (2) подготовить ответ на вопрос, кто наделяет человека правами?
4. Участники презентуют свои наработки, отвечают на поставленный вопрос.
5. Тренер выводит на экран проектора список прав ВДПЧ (упрощенная версия) и предлагает группам сравнить свои списки с тем, что на экране.
6. Тренер предлагает сравнить списки групп со списком из ВДПЧ (упрощенная версия)
7. Тренер организует общую дискуссию, задавая участникам вопросы:

- Как вы считаете, зачем была принята ВДПЧ?
- Зачем человеку его права?
- Кто чаще всего нарушает права человека?
- Какой основной вывод вы сделали из этого упражнения?

8. Тренер завершает первую часть упражнения, демонстрируя видео «История прав человека» **(10 мин)** http://ru.youthforhumanrights.org/

Упражнение/ Часть 2 (продолжение работы в малых группах)**: 20 мин.**

9. Тренер дает задание собрать пазл. Для этого: (1) составить список прав человека согласно Конституции РК, (2) вписать в каждую часть пазла отдельное право и закрепить его на карте Казахстана. В итоге участники соберут пазл - карту Казахстана, в которую будут вписаны следующие слова: «достоинство»/ «безопасность» / «мир».

После упражнения: 20 мин.

Тренер анализирует упражнение через общую дискуссию, обращаясь к аудитории с вопросами:

- Удалось ли вам сложить пазл?
- Сложно ли было работать в группах?
- Были ли расхождения в группах при подготовке списков прав?
- Как они преодолевались?
- Чему вы научились через выполнение данного упражнения?
- К какому выводу вы пришли через выполнение данного упражнения?

Подводя итог упражнения, тренер резюмирует:

- Права человека возникают у него по факту его рождения человеком;
- Достоинство человека – источник его прав;
- Права человека составляют саму суть человека, из них складывается его мир;
- Каждый раз, когда мы говорим о нарушении прав человека - мы говорим об ущемлении человеческого достоинства;
- Все люди равны в правах человека/в своем человеческом достоинстве;
- Никто не может отобрать у человека его права и свободы;
- Права человека основа прав гражданина

Упражнение/Часть 3 (5 мин).

10. Для понимания верховенства норм международного права над нормами национального права, в частности ВДПЧ над Конституцией, тренер проводит энерджайзер “Эталон”. Для этого тренер просит всех участников подняться со своих мест, закрыть глаза и с момента, когда тренер даст команду “Старт”, отсчитать одну минуту, а затем сесть. С момента “Старт” тренер также отчитывает одну минуту, сверяясь с часами.
11. После того, как все участники сели, тренер озвучивает их результаты, говоря, кто точнее всего отсчитал минуту.

12. Тренер организовывает короткую групповую дискуссию, задавая следующие вопросы:
- что является эталоном (как средством измерения) времени?
- что было бы, если бы у людей не было часов?

13. Тренер проводит аналогию между часами как эталоном времени и нормами международного права, как эталоном правовых норм

Тренер завершает сессию видео “Что такое права человека?” https://www.youtube.com/watch?v=JpY9s1Agbsw (1,5 мин.) и видео «право № 30: никто не может отобрать у вас права человека» http://ru.youthforhumanrights.org/

Дополнительные ресурсы:
http://alkruglov.narod.ru/dignity.html Александр Круглов (Абелев), Эссе «Что такое достоинство?»
http://protivpytok.org/biblioteka/marek-nova Марек Новицкий, лекция «Что такое права человека?»

Время: 13:15 – 14:00 ОБЕД
Упражнение 4: ПОЧУВСТВУЙ РАЗНИЦУ!
Время: 14:00 - 15:00
Цель упражнения: в конце сессии участники поймут:
- важность принципов демократического устройства: свободы выбора/ участие граждан в принятии важных решений/решении проблем, свободу выражения мнения/ равенство граждан
- Преимущества демократического устройства перед автократией

Приобретут навыки:
- обсуждать решение совместно
- слушать и слышать иное мнение/точку зрения
- принимать решение, учитывая разные мнения/точки зрения
- сравнивать подходы в принятии решении в демократии/автократии

Используемые материалы:
- флипы
- маркеры
- скотч

Перед упражнением: (10 мин)
1. Тренер объясняет участникам цель игры, которая заключается в том, чтобы они смогли погрузиться в две совершенно разные/полярные модели жизни в стране, а затем обменялись своими впечатлениями о той и другой моделях.
2. Тренер предлагает разделиться на две команды (расчет на «первый-второй»).
3. Тренер выявляет лидера, провоцируя проявление инициативы на лидерство со стороны кого-либо из игроков. Задача тренера: выявить реального лидера, готового добровольно выполнять лидерские функции. Выявление такого лидера позволяет определить, какая из команд будет играть по авторитарному алгоритму, а какая – по демократическому.
4. Тренер зачитывает вводную часть игры.

Уличный художник на местном “Арбате” рисовал портрет прохожего, при этом он громко разговаривал с позирующим ему человеком и его другом, стоящим рядом. Говорили, что называется, за жизнь, обсуждая события волнующие обычных людей, в том числе и политические. Некоторые проходящие мимо люди останавливались, посмотреть на то, как художник рисует портрет человека.

Некоторые помимо наблюдения за творческим процессом заинтересовались и тем, о чем спорил художник со своей натурой. Незаметно вокруг художника собралась группа людей, с интересом наблюдавших как за рождением портрета, так и за дискуссией. Эта группа перекрыла половину улицы, создавая определенные трудности для остальных прохожих, вынужденных ее обходить.
Тут появились полицейские и стали требовать людей разойтись, а художника взяли под руки и увели в полицейский участок, так и не дав ему закончить портрет с натуры.
В полиции художнику предъявили обвинение в организации несанкционированного публичного мероприятия, что запрещено Законом о проведении мирных собраний.
Причиной задержания, по мнению полицейских явилось то, что он своей дискуссией организовал сбор в общественном месте примерно десяти человек, которые мешали пешеходам, затрудняли доступ к магазинам. Полицейские объясняли, что на художника пожаловались пешеходы.

5. Тренер озвучивает задание: выработать и предложить оптимальный вариант решения данной проблемы в рамках их алгоритмов.
6. Тренер раздает командам конверты, содержащие их алгоритмы обсуждения.

Упражнение: 20 мин.

1. Команды обсуждают проблему/ищут пути решения строго в соответствии со своим алгоритмом.
2. Команды презентуют свои решения.

Авторитарный алгоритм	**Демократический алгоритм**
Лидер определяет: ● порядок и регламент обсуждения; ● давать или не давать слово остальным членам команды; ● принять решение единолично вопреки мнению других; ● лишить права говорить свое мнение любому другому участнику Алгоритм обсуждения предусматривает запрет: ● на любую критику лидера/ его высказываний/ решений. ● на возражения лидеру и отстаивание своего мнения в ходе обсуждения. Обсуждение начинает Лидер, который обозначает проблему и высказывает	● все участники имеют право на высказывания в ходе обсуждения; ● все равны в правах (у лидера нет никаких привилегий перед остальными членами команды); Обязанности лидера: ● модерировать обсуждение; ● предоставлять всем возможность высказываться всем (в порядке очередности); ● поддерживать порядок при обсуждении; ● находить консенсус в случае разногласий; ● принять окончательное решение только если его поддерживает 2/3 участников обсуждения. Роль Омбудсмена: следить за тем, чтобы права участников соблюдались. Омбудсмен делает замечание участнику, нарушающему право другого. Наличие двух и более замечаний у одного участника позволяет Лидеру ставить на

свое понимание того, как, на его взгляд, ее нужно решать. Алгоритм запрещает произносить слова: ● свобода высказываний ● свобода творчества ● право собираться ● права человека ● демократические принципы ● достоинство человека ● право выражать свое мнение ● свобода личности ● уважение ● понимание ● компромисс Роль Полицейского: следить, чтобы участники соблюдали правила Алгоритма. За нарушение правил Полицейский делает участнику замечание. Наличие двух и более замечаний одному и тому же участнику позволяет Лидеру лишить участника права обсуждения.	голосование вопрос о лишении участника права дальнейшего участия в обсуждении.

После упражнения: (30 мин)

Тренер организует общую дискуссию по итогам игры, задавая участникам следующие вопросы:

- Как вы чувствовали себя при выполнении упражнения?
- Какой позитивный опыт, на ваш взгляд, вы приобрели в ходе выполнения упражнения?
- Были ли какие-либо сложности при выполнении упражнения? Какие?
- Были ли разногласия в команде при выполнении упражнения? Как они преодолевались?
- Чувствовали ли вы ущемление ваших прав? Каких?

После дискуссии в группе тренер подводит итог, резюмируя, что демократия как форма государственного устройства является наилучшей с точки зрения реализации прав человека, в которой, безусловно, возможны их нарушения, но которые вполне устранимы. Только демократия позволяет людям участвовать в процессе принятия решений (в жизни через выбранных ими представителей: президента/депутатов различных уровней) и является инструментом решения проблем.

Тренер завершает сессию видео с выступлением профессора MIT Лорэена Грэхема на петербургском международном экономическом форуме 2016 “Они хотят молоко без коровы” https://www.youtube.com/watch?v=aUamWsgNkVQ (10 мин.)

Упражнение 5: ОТВЕТСТВЕННЫЙ ГРАЖДАНИН В ДЕМОКРАТИИ

Время: 15.00 - 16.00

Цель упражнения: в конце упражнения участники поймут

- разницу между гражданином и ответственным гражданином
- характеристики ответственного гражданина, включающие: знания, чувства, личные качества, навыки и умения, а также способность действовать

Используемые материалы:

- флипы, маркеры

- таблица “гражданин - ответственный гражданин” (экземпляры по количеству участников)

Перед упражнением (5 мин): Тренер рассказывает участникам о цели упражнения: обменяться мнениями о том в чем сходство и разница между гражданином и ответственным гражданином. Гражданин – это статус человека, определяемый правовым договором между ним и государством, в котором он живет, т.е. Конституцией. Этот статус неразрывно связан с набором прав и обязанностей обоих сторон: гражданина по отношению к государству и государства по отношению к гражданину. Гражданин проявляет лояльность к государству, т.е. соблюдает его закон, исполняет свои обязанности. В свою очередь ответственный гражданин не только соблюдает закон и исполняет свои обязанности, но и участвует в процессе принятия решений в своей стране, реализует свои гражданские права, участвует в общественном контроле за действиями властей и требует от них уважения и соблюдения его прав. Государство, в свою очередь, обеспечивает гарантии в реализации прав гражданина, уважает/соблюдает его права и защищает их от любых посягательств со стороны других людей.

Упражнение, Часть 1: 10 мин. Подумай сам!

1. Тренер раздает участникам таблицы “Гражданин-Ответственный гражданин” и просит методом мозгового штурма определить 4 характеристики гражданина, 4 характеристики ответственного гражданина и записать их в соответствующие колонки таблицы

Упражнение, Часть 2: 45 мин. Решим вместе!

2. Тренер делит участников на группы: 3-5 человек, раздает каждой группе флипы/маркеры, дает задание: выработать определения “гражданин”, “ответственный гражданин”, выбирая из таблиц “Гражданин-Ответственный гражданин” только повторяющиеся характеристики.
3. Группы презентуют свои наработки. Тренер отмечает сходства в определениях ответственного гражданина и вместе с группой рисует его образ.

После упражнения: 15 минут
Тренер предлагает участникам ответить на вопросы:

- Как вы чувствовали себя при выполнении упражнения?
- Были ли какие-либо сложности при выполнении упражнения? Какие?
- Какой позитивный опыт, на ваш взгляд, вы приобрели в ходе выполнения упражнения?
- Были ли разногласия в команде при выполнении упражнения? Как они преодолевались?
- Считаете ли вы себя ответственным гражданином? Почему?

Дополнительные материалы по теме:
http://goo.gl/bmzaBz (ответственный гражданин в Канаде, материалы круглого стола 2012 г., английский язык)
http://www.infousa.ru/government/principles_files/citizen.htm Принципы демократии

16.00-16.15 – КОФЕ
Упражнение 6: «СОЗДАЙ ОБРАЗ ЛИДЕРА!»
Время: 16:15 – 17:15
Цели: через участие в упражнении участники понимают:

- утверждение «взрослый мужчина – лидер» - стереотип
- лидер – любой человек
- молодой человек - лидер
- развивают умение мыслить критически

Используемые материалы:

- флипы, маркеры, фото известных людей, цветные стикеры

Перед упражнением: **20 мин.**

1. Тренер рассказывает участникам цель упражнения: определить, кто есть лидер
2. Тренер демонстрирует участникам фото известных людей разных этнической принадлежности, вероисповеданий, цвета кожи, сексуальной ориентации, пола,

- кто из людей на фото лидер?
- за какое качество данного человека вы считаете его лидером?

3. Тренер записывает качества, указанные участниками, на флипе.

Упражнение: 25 мин.

4. Тренер предлагает участникам создать образ лидера, определив набор лидерских знаний/чувств; качеств; навыков/умений и действий, обсуждая те характеристики, что уже были названы участниками и записаны тренером на флипе.
5. Для создания образа лидера тренер использует изображение человека из упражнения "Ответственный гражданин".
6. Тренер предлагает участникам сравнить образы идеального гражданина и лидера, которые по сути будут практически идентичными

После упражнения: **15 мин.**

Тренер подводит итог упражнения, задавая участникам следующие вопросы:

- все ли согласны с созданным образом лидера? Да/Нет? Почему?
- важны ли для лидера возраст/пол/профессия/социальный статус/цвет кожи?

7. Завершая упражнение, тренер предлагает 2-3 участникам озвучить их выводы о том, кто есть лидер.
8. Тренер озвучивает свои выводы:

- Лидер - ответственный гражданин
- Лидер- любой человек, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности и т.д

Упражнение 7 : РЮКЗАК: 20 мин. (подведение итогов дня)

Время: 17.15-17.45

Используемые материалы:

- бумага, цветные карандаши/фломастеры

Упражнение:

1. Тренер просит участников нарисовать рюкзак, с которым они покидают первый день.
2. Тренер просит участников «положить» в рюкзак все, что они хотели бы взять с собой из первого дня: книги, фотографии, чувства, люди, идеи, мировоззрение, моральные ценности, сила, которую они приобрели, навыки и т.д.
3. Тренер просит изобразить вне рюкзака все, что участники хотят оставить: вредные привычки, старые идеи, трудности, плохая еда, т.д.
4. Тренер предоставляет слово Омбудсмену (5 мин.), в котором тот делится с группой мнением о том, какие права нарушались в ходе дня, в каких ситуациях, а также идеями, как подобного можно избежать в будущем.

Задание на следующий день: 10 мин.

1. Тренер раздает участникам материалы для самостоятельного чтения по темам дня (заранее подготовленные страничные рассказы по темам дня)
2. Тренер просит участников собрать из интернета по 10 казахстанских и мировых новостей (в пропорции 5 на 5), и распечатать их на бумаге. Утром второго дня тренер собирает новости в бокс и устанавливает его на столе

ДЕНЬ 2: РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ПЕРЕМЕНАХ

Упражнение 8: НАСТРОЕНИЕ ДНЯ!
Время: 09.05-09.30
Необходимые материалы:

- Коробка новостей
- флипы/маркеры

Перед упражнением: 5 мин.

1. Тренер напоминает участникам о «коробке новостей», в которую нужно положить новости
2. Предлагает участникам разделится на пары

Упражнение: 10 мин.

1. В парах участники делятся друг с другом 3-мя информациями, которые каждый из них узнал/ понял в предыдущий день, а затем выбирают один самый важный. Также делятся чувствами/эмоциями предыдущего дня и также выбирают одно самое важное.
2. Каждая пара озвучивает свои информацию и чувство/эмоцию. Тренер записывает на флипе.

После упражнения: 10 мин.

3. Тренер предлагает каждому из участников назвать 1 слово, характеризующее его эмоциональное состояние на данный момент.
4. Тренер подводит итог тем, которые вспомнили участники, настроению, с которым они работали предыдущий день, а также настроению, с которым они входят во второй день обучения.

Упражнение 9: Ролевая игра «ЯСНОГРАД»
Время: 09:30 – 11:00
Цели: через участие в упражнениях данной сессии участники:

- поймут, что в общественно-государственном устройстве работают 4 основных института: государственные, бизнес, НПО и СМИ;
- дадут им характеристики, озвучат свои ожидания от работы этих институтов, а также узнают, как они работают на практике;
- поймут особую роль третьего сектора и место НПО в современном мире, научатся отличать общественную политику от политики, как борьбы за власть.

Используемые материалы: :

- Условия игры: 4 экземпляра;
- Флипчарт и маркеры
- Стулья круговой рассадки (малые группы)

Перед игрой (15 мин):

1. Тренер объясняет участникам цель игры.
2. Делит участников на 4 группы. Для этого просит участников рассчитаться на 4 типа животных: тигры, медведи, панды и зебры.
3. Рассаживает группы в 4 разных места для автономной работы.
4. Тренер рассказывает группам историю, предваряющая игру

Город Ясноград:
В маленьком городе уже пятый год действует совместное казахстано-канадское производство по выделке кож и выпуску изделий из них – АО «Меруерт». К сожалению, применяемые в дубильном производстве химикаты отравляют воздух и протекающую мимо реку. Отмечается большое количество заболевших, в том числе рост раковых больных и детей с заболеваниями легких и бронхов. Раздаются призывы закрыть предприятие, однако, на нем работаем 60% взрослого населения города, а остальные – члены их семей или работники предприятий сфер обслуживания, чей заработок напрямую связан с наличием рабочих мест в городе.

5. Тренер определяет каждую группу:
6. Акимат города Ясноград; Руководство завода АО «Меруерт»; Общественная организация «Зеленый город»; Городской телеканал «Ясноград сегодня».
7. Тренер предлагает группам выбрать эмблему, нарисовать ее на флипе, указав название группы.
8. Тренер раздает группам листки с заданием: в группе разработать свое решение проблемы.

АКИМАТ
Вы обеспокоены ситуацией в городе. С одной стороны, вся социальная сфера зависит от этого предприятия, с другой – среди ваших родственников есть заболевшие. А главное – общественные организации опубликовали информацию о происходящем в республиканских СМИ.

РУКОВОДСТВО ЗАВОДА
С одной стороны, вы - хозяева положения. С другой стороны, ваш бизнес очень успешен и вам сейчас не нужен конфликт. Увольнения или переезд в другое место е решат проблемы, тем более, что вы потратили огромные деньги на обучение персонала работе на новом оборудовании.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
Вы обеспокоены создавшимся положениями и готовы действовать. Однако, понимаете, что конфликт с властями, демонстрации или закрытие предприятия спровоцирует другие проблемы.

ТЕЛЕКАНАЛ
Уже на протяжении месяца вы наблюдаете противостояние сторон и следите за предлагаемыми решениями. Выслушайте последние решения и подумайте: как вы будете освещать процесс переговоров? О чем вы расскажете в первую очередь? Поддер- жите ли, как СМИ, какую-то из сторон или останетесь беспристрастным «осветителем» происходящих событий?

Игра: 40 мин., включая работу в малых группах **(20 мин.)**
Через 20 минут тренер приглашает 2-ух человек от каждой группы на презентации
Презентации: 20 мин.
Группы проводят презентации /регламент 5 мин. для каждой группы **(20 мин)**
Группа СМИ работает по принципу «аквариума»: выслушивает презентации других 3-ех групп, а затем презентует, какова будет ее информационная политика, чем и кем она будет определяться.
После игры: (35 мин.)

1. Тренер организует общую дискуссию, модерируя ее через вопросы (**20 мин**):
   - В чем вы видите возможные конфликты с другими группами?
   - В чем вам видится сотрудничество?
   - Как на ваш взгляд, кто мог начать бороться с ситуацией первым?

- Что побуждает к действию акимат? АО Меруерт?
- Возможны ли такие решения в казахстанской действительности? Если да, почему? Если нет, почему?
- Как можно назвать группы, участвующие в общественно-политической жизни: ГОСУДАРСТВО, БИЗНЕС, НПО, СМИ.

2. Тренер подводит итоги игры, резюмируя:
   наиболее типичные решения, которые может принять и реализовать только та или иная группа (например, финансирование больницы может себе позволить коммерческое предприятие, льготы для бизнеса – акимат, независимую экологическую экспертизу – НПО).
   - все 4 сектора должны сотрудничать друг с другом, слушать и слышать друг друга для решения проблем.
   - первыми проблемы поднимают люди, которых они касаются. Для решения проблем люди объединяются в группы: общественные организации, профсоюзы, политические партии.
   - Общественные организации играют особую роль в обществе. Их также называют неправительственными, некоммерческими, что говорит об их независимости от власти и бизнеса. Общественная организация – это место, где люди объединяются на основе идей (в отличие от бизнес-сектора, где людей в первую очередь объединяет возможность получить доход), а также желание помочь другим людям, изменить что-то к лучшему, решить общие для группы проблемы.
   - Общественные организации работают в различных сферах: законодательство и соблюдение прав человека, благотворительность, здравоохранение и образование, работа с детьми, молодежью и стариками.

3. Тренер предлагает участникам прокомментировать игру, задать вопросы, поделиться своими впечатлениями (**15 мин**).

Время: 11:00 – 11:15 КОФЕ

Упражнение 10: «НОВОСТИ»
Время: 11.15-13.15
Цели: через участие в упражнении участники:
- Закрепят понимание 4 политических институтов (власть, бизнес, СМИ, гражданское общество).
- Поймут, какой институт из 4 количественно доминирует в казахстанских СМИ, а какие почти не имеют доступа к медиа.

Материалы:
- Коробка с новостями, которые участники принесли с собой (см. задание в конце первого дня); Флипчарт, разделенный на 4 сегмента, в каждый из которых вписано название политического института (ВЛАСТЬ; БИЗНЕС; СМИ; ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО)/ маркеры; стулья в круговой рассадке (один круг).

Перед упражнением: 5 мин.
- Тренер знакомит участников с целью упражнения, которая заключается в том, чтобы аудитория поняла, каким образом работают политические институты.

Упражнение: 35 мин.
1. Тренер предлагает каждому из участников вытянуть 5 новостей, одну из них зачитать вслух.
2. Затем тренер предлагает участнику определить, к существованию/деятельности какого из институтов она относится, аргументировать свое мнение и наклеить новость на флип (в сегмент политического института).

3. Тренер помогает участникам определить место новости на флипе, задавая следующие вопросы:

- Из области какого института эта новость?
- Какой институт действует в данной новости?
- Что он делает?
- Как вовлечены другие институты?
- Как могли бы быть вовлечены?
- Какова тональность сообщения?

4. Тренер отмечает тональность каждой из новостей цветными маркерами: позитивную-красным, негативную-синим, ставя штрих маркером соответствующего цвета на самой новости (**15 мин**).
5. После того, как каждый из участников зачитал/наклеил по одной новости, тренер дает время для самостоятельной работы, в ходе которой они знакомятся с новостями и определяют их место на флипе без зачитывания вслух (15 мин).

После упражнения: **25 минут**

1. Тренер организует общую дискуссию, обращаясь к участникам с вопросами:
    - Деятельность каких институтов освещается более всего?
    - Означает ли это, что они работают больше других?
    - Какое впечатление сложилось у участников о деятельности институтов из этих новостей?
    - Что именно делают институты каждый день (оцените контент новостей)?
    - Какую информацию вы хотели бы получить дополнительно, что из деятельности институтов осталось для вас непонятным, о чем вы хотели бы прочесть дополнительно?
    - Насколько видно их взаимодействие? Как представлено общество?
    - Как показаны действующие лица в каждом секторе? Представлены ли они позитивно или негативно? Как они представляют другие сектора и их героев? Показаны ли лица односторонне или с разных точек зрения?
    - Давайте посмотрим на источники информации, которыми оперировали журналисты, в каких материалах мы видим мнения, а в каких факты? Как отличить мнения от фактов?
    - Какими источниками для получения информации пользуетесь вы?

В конце дискуссии тренер делает выводы:

1. СМИ - это ресурс, и институты имеют не равный доступ к нему: власть – больше, потому что часто является их собственником; бизнес – может позволить себе заплатить за материалы (пиар), общественные организации – менее других, потому что не имеет ни административного влияния, ни денег, чтобы оплачивать контент.
2. Власть обязана быть прозрачной: раскрывать обществу информацию о том, что делает, сколько денег из бюджета тратит, как обеспечивать соблюдение прав человека и законности и т.д.
3. Бизнес обязан платить налоги и … соблюдать права человека.
4. Миссия гражданского общества и СМИ осуществлять публичный контроль (в широком смысле) за деятельностью власти и бизнеса с целью предотвращения нарушений прав человека, а в случаях, когда права нарушены, срочно сигнализировать об этом.
5. Для получения полной картины происходящего, для принятия правильных решений и учета мнений разных сторон, необходимо применять навык критического мышления. Это означает, что вы способны самостоятельно оценить, достоверность информации в СМИ и уметь получить достоверную информацию, если СМИ не могут ее дать.
6. Тренер предлагает “рецепт чтения новостей”: дает список мировых, региональных и местных СМИ, уровень доверия к которым высок, а также предлагает использовать всегда несколько различных источников информации.

7. Отпуская участников на обед, тренер просит написать пост в социальных сетях, через который поделиться полученными за пол-дня впечатлениями и эмоциями, знаниями и открытиями.

Время: 13.15- 14.00 – ОБЕД

Упражнение 11: ОРГАНИЗУЙ КАМПАНИЮ
Время: 14.00-15.30
Цели: в конце занятия участники:

- Поймут, что «эдвокаси» -это совместные действия людей, направленные на достижение определенной цели, способствующей общему благу.
- Изучат основные шаги эдвокаси.
- Поймут цель эдвокаси: достижение перемен общественной значимости
- Научаться анализировать эдвокаси

Материалы:

- видео проектор, флипы, маркеры, доступ в интернет
- наборы карточек с названиями шагов эдвокаси (количество в зависимости от количества групп)

Упражнение "Что объединяет эти сюжеты?" - 20 мин.

1. Тренер предлагает участникам озвучить свое мнение, что общего между видео сюжетами, которые он продемонстрирует (после их демонстрации)
2. Тренер демонстрирует видеосюжеты:

- мультфильм «Лоракс» на 1.15.08 мин. просмотра (http://multyasha.com/novinki/46-loraks.html) (3,5 мин);
- фильм «Эрин Брокович» на 1.48.12 мин. просмотра продолжительностью 1 мин., затем на 1.58.00 мин. просмотра продолжительностью 1.30 мин. (напр. на http://kinogo.net/4326-erin-brokovich-2000.html) (2.30);
- мультфильм «Футурама» на 12.28 мин. просмотра продолжительностью 1.6 мин. (http://seasonvar.ru/serial-4339-Futurama.html) (1.60 мин)
- https://www.youtube.com/watch?v=lY0gaAHTyro&feature=youtu.be (сюжеты смонтированы в один ролик, по данной ссылке)

3. Тренер спрашивает, что объединяет эти сюжеты по схеме "Что? Где? Когда?". Ответы тезисно записывает на флипе.
4. Тренер перечисляет озвученные мнения, делая вывод о том, что во всех сюжетах присутствовали элементы «групповых общественных действий, направленных на достижение определенной цели, способствующей некому общему благу» или эдвокаси.
5. На экран проецируется презентация "Общественные кампании", слайды 1-4.
6. Тренер объясняет участникам, что в группах (напр., 4 группы) или индивидуально они определят последовательность шагов любой эдвокаси кампании и делит участников на группы.

Упражнение "Цикл эдвокаси". 15 мин.

7. Тренер раздает группам (напр., 4 группы) участников наборы карточек, на которых написаны шаги эдвокаси (см. ниже), собранные хаотично, и просит сложить их в последовательности, отражающей процесс планирования и реализации любой эдвокаси кампании.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ	ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ	**ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**	**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ**
ОПРЕДЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ	**ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**	**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ**
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ	**ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**	**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ**

ФОРМИРОВАНИЕ ПОСЫЛА ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ	**ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТОРОННИКОВ**	**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТАКТИК РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**
ФОРМИРОВАНИЕ ПОСЫЛА ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ	**ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТОРОННИКОВ**	**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТАКТИК РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**
ФОРМИРОВАНИЕ ПОСЫЛА ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ	**ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТОРОННИКОВ**	**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТАКТИК РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**
ФОРМИРОВАНИЕ ПОСЫЛА ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ	**ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТОРОННИКОВ**	**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТАКТИК РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СРЕДСТВ НА ПРОВЕДЕНИЕ КАМПАНИИ	**РЕАЛИЗАЦИЯ КАМПАНИИ**	**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**
ПРИВЛЕЧЕНИЕ СРЕДСТВ НА ПРОВЕДЕНИЕ КАМПАНИИ	**РЕАЛИЗАЦИЯ КАМПАНИИ**	**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**
ПРИВЛЕЧЕНИЕ СРЕДСТВ НА ПРОВЕДЕНИЕ КАМПАНИИ	**РЕАЛИЗАЦИЯ КАМПАНИИ**	**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**
ПРИВЛЕЧЕНИЕ СРЕДСТВ НА ПРОВЕДЕНИЕ КАМПАНИИ	**РЕАЛИЗАЦИЯ КАМПАНИИ**	**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

7.а. Для индивидуальной работы или в работе парами возможен следующий вариант. На экран проецируется слайд: цикл шагов эдвокаси (см. ниже) в произвольном порядке. Участникам предлагается распределить шаги в логическом порядке, объяснив предлагаемую последовательность.

- определение проблемы
- постановка целей и задач
- определение целевой аудитории
- формирование посыла для целевой аудитории
- привлечение сторонников
- определение тактик распространения информации
- привлечение средств на проведение кампании
- реализация кампании
- оценка результативности

8. Участники презентуют свои наработки: 5 мин/презентация на группу (20 мин.). Если работа велась индивидуально, то тренер самостоятельно выбирает одного участника, просит его/ее озвучит последовательность шагов эдвокаси. Других участников просят проголосовать за каждый из пунктов, согласно их собственному выбору. Если порядок шагов отличается, одного из тех, кто предпочел другую последовательность, тренер просит объяснить, почему данный шаг должен быть, по его мнению, в другом месте списка. Тренеру важно следить за временем и не дать дискуссии разгореться.
9. По окончании обсуждения на экран выводится слайд с правильной (рекомендуемой) последовательностью, а именно:

- определение проблемы
- постановка целей и задач
- определение целевой аудитории
- формирование посыла для целевой аудитории
- привлечение сторонников
- определение тактик распространения информации
- привлечение средств на проведение кампании
- реализация кампании
- оценка результативности.

10. Затем тренер предлагает разобрать некоторые из казахстанских общественных кампаний (5 кампаний) последних лет. На экран выводятся слайды с хэштэгами (до 4-5) и фото с кампаний.
11. Участникам предлагается в течение последующих 30 минут найти в интернете информацию об одной из кампаний, предложенных тренером, и дать оценку эффективности этой кампании.
12. Заслушиваются доклады групп. Обсуждение. 30 минут.

Дополнительные материалы по теме:

http://www.ecomangystau.kz/doc/Bazovoe_rukovodstvo_po_edvokasi.pdf - “Доказательства, послания, изменения” - базовое руководство по эдвокаси, Институт открытого общества.
http://www.refworld.org.ru/pdfid/54ef13024.pdf - шесть шагов эффективной адвокации в области прав ЛГБТ

https://www.youtube.com/watch?v=HEQudzPLMxk “День Молодежных Эдвокаси”, видео (английский язык)
https://vimeo.com/tag:youth+advocacy/page:1/sort:date/format:thumbnail видео о молодежных кампаниях
http://goo.gl/TUN7M4 Молодые правозащитники борются с апатией сверстников

Упражнение 12: «НАС С ТОБОЙ ОБЪЕДИНЯЕТ»

Время: 15.50-16.00

Цель: в конце упражнения участники осознают, как много сходств между ними, почувствуют себя равными друг другу, почувствуют себя бодрыми. Упражнение помогает психологически подготовить участников к упражнению по конфликтам, создавая положительный эмоциональный фон.

Необходимые материалы: мяч

1. Тренер объясняет участникам, что упражнение покажет им, как много общего у них, поможет взбодрится.
2. Тренер объясняет правила: первый участник — тот, у которого в руках мяч, — кидает его кому-то из своих коллег по группе, заканчивая фразу: «Нас с тобой объединяет...» (например «..любовь к путешествиям» или «...то, что у нас есть право быть самими собой» или «...знак зодиака»). Тот, с кем “объединились”, ловит мяч; если он согласен со сказанным, он говорит: «Да, спасибо»; если сказанное его удивило: «Спасибо, я подумаю». И кидает мяч уже следующему участнику, также заканчивая фразу: «Нас с тобой объединяет...»
3. Тренер акцентирует внимание на важности кидать мяч каждый раз другому участнику, не повторяясь.

Упражнение: 5 мин.

4. Участники кидают мяч. Упражнение продолжается до тех пор, пока все участники не примут в нем участие. Если время позволяет, то можно организовать еще несколько кругов.

После упражнения: 5 мин.

5. Тренер задает вопросы участникам:

- понравилось ли вам упражнение? Да/нет/почему?
- к какому выводу/ам вы пришли через него?
- было ли что-либо сложное в упражнении для вас? Что именно? Почему?

16.00 - 16.15 - КОФЕ

Упражнение 12: СВОИ ПРОТИВ ЧУЖИХ (Социальный конфликт)

Время: 16.15-17.45

Цель: В конце упражнения участники:

- поймут, что что конфликт это способ разрешения проблемы
- осознают, что конфликтов не стоит боятся

- приобретут навык конструктивного выхода из конфликтных ситуации

Необходимые материалы:

Для тренера:

- Подготовить для демонстрации на экране считалку (см. ниже), но не показывать
- Разбить группу на две малые группы (приблизительно)

Перед упражнением: 10 мин.

1. Тренер объявляет группам, что они - два города, расположенных по соседству. Тренер предлагает малым группам уединиться и составить список сильных и слабых сторон своих городов.
2. Тренер предлагает "городам" встать в линейку параллельно лицом друг к другу.
3. Тренер предлагает впереди стоящему представителю одной из групп начать считать выведенную на экран считалку. Тот считает первый куплет. Тренер стоит между шеренгами, указывая рукой, по ходу считалки, то на участника одной группы, то на участника другой группы. «Выходит» тот, кто окажется последним при расчете. Расчет продолжает либо представитель той же группы, либо представитель группы, «победившей» при расчете на 1-ый куплет.

Считалка **(3 мин)**

Десять негритят отправились обедать,
Один поперхнулся, их осталось девять. (1)

Девять негритят, поев, клевали носом,
Один не смог проснуться, их осталось восемь. (2)

Восемь негритят в Девон ушли потом,
Один не возвратился, остались всемером. (3)

Семь негритят дрова рубили вместе,
Зарубил один себя - и осталось шесть их. (4)

Шесть негритят пошли на пасеку гулять,
Одного ужалил шмель, их осталось пять. (5)
Пять негритят судейство учинили,
Засудили одного, осталось их четыре. (6)

Четыре негритенка пошли купаться в море,
Один попался на приманку, их осталось трое. (7)

Трое негритят в зверинце оказались,
Одного схватил медведь, и вдвоем остались. (8)

Двое негритят легли на солнцепеке,
Один сгорел - и вот один, несчастный, одинокий. (9)

Последний негритенок поглядел устало,
Он пошел повесился, и никого не стало (10)

Упражнение: 40 мин.

1. Тренер объявляет "городам, что тот "город", который "вышел" в ходе считалки, постиг злой рок. Город был разорен и разрушен дотла неведомым драконом. Горожане

вынуждены были бежать и просить убежища в соседнем городе. Другой город не готов принять чужаков. Первая реакция его жителей – «не пускать чужаков».

2. Тренер ставит участников групп в две линии лицом к лицу, каждый из которых должен выразить свою позицию. Участники города, которого постигло несчастье, должны объяснить, почему их должны принять в другом городе. Участники другого города должны объяснить, свою позицию по этому вопросу.
3. Тренер объявляет перерыв, группы расходятся по «углам». Тренер дает им 5 минут на «собраться с силами» и скоординировать позиции.
4. Тренер вновь приглашает участников "на ринг". Их задача: с учетом своих сильных и слабых сторон разрешить ситуацию на границе. (5 минут).
5. Тренер прекращает "дебаты"

После упражнения: 30 мин.

6. Тренер и группы разбирают конфликт, отвечая на вопросы тренера:

- Легко ли было участникам выполнять задание?
- Принимали ли они близко к сердцу нелестное замечание о себе?
- Были ли предпосылки для конфликта во время упражнения?
- В чем они выражались?
- Удалось ли их избежать? Каким образом?
- Какие решения конфликта при его возникновении могут предложить участники?
- Что чувствовали представители сторон? В начале? В конце?
- Как оценивают свои успехи каждая из сторон?
- Что удалось, почему?
- Что не удалось, почему?
- Чего не хватало?

7. Тренер завершает сессию показом отрывка из видео "Возьмись за дело": https://www.youtube.com/watch?v=0zC4lpByffw&feature=youtu.be (2.02 мин.) (полная версия видео здесь: https://www.youtube.com/watch?v=LxwVrElhHcA)

Дополнительные материалы по теме: http://goo.gl/jTB2fq Культура демократии

Упражнение 13 МИШЕНЬ: 25 мин.
Время: 17.35-18.00
Используемые материалы: флип, на котором изображена мишень, маркеры зеленого/красного цвета

1. Тренер предлагает участникам оценить по 10-ти бальной шкале:

- свою работу в течение дня, используя красный маркер (поставив точку на оси, соответствующей оценке)
- работу тренеров в течение дня, используя зеленый маркер (поставив точку на оси, соответствующей оценке)

2. Тренер предоставляет слово Омбудсмену (5 мин.), в котором тот делится с группой мнением о том, какие права нарушались в течение дня, в каких ситуациях, а также идеями, как подобного можно избежать в будущем.
3. Тренер раздает участникам материалы для самостоятельного вечернего прочтения.
4. Тренер озвучивает домашнее задание: прослушать вечерние новости, выбрать новость наиболее запомнившуюся, распечатать, принести ее утром/опустить в коробку новостей.

Вечерний клуб 19.30 Просмотр фильма "Эксперимент" с последующей дискуссией о человеческом достоинстве. Фильм закрепляет концепции, предложенные участникам в рамках первого дня обучения "ЧЕЛОВЕК-ГРАЖДАНИН-ЛИДЕР"

ДЕНЬ 3: СОЗДАЕМ ОБЩЕСТВЕННУЮ КАМПАНИЮ (САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ)

Упражнение 28: ДЕРЕВО ВОСПОМИНАНИЙ (вспоминаем предыдущий день)
Время: 9.00-9.30
Цель: вспомнить темы/дискуссии/впечатления прошедшего дня
Используемые материалы:

- зеленые и желтые листы бумаги, вырезанные в виде листьев дерева (2 на каждого участника)
- флип с изображением кроны и веток дерева
- скотч

Перед упражнением: 10 мин.

1. Тренер объясняет участникам цель упражнения, которая состоит в том, чтобы вспомнить и поделится знаниями и впечатлениями прошедшего дня
2. Тренер раздает каждому участнику два листа бумаги в форме листов дерева: зеленый и желтый
3. Тренер просит каждого из участников написать цитату/выражение/мнение/суждение/вопрос и т.д., наиболее запомнившийся из прошедшего дня (на зеленом листе бумаги) и эмоцию/впечатление, оставшееся от прошедшего дня (на желтом листе).

Упражнение: 10 мин.

4. Участники пишут на листах, а затем прикрепляют их к кроне и веткам дерева, нарисованным на флипе, размещенном тренером на стене

После упражнения: 10 мин.

5. Тренер зачитывает написанное участниками, восстанавливая, таким образом, картину прошедшего дня.

Упражнение 29“Социальные проблемы вокруг нас”
Время: **09:30 - 11:00**
Цель: В конце школы участники получат критерии социальной проблемы, научатся отличать социально-значимый проект от массово-развлекательного и коммерческого
Необходимые материалы:

- флипы/маркеры

Перед упражнением: 20 мин.

1. Тренер представляет участникам список интересов:

- Частный - интерес / проблема 1 человека
- Корпоративный - интерес/проблема группы (часто здесь интерес материальный)
- Общественный - интересы целого слоя или всего общества, здесь страдает слабый, человек ущемлен властью, интерес часто может быть не материальным
- Беда (алкоголизм, дороги, экология, качество образования): это область, где решение проблемы нам не под силу, мы можем лишь заявлять о ней, привлекать к ней внимание.

2. Тренер советует участникам, выбирая общественную проблему, отделять ее от коммерческих и развлекательных интересов, а также не браться за решение беды.
3. Тренер предлагает участникам использовать метаформу “кирпичика”, который нужно выделить из всей “стены” проблемы и решить ее маленький участок, чтобы другие люди могли последовать их примеру.
4. Тренер объясняет участникам цель упражнения, которая заключается в том, чтобы, научиться определять тот самый “кирпичик” методом мозгового штурма

Упражнение. Часть 1: 20 мин.

5. Каждый участник называет 1-2 проблемы своего города, пытаясь выделить тот самый “кирпичик”, с решения которого начинается решение проблемы
6. Тренер тезисно записывает проблемы на флипе
7. После того как названы и записаны 40-50 проблем, тренер устраивает голосование, определяя, таким образом, важность каждой из них для группы и создавая список приоритетов. Тренер по очереди называет каждую проблему, участники поднимают руки за ту, которую считают важной. Каждая поднятая рука -1 голос. Участники лимитированы возможностью 10 голосов (1 участник может проголосовать только за 10 проблем).
8. Тренер подчеркивает 10 наиболее важных по мнению всей группы проблем, вывешивая лист проблем на стену.

Упражнение, Часть 2: 20 мин.

9. Тренер записывает на флипе 2 ключевых понятия социального проекта:
   - Видение (картина, к которой мы хотим прийти)
   - Стратегия (последовательность шагов к этой картине)
10. Тренер просит каждого из участников выбрать одну из 10 приоритетных проблем и на отдельном листе бумаги написать видение, к которому он хочет прийти по ней, и шаги, которые нужно совершить, чтобы достичь видения.

После упражнения: 30 мин.

11. Тренер просит 2-3 добровольцев из числа участников рассказать остальной группе о видении и стратегии по выбранной теме, ответив на ряд вопросов:
   - почему вы выбрали именно эту тему?
   - как вы рассуждали, определяясь с видением?
   - каким образом вы определяли шаги, которые нужно сделать, чтобы достичь видения?
   - чем руководствовались, определяя последовательность шагов?
   - не напомнило ли данное упражнение какое-либо другое, над которым вы работали в рамках ?
12. Тренер раздает участникам план проекта:

ПЛАН ПРОЕКТА
1. **Выбор цели (слабый кирпичик в стене)** 2. **Исследование проблемы: реальная ли она, по силам ли нам решение?** 3. **Определение союзников, противников, нейтральных** (проверка своего потенциала). *Если нет союзников, решение проблемы провалено, лучше за нее не браться.* 4. **План действий: что будем делать для решения проблемы?** 5. **Логическая рамка: за какой период, за какую сумму, сколько людей?** 6. **Информационная кампания (информационное давление: статьи в прессе, дискуссии в социальных сетях, он-лайн петиции)** 7. **Планируемый результат (количественный, качественный) и контроль за исполнением.** *Если нет контроля: проект провален.*

11.00 - 11.15 **КОФЕ**

Упражнение “Социальные проблемы вокруг нас” (продолжение)

11:15 - 13:00 Разработка социальных проектов (самостоятельная работа)

13.15-14.00 ОБЕД

14:00 - 15:30 Участники презентуют проекты

15.30 - 16.00 Тренера комментируют проекты, участники других групп задаю вопросы

16.00 - 16.15 **КОФЕ**
Видео материалы:
https://www.youtube.com/watch?v=ikODKnMkhCU Проект Ура. ру “Заставь чиновника работать!”
https://www.youtube.com/watch?v=Zkn_xQS__U0 Проект “Сделаем!”

Упражнение 30 “ПОДЕЛИСЬ С ДРУГИМ” (подводим итоги школы)
Время: 16.15 - 17.30
Необходимые материалы:

- флипы/маркеры
- стикеры

Перед упражнением: 10 мин.
Тренер рассказывает цель упражнения. Тренер просит участников письменно ответить на заранее разработанную анкету/ высказать свое мнение о школе вслух/написать каким он/она видит свой будущий Казахстан после школы (на стикере).
Упражнение: 50 мин.
Участники заполняют анкету/ делятся своими впечатлениями о школе через “живой микрофон” (по желанию)/ пишут на стикере свое видение будущего Казахстана.
После упражнения: 10 мин.
Тренер собирает стикеры и наклеивает их на флип рядом с теми, которые были приклеены в первый день, когда участники отвечали на вопрос, каким они видят свой Казахстан в самом начале школы. Тренер объясняет, что в дальнейшем проанализирует ответы участников до и после школы и получит ответ на самый главный вопрос, достигла ли школа своей цели.

17.30 - 18:00 Вручение сертификатов, общее фото, прощание.

После этого упражнения подведятся итоги школы.

Приложение №2

«Жастар салауаты өмір салты үшін»
Шығыс-Қазақстан Облыстық
Жастар Қоғамдық Бірлестігі

БСН 050740008435
АҚ «БанкЦентрКредит»
ИИК KZ758560000000380144,
БИК КСЈВКZКХ, КБЕ 18
Казахстан Республикасы, 071401
ШҚО, Семей қаласы
Меңжинский көшесі, 68 үй,
тел/факс: 8 (7222) 52-05-08)

Восточно-Казахстанское Областное
Молодежное Общественное Объединение
«Молодежь за здоровый образ жизни»

БИН 050740008435
АО «БанкЦентрКредит»
ИИК KZ758560000000380144
БИК КСЈВКZКХ, КБЕ 18
Республика Казахстан, 071401
ВКО, город Семей
улица Меңжинского, 68
тел/факс: 8 (7222) 52-05-08)

«10» сентября 2018 ж. № 91

Руководителю ГУ «Управление внутренней политики Восточно-Казахстанской области» госпоже Смит И.Ф.

Уважаемая Ирина Федоровна!

Восточно-Казахстанское областное молодежное общественное объединение «Молодежь за здоровый образ жизни» в рамках государственного социального заказа ГУ «Управление внутренней политики ВКО» реализует проект «Повышение гражданской активности и организаторских навыков, лидерских качеств в молодёжной среде» в соответствии договором №116 от 12.06.2018 года.

В соответствии с технической спецификацией и планом реализации **данного проекта** предусмотрено организация и проведение 2 семинаров в сельских районом ВКО. Просим Вас, **согласовать проведение данного** мероприятия в сельких районах в соответствии со следующим графиком проведения:

- Кокпектинский район 24.09.2018
- Тарбагатайский район 25.09.2018

Председатель ВКО МОО
«Молодежь за здоровый образ жизни» **Е.Кудияров**

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ
ІШКІ САЯСАТ БАСҚАРМАСЫ»
ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУШІ МЕКЕМЕСІ
ТІРІС № 76
19 ж. « 09 » 11

Отчет о проведении семинара-тренинга по повышению гражданской

активности №1

Дата проведения: 24 сентября 2018
Место проведения: Кокпектинский район, с. Кокпекты
Количество участников: 19 человек
Язык обучения: русский

Описание

Семинар начался с приветствия, знакомства и ознакомления участников с проектом.

Далее обсудили тему, что такое гражданская активность. Молодежь озвучила следующее мнение: гражданская активность – это активные действия населения по улучшению жизни в данной местности.

После этого провели игру на развитие гражданской активности «Малая родина», суть которой заключается в описании проблем, предложении решений, которые можно выполнить самим, не прибегая к поддержке со стороны. Участники увидели свою область, свой район с другой точки зрения, для многих было открытие, что не все должно делать государство.

Вторая сессия была посвящена теме «Лидерство».

Тренер задал вопрос участникам «Считаете ли вы себя Лидером?», 40% участников ответили, что считают себя лидерами.

Темой второй сессии являлась – «Лидерство». С целью узнать кем является лидер участникам было дано задание нарисовать свое видение понятия лидера. Участники нарисовали ромашку с многочисленными лепестками, на которых были написаны неотъемлемые качества Лидера такие как:

-коммуникабельность
-ответственность
-оптимизм
-организаторское мастерство
-влияние
-уверенность
-энтузиазм
-дипломатия

Затем была проведена игра «Лидер за кругом», для чего из участников был выбран один человек, роль которого заключалась в том, чтобы попасть в круг. Все три участника вошли в круг, применяя физическую силу и никто не применил метод убеждения. После игры совместно с участниками были обсуждены некоторые моменты данной игры и выработаны выводы.

Для закрепления материалов по темам «Формирование команды и Лидерству» было проведено несколько интерактивных игр среди участников.

По окончанию семинара тренинга участникам были заданы вопросы на понимание двух тем, подведены итоги по первоначальным ожиданиям. Заполнены анкеты обратной связи.

Основные выводы: во всех трех группах ребята принимали активное участие в работе семинара.

Закончили тем, что подвели итоги.

Результат: Молодые люди смогли понять и осознать роль и возможности каждого конкретного человека в демократическом обществе, важность активной гражданской позиции, позволяющей менять мир, в котором мы живем, принимая участие в решении проблем не только своей семьи, но и своего района, села/аула, города и даже страны.

Отчет о проведении семинара-тренинга по повышению гражданской активности №2

Дата проведения: 25 сентября 2018
Место проведения: Тарбагатайский район, с. Аксуат
Количество участников: 24 человека
Язык обучения: казахский

Описание

Семинар начался с приветствия, знакомства и ознакомления участников с проектом.

Далее обсудили тему, что такое гражданская активность. Молодежь озвучила следующее мнение: когда люди ходят на голосование, активно предлагают решение проблем, участвуют в жизни села.

После этого провели игру на развитие гражданской активности «Малая родина». Участники сделали выводы, что и своими силами могут помочь в развитии района не только на словах. Могут самостоятельно заниматься решением и продвижением социальных проблем.

Молодежь интересовал вопрос о самопродвижении своей личности, деятельности на просторах социальных сетей, в ответ было рекомендовано создание личного бренда уже сейчас. Неважно, 16 тебе лет или 29. Если у тебя есть проект, которым ты горишь, который принесет пользу обществу, тебя поддержат.

Затем рассмотрели такие вопросы, как понятие «гражданской активности», критерии её оценки, факторы, влияющие на участие граждан в общественной жизни, роль общественных объединений в повышении гражданской активности населения.

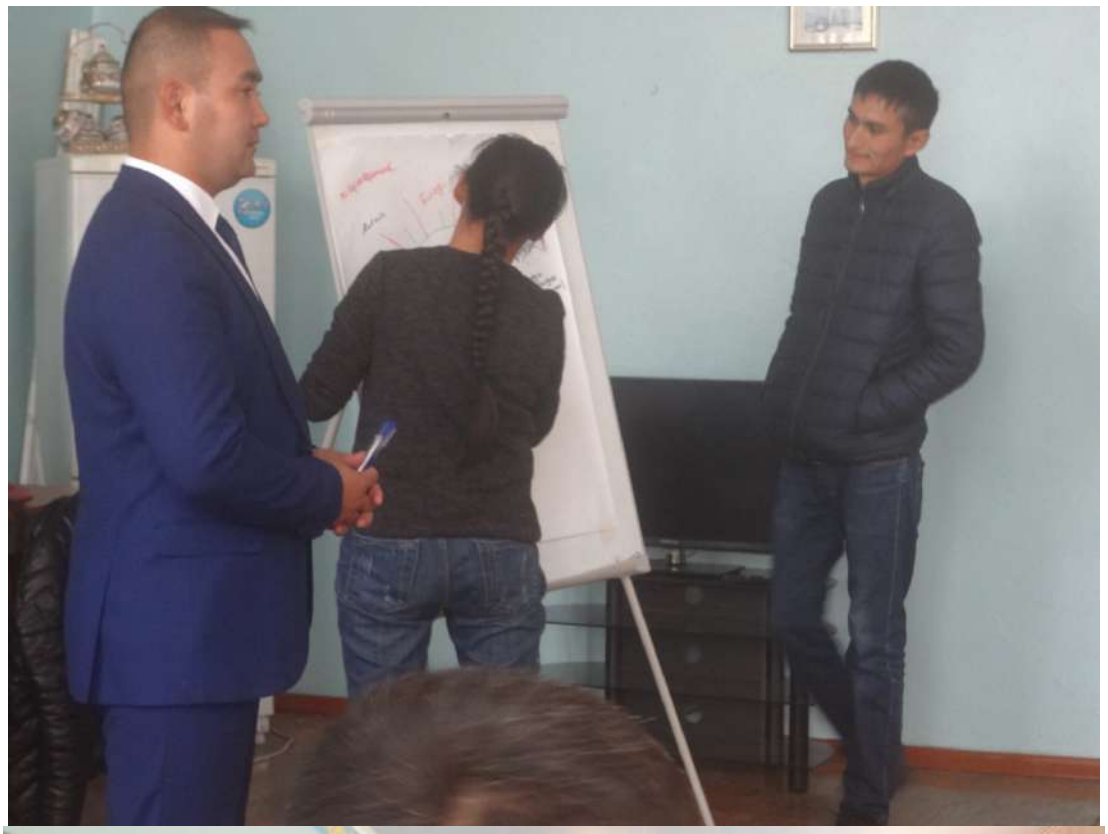
Результат: Молодежь поняла степень ответственности каждого отдельного человека и людей в целом за происходящее в их кругу (от семьи до страны), а также направлен на то, чтобы передать его слушателям навыки и умения улучшать существующую реальность. Научились развивать самостоятельно свои лидерские качества

Қатысушылардың тізімі / Список участников Семинар-тренинг "повышение географической осведомленности школьников"

Өткен орны/ Место проведения: ИМО "Тарбағатай" ауданы
Күні/Дата проведения: 25.09.18
Уақыты/ Время проведения: $18^{00}-12^{00}$

№	Аты-жөні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
1.	Канальянов Куат	Аудан әкімшілігі	87758465468	
2.	Асанов Бауыржан	Аудан әкімшілігі	87787322565	
3.	Нұғыманұлы Бекжан Ержанұлы	Аудан әкімшілігі	87758033843	
4.	Жұпжанов Қуанышбек Жұмағалиұлы	Білім бөлімі	87756456700	
5.	Асанова Құралай Асанқызы	Жұмыспен қамту	8775 722 7174	
6.	Сапықова Жанар Сапықызы	ТҰКМ, ТМ, ТТ және құралас	8775 80 12780. 2 14 04	
7.	Айтмагамбетова Әйнагүл Аманбайқызы	ЖКХ-құрылыс бөлімі	87773873123 2-14-04	
8.	Ахметалиева Алмагүл Мейрамбекқызы	Сәмбетов а.а мұғалімдері	87779218718	
9.	Чукенева Жадыра Кусепкалиевна	Кожура а.о мұғалімдері	87751769472	
10.	Аманов Ержан Ерланович	Жезқазған а/о әкімшілігі	87002432097	
11.	Жұрбеков Ерлан Жұрбекович	экономика	8775 244 15 27	
12.	Жолбасов Әрін Мұратұлы	Жалақы және бюджеттік жоспарлау	8705 234 09 00	
13.	Карашева Анаргүл Қуаныштаевна	экономика бөлімі	8702 755 62 52	
14.	Жазирова Бағлан Арыстановна	юрисконсульт	7778 636 3508	
15.	Жұлманбекова Ержан Сағатқызы	мұғалімдерді қамту орталығы	8702 186 2073	
16.	Құлыбекова М.Т	ішкі саясат бөлімі	87789485762	
17.				
	Бигазин Жирас	Бекенді	87788613783	

№	Аты-жөні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
18.	Кубанжанов Аманбек	Белсенді жас	8778 954 9452	[illegible]
19.	Курманбаков Бреім	Белсенді жас	8448 467 7739	[illegible]
20.	Кецесов Олжас	Белсенді жас	8702 8647472	[illegible]
21.	Нарауханбетов Насцанат	Белсенді жас	8702 9887424	[illegible]
22.	Балатбекулы Нұржан	Белсенді жас	8778 574 0487	[illegible]
23.	Балатбеков Венжан	Белсенді жас	8776114 7415	[illegible]
24.	Дуфанов Рустем	Белсенді жас	8775 5142338	[illegible]
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				



АКПАРАТТАР

Қатысушылардың тізімі / Список участников Семинар-тренинг „Повышение гражданской активности молодежи"

Өткен орны/ Место проведения: ШКО Кожанский орден
Күні/Дата проведения: 24.09.2018
Уақыты/ Время проведения: 13°° – 17°°

№	Аты-жөні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
1.	Ашуғова Гаухар Кайнатаевна	Ш Аркадиевановской ОШ	8777 997 40 67	
2.	Арыстанов Нурбол Алмасайұлы	Жастар орталығы	8778 113 04 93	
3.	Богданова Кулеш Бахтияровна	Акқала ауылдық округ	8777 791 71 95	
4.	Нургалиева Шолпан Кайбаевна	"Жұлдыз" Новая жизнь аудандық	8705 762 1523	
5.	Касымов Талгат Нуржанович	Білім бөлімі әдіскер	8777 350 11 89	
6.		Дюсен тренер		
7.	Камелов Олжас Аубакирович	—	8 705 524 05 94	
8.	Инкарбек Динара	Сарыбел жастар	8 705 447 90 35	
9.	Сарбалова Гульнара	Новотимофеевка ауыл мектеп	8 771 547 36 35	
10.	Байбазаров Максат	Тасқала ауылы Бас маман	8 771 354 9990	
11.	Бурмашов Виктория Петровна	педагог-психолог Новая жизнь - Жұлдыз	8 777 985 23 17	
12.	Дерина Андрей	"Жоңқалы ауылдық округі	8 705 549 44 46	
13.	Бактыбаева Гульсезім	маслихат хатшысының	8 705 258 78 31	
14.	Аймен Ядиль Сейтович	Шаяжумбулов ср.ш.	8 747 492 49 34	
15.	Балтабаева Майнагуль Балгазовна	Кулынаганская оз/молодан	8 777 7 066 939	
16.	Орынбекова Самал Оразгалиевна	педагог - психолог	8 707 693 08 75	
17.	Абсатова Динара Ораловна	Мастер салат маман	8 747 544 52 17	

№	Аты-жоні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
18.	Есмухамбетова Малика Сериковна	жастар маманы	8705 450 56 17	[illegible]
19.	Сапрамбекова Камай Сапрамбекуки	к-ратаздар жұр	8747 335 1996	[illegible]
20.	Азимбаев Ерлан С	белсенді жас	8 705.509.7278	
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Приложение №3

«Жастар салауатты өмір салты үшін»
Шығыс-Қазақстан Облыстық
Жастар Қоғамдық Бірлестігі

БСН 050740008435
АҚ «БанкЦентрКредит»
ИНК KZ758560000000380144,
БИК KCJBKZKX, КБЕ 18
Казахстан Республикасы, 071401
ШҚО, Семей қаласы
Мәжитов көшесі, 68 үй,
тел/факс: 8 (7222) 52-05-08;

Восточно-Казахстанское Областное
Молодежное Общественное Объединение
«Молодежь за здоровый образ жизни»

БИН 050740008435
АО «БанкЦентрКредит»
ИИК KZ758560000000380144
БИК KCJBKZKX, КБЕ 18
Республика Казахстан, 071401
ВКО, город Семей
улица Мажитова, 68
тел/факс: 8 (7222) 52-05-08;

«19» сентября 2018 ж. №39

Руководителю ГУ «Управление внутренней политики Восточно-Казахстанской области» госпоже Смит И.Ф.

Уважаемая Ирина Федоровна!

Восточно-Казахстанское областное молодежное общественное объединение «Молодежь за здоровый образ жизни» в рамках государственного социального заказа ГУ «Управление внутренней политики ВКО» реализует проект «Повышение гражданской активности и организаторских навыков, лидерских качеств в молодёжной среде» в соответствии договором №116 от 12.06.2018 года.

В соответствии с технической спецификацией и планом реализации данного проекта предусмотрено организация проведение пяти тренингов в формате «Веревочный курс» в сельских районах ВКО. Просим Вас, согласовать проведение данного мероприятия в следующих сельских районах по графику:

- Барадулихинский район 17.09.2018
- Жарминский район 20.09.2018
- Кокпектинский район 24.09.2018
- Тарбагатайский район 25.09.2018
- Зайсанский район 26.09.2018

Председатель ВКО МОО
«Молодежь за здоровый образ жизни» **Е. Кудияров**

ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ІШКІ САЯСАТ БАСҚАРМАСЫ» МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ
КІРІС № 76
19.09.18

Отчет о проведении веревочного школы №1

Дата проведения: 17 сентября 2018

Место проведения: с. Бородулиха

Количество участников: 20 человек

Упражнение "самопрезентация".

Цель: формирование собственного «я», чтобы публично чувствовать себя свободным.

Участники создают круг. Каждый участник озвучивает свое имя и жизненные позиции.

Например:

- Не останавливаться в течение жизни;
- Всегда стремиться к знаниям;
- Всегда делать добро;
- Стремление к высотам и т. д.

Упражнение «пробуждение». Прежде всего, дать ответы на такие вопросы: кто такой лидер? Участники дали такие ответы:

Настойчивый, умеющий слушать, умеющий мотивировать команду идти к цели

На этом этапе у участников возник вопрос о том, какие бывают лидеры и как им стать?

Тренер решил провести лекцию-обсуждение «Лидером должен быть каждый»

Лидером должен быть каждый, только найдите для себя свое место, свое дело и свою ответственность. Вспомните:

Лидер — это тот, кто обслуживает интересы группы.

Как минимум, при групповой работе востребованы три следующие роли:

Деловой лидер,

- Организатор, погонялка, таймер...

Эмоциональный лидер

- Иногда в нем выделяют две составляющие: Солнышко и Мотиватор. Солнышко всех согревает, создает ощущение «лада, уюта, комфорта», Мотиватор создает интерес и желание двигаться вперед.

• Кто, собственно, основную работу и выполняет. А работы всегда — уйма!

На самом деле ролей гораздо больше, тем более что каждая ситуация требует своих ролей. Здесь мы можем перечислить только те, которые встречаются чаще других:

Стратег-Инструктор: ставит задачи, разъясняет цели, показывает, куда и как двигаться, что и зачем делать;

Администратор: распределяет работы, ставит всех по рабочим местам, пытаясь соединить в единую рабочую упряжку Лебедя, Рака и Щуку;

Наставник: разъясняет, учит и водит за руку до тех пор, пока у каждого не включается голова;

- Генератор идей: все время что-то рожает;

Критик: оценивает степень здравомыслия в безответственных проектах окружающих;

Мотиватор: размахивает флагом и развешивает конфетки, отчего всем хочется бежать как можно быстрее;

- Погоняльщик: погоняет ленивых и задумчивых;

Контролер: следит за качеством, временем и людьми и чуть что — стучит Погоняльщику и Командиру;

Командир: изрыгает пламя и кричит распоряжения, после чего препирательства прекращаются и всем все становится понятно;

- Солнышко: всех согревает, мирит, дружит и радует;
- Работник, Исполнитель: делает все, что ему со всех сторон все говорят.

Комментарий: роли типа «Оппозиционер — тот, кто по любому вопросу лидеру возражает», «Наблюдатель — тот, кто всегда в стороне», и другие стихийные роли малоцивилизованных групп тут не приводятся. Это список не того, что в жизни бывает, а что группе нужно.

Так вот, самая очевидная вещь, следующая из этого списка: каким бы мощным и ярким ни был Первый лидер, на все роли и функции его всерьез не хватит. И это не повод его менять —

- Никогда не было так, чтобы у всех всегда все было.

это повод оказаться для него помощником. Стать лидером, который берет на себя просто другую работу.

- Ты — главный по времени, ты — успокаиваешь обиженных, ты — главный снабженец. Кто-то назовет это делами простых Работников, но разве Первыйлидер — не такая же работа?!

В группе много дел: Лидером должен быть каждый!

Игра «крестики-нолики»

Участники сделали вывод о том, как можно научиться договариваться, чтобы всем было хорошо

Игра «мяч». Задача – сплотить команду.

Выводы участников:

- лидером среди лидеров быть сложно, но нужно учиться взаимодействовать и идти на компромисс для достижения общей цели.

- любое упражнение бесполезно, если его не анализировать;

- лучший способ перебороть страх – идти на него

- я не думала, что у меня столько страхов, раньше я думала, что боюсь темноты и высоты, а теперь поняла, что еще людей, общения, похвалы и высоких успехов. Было страшно сидеть на «троне», хотя в этом нет ничего такого вроде. Я узнала много информации не только о себе, но и о других, теперь знаю, над какими недостатками в характере мне нужно работать, чтобы стать лучше.

Результат: молодые люди смогли сплотить команду, определились 2 потенциальных лидера, 3 человека заинтересовались реализацией проекта и

готовы оказывать содействие.

Ный кур... ×

Қатысушылардың тізімі / Список участников Деревенский курс повышение квалификации почвенных инспекторов

Өткен орны/ Место проведения: ИЦО Бородулиха музей
Күні/Дата проведения: 12.04.17
Уақыты/ Время проведения: 14⁰⁰ 17⁰⁰

№	Аты-жөні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
1.	Рамазанова Нурсултан Тлеубаевна	КГУ "ИРЦ Бородулихинского района"	8707102061[illegible]	
2.	Байгутушев Адам Жасулович	ГУ Аппарат акима Новопокровского с/о	87475178193	
3.	Мартыш Анна Ивановна	ГУ Аппарат акима Семенов с/о	87751753137	
4.	Белоног Александр Валерьевич	Семей Семьсот округ	87472826109	
5.	Жетаева М	Акция Музей.	8702 852 5287	
6.	[illegible]	Краеведение Семей		
7.	Ким А	ДК п Медный	8702 853 06 72	
8.	Замангожова Меруерт Муратовна	КГУ "М. Ауэзова" СШ	8777 982 45 83	
9.	Гаснер Светлана Андреевна	ЖГУ "Новопокровская СШ"	8707 511 92 73	
10.	Абдуллина Ильдана	ИП Новопокровка округ	8707 613 17 66, 8705 176 10 79	
11.	Сенокосов Андрей Андреевич	ГУ Аппарат акима Краснокаринского с/о	8771 437 1862	
12.	Сламатдин Сұлтан Жайлауханович	ГУ Аппарат акима Бородулихинского с/о	+7 777 652 5 192	
13.	Ушинах Ольга Сергеевна	КГУ "Песчанская СШ"	87058313580	
14.	Уренков Сергей Викторович	Ао газета Аудан тынысы	8747 200 38 75	
15.	Бекров Дмитрий Викторович	Управление строительства	8747 816 12 19	
16.	Бутакова Элла Сергеевна	ГУ Аппарат акима Автобусного	8705 526 2449	
17.	Жунусов Темиргали Бейбитович	ГУ Аппарат акима Жарковского с/о	8705 062 72 59	

№	Аты-жөні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
18.	Хадырова Алексея Сериковна	ГУ „Аппарат акима Пер. с/о"	8 747 518 02 30	[illegible]
19.	Бекатбекова Гаухаратан Бекатбекова	ГУ „Аппарат акима Пер. с/о"	8 747 656 26 62	[illegible]
20.	Корибжанов Акадил Саматович	ГДК	8 775 456 8386	[illegible]
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Отчет о проведении веревочного школы №2

Дата проведения: 25 сентября 2018

Место проведения: Тарбагатайский район

Количество участников: 25 человек

Упражнение "самопрезентация".

Цель: формирование собственного «я», чтобы публично чувствовать себя свободным.

Участники создают круг. Каждый участник озвучивает свое имя и жизненные позиции.

Например:

- Не останавливаться в течение жизни;
- Всегда стремиться к знаниям;
- Всегда делать добро;
- Стремление к высотам и т. д.

Упражнение «пробуждение». Прежде всего, дать ответы на такие вопросы: кто такой лидер? Какими качествами должен обладать лидер? Как стать лидером?

Участники дали такие ответы:

Открытый, бесконфликтный, думающий, интересующийся

Игра «крестики-нолики»

Участники сделали вывод о том, как можно научиться договариваться, чтобы всем было хорошо

Игра «мяч». Задача – сплотить команду.

Молодежь сделала вывод о том, что лидером быть легко, если находишься на «Одной волне» с командой.

Участники задали вопросы о том, какие качества, необходимые лидеру. Тренер поделился следующей информацией:

Интеллект

Саморазвитие – ключ к успеху. Оно среди прочего предполагает накопление опыта, знаний и желание развиваться «бесконечно стремясь к недостижимому идеалу». Читайте больше книг не только по той области, которой собираетесь заниматься, но и по другим областям. Кто владеет информацией – тот владеет Миром. Учитесь у других. Наблюдайте за работой тех людей, которые, как Вы считаете, достигли успехов, заслуживающих уважения. Учитесь на чужих ошибках и, как этого ни не хочется, на своих. Вспомните тех людей из своей жизни, которых можно назвать лидерами. Проанализируйте сквозь накопленный опыт то, что они делали, как выходили из затруднительных ситуаций, их поведение, их отношение к миру.

Больше общайтесь, заводите новые знакомства, которые никогда не бывают лишними. Ищите новых друзей. Информация, которую можете получить в процессе общения, может быть актуально важной, а может понадобиться через некоторое время. К тому же будет появляться опыт понимать настроение, истинные мысли людей, что для настоящего лидера является очень важным. И речь идет не только о «полезных» знакомствах. Разговор с бродячим музыкантом

может нести в себе гораздо больше пользы, чем долгое знакомство с иным должностным лицом.
Всё это позволит Вам пополнять свой багаж знаний, который обязательно понадобится в будущем. Мир не ограничен видимым, он ограничен зрением.

Коммуникабельность

Коммуникабельность – это не только умение четко и последовательно выражать свои мысли. Помимо этого, лидеру свойственно с помощью правильно построенной речи заинтересовывать окружающих, объединять под общим началом.

Другими словами, желание сотрудничать должно быть обоснованным. А потому строить общение нужно таким образом, чтобы максимально «приблизить душой» сотрудника, повысить чувство личной причастности к деятельности коллектива. При этом очень важно знать об интересах и целях каждого, и с учетом этих знаний суметь объяснить, как выполнение общей намеченной задачи будет способствовать достижению интересов каждого в отдельности.

Мы рекомендуем общаться со всеми на равных, одновременно не забывая о своем лидерстве. Чтобы быть в коллективе «своим» и не казаться человеком, несправедливо претендующим на лидерство, старайтесь больше общаться со всеми (необходимо, чтобы каждый осознавал свою личную значимость). Участвуйте в решении ежедневных проблем коллектива, в его досуге. Об элементах поведения в общении скажем далее.

Уверенность в себе

Это то качество, без которого невозможно представить ни одного лидера. Для развития уверенности в себе необходимо постоянно (лично для себя) фиксировать свои же достижения, успешно выполненные задачи. И что не менее важно, не останавливаться перед решением очередной проблемы, с некой напористостью искать всевозможные варианты выхода из нее – прохождение через трудности всегда повышает уверенность в собственных силах. Сквозь общение легко становится заметным, насколько вы уверены в себе и своей точке зрения. Это чувствуется и по тембру голоса, и по употребляемым Вами словам, и даже по взгляду и положению вашего тела.

Вы хотите почувствовать себя лидером?! Тогда показывайте уверенность всем своим видом, верьте себе. При разговоре держите голову прямо, смотрите в глаза своему собеседнику. Плечи должны быть расслаблены, грудь немного выставьте.

Четко излагайте свои мысли и по возможности не употребляйте слов, придающих вашей речи оттенки неуверенности и излишней мягкости: «как бы», «вроде бы», «наверное», «я так думаю». Старайтесь излагать все так, чтобы у слушателя возникало как можно меньше неопределенности в изложенном Вами. Все должно быть предельно четко, кратко и понятно. Вместо слова «думаю» употребляйте слово «уверен» или хотя бы «считаю». Старайтесь не

оправдываться фразами типа «я в этом деле не специалист», «я здесь совсем недавно» и прочим.

Для этого вернитесь к первому пункту и вспомните, что вы всесторонне развитая личность, и таким фразам не место в ваших словах.

Не стоит и пытаться давить на жалость в любом разговоре. Тембр и глубина звучания голоса могут многое сказать о Вашем состоянии. Следите за своим голосом. Пусть он будет четким, в меру громким и ровным.

Выносливость

Благодаря этому качеству вырабатывается и уже оговоренная уверенность в себе, и в то же время сама уверенность вкупе с силой воли, твердостью характера способствуют выработке этой лидерской черты в человеке. А чувство ответственности (о котором мы также поговорим) в вопросе присутствия выносливости должно быть не грузом, но стимулом для дальнейших действий.

«Не вешать нос» – это должно стать одним из главных правил в Вашей жизни. Чтобы ни случилось – хорошее или плохое, Вы должны понимать, что не всегда в этом виноваты Вы или те, кто был рядом. Всегда есть элемент случайности. А значит нужно обдумать все еще раз, рассчитать и пытаться до победного финала. Если, конечно, оно Вам нужно.

Томас Эдисон создал лампу накаливания только после двухтысячного эксперимента. И эксперименты он проводил, не имея никакого технического образования, под насмешки «дипломированных специалистов». На вопрос журналиста, легко ли ему было проводить опыты после стольких неудач, Эдисон ответил, что вовсе не получал неудачных результатов, а нашел 1999 способов как не создать лампочку

Только преодолевая трудности можно сделать из себя лидера. К сожалению, пути наименьшего сопротивления, чаще всего, это не пути наибольшей пользы. Делая себе послабление в меньшем, теряете опору в виде опыта и психологической готовности к трудностям в будущем.

Если помочь бабочке выбраться из кокона, разрезав его, можно этим самым бабочку лишить возможности летать. Потому что когда она сопротивляется, пытается разорвать кокон, в ее крылья поступает жидкость, дающая им силы к полету. То же самое и с человеком

Ставьте перед собой задачи, с которыми, как Вы считаете, сейчас у вас нет достаточно сил, чтобы справиться. И делайте все, что необходимо для достижения. Только высокий уровень притязаний к себе и своим возможностям дает их развитие. «Ленивые всегда собираются сделать что-нибудь» – это слова французского писателя Вовенарга Люка Де Клапье. А значит, если что-то наметили, то не откладывайте. Делайте и не ищите оправданий для того, чтобы не делать. Пусть звучит банально, но это так.

Уравновешенность

Сохранение спокойствие и трезвости мыслей, даже в самых критических ситуациях – одно из личных качеств лидера, позволяющее оставаться во главе.

Не позволяйте вывести Вас из себя никому и ничему. Постарайтесь исключить из своей жизни максимум негативного. Это могут быть вещи, которые Вы почему-то храните, но которые как-то мешают. Это могут быть люди, которые неприятны. Постарайтесь общаться с теми, кто Вам приятен. Как бы жестоко это ни звучало, но во время общения с людьми постоянно жалующимися на жизнь, ноющими, мы сами вбираем в себя их проблемы.

Нельзя дать единый для всех совет, как быть уравновешенным. Меланхоликам он не нужен, а холерикам вряд ли поможет. Помните, что все ваши действия должны руководствоваться только разумом, а не эмоциями и, уж точно, не гневом. Самый банальный и распространенный совет: для того, чтобы успокоиться, сосчитайте до 10, 50, 100, а если нужно, в особых случаях на грани с аффектом, то и до 1000. Мне помогает, если, конечно, сосчитать достаточно.

Твердость

Умейте сказать «нет». Как часто это нужно! А мы в страхе потерять друга, иметь неприятности или просто обидеть кого-то, не может сказать это простое слово из трех букв. Что ж, товарищи, «учиться, учиться и еще раз учиться…».

Мы предлагаем разыграть с другом воображаемый диалог с участием Вас и какого-нибудь лица, для должности которого, видимо, добросовестность обязательной не является. И вот вам необходимо что-то, что это лицо отказывается выполнять, но обязано. Выигравшим считается тот, кто поставит в тупик оппонента, лишив его доводов. Очень полезная игра. Не используйте жалоб, обвинений, угроз. Только свою уверенность и интеллект.

Этому же правилу следуйте и в жизни. Вы должны отстаивать свои права, уметь доказывать правоту и говорить «нет». Не поддавайтесь на уловки, когда давят на вашу жалость, совесть или сочувствие. Пусть ваше слово будет твердым настолько, что пропадает всякая надежда. А с ней и «клянчание» услуги, выполнение которой повлечет для Вас слишком большие неудобства. И, самое главное, держите самообладание.

Умейте сказать «нет» и самому себе. Фрейд ведь говорил о борьбе в нас идущей. Помните, что не все Ваши слабости должны быть удовлетворены. Это может быть из-за какого-то общего дела или просто потому, что это вредит Вам. Бросьте курить, не выпивайте в день по бутылке пива, не покупайте шоколадку потому, что она в красивой обертке…

Умение принимать решения

Пусть инициативность наполнит жизнь во всем. Идя в магазин, не думайте купить «чего-нибудь к ужину». Знайте точно, что Вы хотите приготовить, и какие продукты для этого необходимы.

Тренируйте в себе инициативного человека постоянно, рискуйте. Лидер – он как источник разнообразных идей, в нем заложена та доля креативности,

которая позволяет ему всегда продумывать наперед будущее, строить планы и схемы их воплощения в жизнь.

Продумывая ваши планы (личные, рабочие, творческие и т.д.), Мы рекомендуем составлять список возможных вариантов действий. Это научит Вас искать и принимать наиболее оптимальные решения. Подавляйте сопутствующее раздражение, учитесь адекватно и спокойно оценивать ситуацию. Вписывайте даже самые непривлекательные альтернативы и поймете, сколько же существует всегда вариантов действий. Вот пример: «Завтра важное рабочее совещание и День Рождения друга в одно время. Что делать? Варианты:

a. Пойти на Д/Р.
b. Пойти на совещание.
c. Уволиться – мне никогда не нравилась эта работа». Думайте над последствиями и преимуществами, которые то или иное решение принесет.

Целеустремленность

Ставьте перед собой четкие цели и не ждите мгновенного их достижения. «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», тем более, если не знаешь, для чего закинул удочку. Вместо «ну что такое можно сделать, чтобы получить себе какую-нибудь работу, да и не так себе, а ого-го какую!?» говорите себе «Я хочу получить именно эту работу, потому что я ее заслуживаю. А заслуживаю ее потому, что…» и продолжайте неограниченное число раз, вставляя свои положительные качества, которых наверняка найдется очень много. Но и это работу или повышение Вам еще не даст, так как нужно все-таки постараться. Целенаправленно и систематически двигайтесь в намеченном направлении. И знайте, чем четче цель, которую хотите достичь, тем яснее вырисовывается путь к ней. Поэтому слова типа «какую-нибудь», «как-нибудь», «зачем-нибудь» по возможности исключайте из предложений, характеризующих Ваши цели.

Тем более важно четкое изложение плана и целей другим людям, тем, с кем Вы работаете или просто членам того коллектива, которым собираетесь руководить. Помните апрельские тезисы Ленина? Кратко, четко, не оставляя вопросов – так должны и Вы.

Ответственность

Учитесь признавать свои ошибки и принимать ответственность не только за себя, но и за группу. Старайтесь все делать самостоятельно и не перекладывать самое важное на плечи других. Этим подаете пример остальным. Конечно, распределение обязанностей, если работаете в коллективе, необходимо, но пусть на Ваших лидерских плечах будет побольше ответственности. Это должно подстегнуть Вас на большую выкладку в деятельности. И не надо давать себе слабину.

И помните, что Вы и только Вы как лидер обязаны быть в курсе всего, что так или иначе причастно к Вам и Вашей группе, компании, фирме. Вам и только Вам принимать все решения.

Вопрос о том, что важнее: интересы коллектива или интересы каждого члена коллектива – довольно сложен. Однозначно ответить на него мы не сможем, да и вряд ли это возможно. Все зависит от конкретного случая. А бремя ответственности лежит на лидере. Только ему думать о том, что важнее. Вспомнив товарища Сталина и соответственно действуя, рискуете прослыть тираном и получить нелюбовь окружающих. А потакая любой прихоти, можете потерять свое лидерство вместе с уважением. Здесь нужно искать какую-то среднюю величину, которая будет меняться в зависимости от внешних значимых условий.

Существует хороший способ развить в себе чувство ответственности: необходимо на листе бумаги написать десять или более предложений, которые начинаются со слов «Я несу ответственность за…». Не возбраняется вписывать самые, на первый взгляд, глупые слова. Это упражнение позволит немного переосмыслить то, за что Вы считаете себя ответственным. Причем за кажущейся простотой кроется важность этого упражнения. Оно может помочь осознать и искоренить желание всегда выглядеть хорошо для окружающих. А чтобы не вызвать чувство никчемности, следует относиться с юмором к этому упражнению.

Организаторские способности

Разлад в любом коллективе ведет к его распаду, нарушению его работы. Так или иначе, но настроение в коллективе создается настроением каждого его члена. Лидеру необходимо гасить все возникающие разногласия. Помочь найти общий язык – довольно непростая задача, но, Вы, как лидер, не останетесь в стороне. Зная этих двух человек, помирите их всеми возможными способами. Если это какая-то рабочая группа и помирить их невозможно, разделите, чтобы во время работы минимизировать их контакты.

Но, все-таки необходимо уметь объединять людей. Сделать это можно общей идеей, целью, перспективами. Сплоченность может быть достигнута только тогда, когда все понимают значение и важность друг друга. Тогда будет и взаимовыручка, и стремление максимально выложиться ради поставленной цели. Это важно для любого коллектива, так или иначе, но всегда приходится преодолевать определенные трудности вместе, сообща.

Общаясь с коллективом, вы должны узнавать личное мнение каждого человека, его занятия, приоритеты, хобби, пристрастия, социальные и политические позиции, цели в жизни. Распределять обязанности в группе нужно как можно более продуктивно, учитывая свои знания о каждом, личную заинтересованность в выполнении определенной деятельности каждого человека. Например, кому–то более по душе творческая направленность деятельности, в отличие от того, кто более склонен к точному и последовательному выполнению работы. Но часто бывает невозможным учесть личные пристрастия каждого члена коллектива, тогда следует принять решение и назначить выполнение каких-то обязанностей человеку, который, по-вашему, должен и может их выполнять. Но, в этом случае, велика вероятность встретить

недовольство «назначенного». И здесь, со всей свойственной Вам вразумительностью и тактичностью, следует донести до человека то, что важно для коллектива в целом выполнение этой деятельности и подкрепить свои слова перспективой получения им выгоды и, следовательно, появлением у этого человека заинтересованности.

Умение объединять и организовывать, несомненно, приходит с опытом. Нет такой учебной программы, пройдя которую, можно было бы стать замечательным организатором. Это приходит со временем и неразрывно связано с уважением к Вам в Вашем коллективе. Потому нужно строить отношения в коллективе на основе доверия, взаимоуважения и, что определяет продуктивность деятельности, на основе личной заинтересованности каждого и коллектива в целом.

Выводы участников:

- страх всегда обнажает настоящую сущность человека, когда страшно, становится заметно, как человек поведет себя в другой ситуации, узнала много полезного о группе.
- открыть в себе качества лидера – легко, оказывается, по сути, я – лидер, но никогда об этом не задумывалась, кажется, что мои качества спали, пока их не разбудила ситуация, когда нужно контролировать себя, чтобы не навредить другим

Результат: молодые люди научились проявлять свои лидерские качества, преодолевая страх

Қатысушылардың тізімі / Список участников Деревенский курс „Повышение медицинской грамотности населения"

Өткен орны/ Место проведения: ШКО Таскалинский район
Күні/Дата проведения: 25.09.18
Уақыты/ Время проведения: 1402 1200

№	Аты-жөні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
1.	Сәлімбаева Шынар Сәлімбаевна	ТҰКШ, АМ, ШТкурстас м/е дәрігері уч	2-14-04 моб 87758012780	
2.	Айсалимова Айнагуль Алтынбаевна	ЖКХ-құрылыс бөлімі	87719873121	
3.	Чукенова Жадыра Кусмановна	Кокжота а.о. мусульмо	8775 176 9472	
4.	Аманова Алмагуль Шебрамовна	Самбаев а.о. мусульмо	87779218718	
5.	Исалиева Нұрлай Ғалымқызы	Жұлымбет қалыбы	8775 722 71 74	
6.	Жұрынов Қуанышбай	Білім бөлімі	7758456700	
7.	Аупов Ерлан	Ауыл әкімшілігі	700 243 2097	
8.	Нұшабаев Бекжан Ерланұлы	Ауыл әкімшілігі	8775 803 38 43	
9.	Қанатбеков Жуат	Ауыл әкімшілігі	8775 846 54 62	
10.	Асанов Бауыржан	Ауыл әкімшілігі	8778 732 25 65	
11.	Жұмабеков Ерлеубұлан Ғұмарұлы	Кластер орталығы	702 279 01 34	
12.	Ғазизова Бағлан Бұлыбекқызы	Юридический центр орталығы	8778 635 3508	
13.	Жұлманбекова Ерлеған Сағатқызы	Әділетсіздік қалпы орталығы	8702 186 2073	
14.	Құлыбекова Мадина Асылханқызы	Ішкі саясат, коммуникация бөлімі	8778 948 5762	
15.	Жұрбеков Ерасыл Жұрбекович	экономика м/к бюджеттік жоспарлау	8 778 244 7527	
16.	Жақбаев Серік Мұратұлы	экономика м/к бюджеттік жоспарлау	8705 254 09 00	
17.	Қарғалова Ақерлым Балатқызы	экономика м/к бюджеттік жоспарлау	8702 816 8019	

№	Аты-жөні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
18.	Кецесов [illegible]	белсенді жас	8702 8671472	[illegible]
19.	Нармухамбетов Насқанат	белсенді жас	8702 928 7424.	[illegible]
20.	Болатбекулы Нурожан	белсенді жас	8778 574 0487	[illegible]
21.	Кабоханов Ямамбек	белсенді жас	8778 954 94 52	[illegible]
22.	Болатбеков Бекжол	белсенді жас	87751140435	[illegible]
23.	Бизазин [illegible]	белсенді жас	27728073783	[illegible]
24.	Дуфанов Рустем	белсенді жас	87755142338	[illegible]
25.	Курмжбеков Ерсін	белсенді жас	8778 4677739	[illegible]
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

АКПАРАТТАР

Отчет о проведении веревочного школы №3

Дата проведения: 26 сентября 2018

Место проведения: г. Зайсан

Количество участников: 26 человек

Упражнение "самопрезентация".

Цель: формирование собственного «я», чтобы публично чувствовать себя свободным.

Участники создают круг. Каждый участник озвучивает свое имя и жизненные позиции.

Например:

- Не останавливаться в течение жизни;
- Всегда стремиться к знаниям;
- Всегда делать добро;
- Стремление к высотам и т. д.

Упражнение «пробуждение». Прежде всего, дать ответы на такие вопросы: кто такой лидер? Какими качествами должен обладать лидер? Как стать лидером?

Участники дали такие ответы:

Человек, умеющий собрать вокруг себя людей, умеющий стратегически мыслить, быстро реагировать на ситуацию.

Игра «крестики-нолики»

Участники сделали вывод о том, как можно научиться договариваться, чтобы всем было хорошо

Игра «мяч». Задача – сплотить команду.

Молодежь сделала вывод о том, что лидер – не обязательно харизматичный человек, но он умеет сплотить команду и распределить обязанности.

На данном этапе у участников появился вопрос: как выработать лидерские качества. На что тренер рассказал основные технологии:

Меняя себя, оставайтесь собой. Не стоит надевать маску того, кем Вы хотите стать, даже если хотите очень сильно. Только лишь надувание щек вместо объективной оценки своих возможностей, работой над собой, самореализацией, ни к каким хорошим результатам не приведет. Старайтесь на полную мощность использовать всю энергию, которая вам дана, свои дарования, способности.

Вряд ли стоит ждать результатов от чтения популярной психологической литературы с ярко говорящими и многообещающими названиями вроде «Лидер за неделю», «Как быстро стать миллионером» и им подобных, биографий «знаменитостей и успешностей». Не будет полезным и посещение курсов, на которых самозваные чудо-пара-био-психологи, естественно, за вознаграждение, будут учить становиться успешными людьми, для чего предложат «магическую лопату» долларов так за 100. Объективная оценка себя, своих возможностей вкупе с саморазвитием, четкая постановка целей – вот что необходимо.

Для того чтобы проанализировать свои недостатки, принять их (что уже само по себя является шагом вперед) и искоренять, существуют следующие способы:

1. Разговаривайте со своим внутренним критиком. Выслушайте все его замечания относительно себя и окружающих, объективно возражайте ему. А еще лучше завести тетрадь, в которую записывать все, что он Вам скажет, никак не приукрашивая. Пишите критику в свой адрес от второго лица, как если бы это действительно были слова другого человека. Например, вместо «я в этом не прав» нужно «он в этом был не прав». Учитесь отвечать на все его нападки хладнокровным «ну и что…»

2. Узнайте мнение близких друзей и родственников. Дайте им листок бумаги или кассету, на которые они должны будут записать все плохое, что в Вас видят и все, за что Вас любят. Желательно, чтобы друзья были самые близкие, а количество плохих и хороших черт примерно одинаковым. Причем нужно не бояться и все прочесть/прослушать до конца. Тогда Ваш страх перед собственной неполноценностью обернется союзником. Только нужно не огорчаться, а достойно принять к размышлению новую пищу.

3. Напишите на листе бумаги свои недостатки и причины, не позволяющие достигнуть того, чего хотите, а затем сожгите его. Можно проводить процедуру несколько раз для достижения большего результата. Не бойтесь быть честным перед собой. Пишите все, что приходит в голову. Излейте душу бумаге. Вы должны быть максимально честны перед собой. Пишите на протяжении всего дня. Так, если накопятся вызывающие недовольство причины – сможете дополнить. Лучше использовать следующую структуру: пишите свою цель и ниже причины неуспеха. Акт кремации неугодных личных качеств повторяйте по мере нахождения, всплывания в памяти или по желанию.

Каждый день отмечайте свои успехи. В конце дня, перед сном, записывайте в блокнот все, что Вы смогли сделать сегодня. Пусть будет семь или больше пунктов. Это поможет настраивать себя на выполнение дел намеченных в плане минимум на завтрашний день. Причем выполняйте это независимо от «кашерности» дня. Чтобы ни случилось, под каждой датой должны стоять выполненные дела. Сразу же будете для себя отмечать и неудачи. Это упражнение должно будет помочь выявить слабые стороны и наметить план «самоисправления».

Выводы участников:

Понравилось работать в команде, чувствовать, что сейчас делают другие, это как будто видеть с закрытыми глазами. Особенно интересны упражнения, когда мы работали все, как один.

- мне в жизни не хватает возможности выговориться, поделиться с кем-то, здесь на семинаре, все прошло как-то легко. Тренера в непринужденной обстановке подтолкнули каждого раскрыть себя с новой стороны. Думаю, теперь я вызываю больше уважения со стороны своих сверстников, чем раньше, они не ожидали от меня того, что я смогу вывести всю команду из трудной ситуации

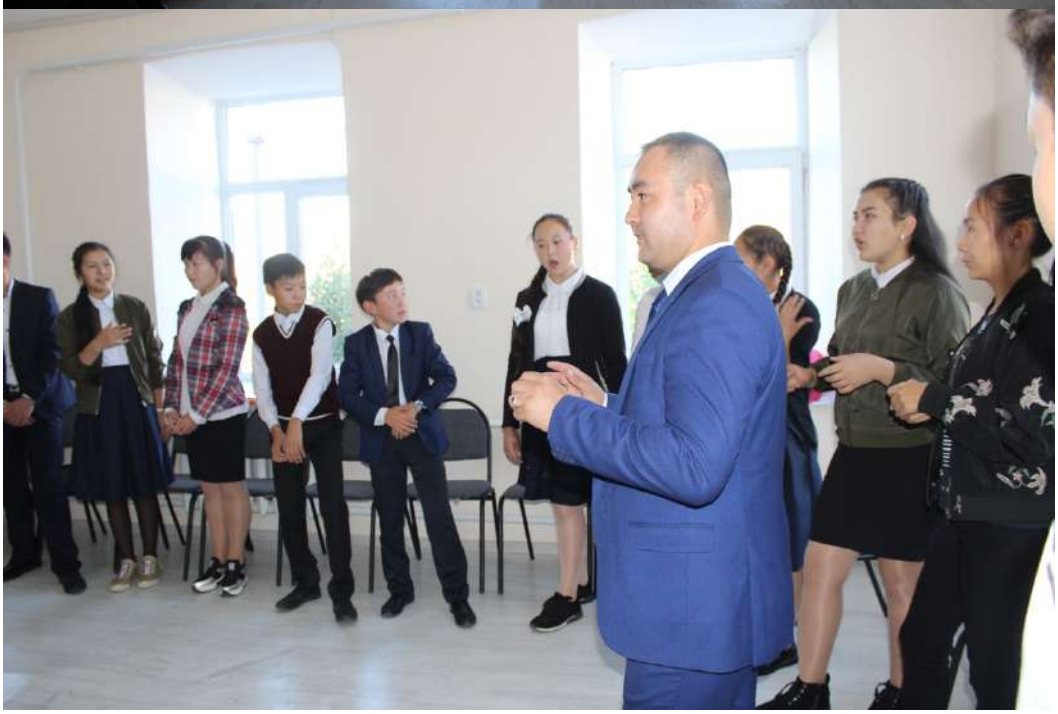
Результат: молодые люди научились формировать команду, видеть перспективы, повысили уровень работоспособности.

Қатысушылардың тізімі / Список участников Бүкіләлемдік күрес жобасының кездесу мәжілісі

Өткен орны/ Место проведения: ШҚО. Зайсан қаласы
Күні/Дата проведения: 25.09.18
Уақыты/ Время проведения: 14^{00} - 17^{00}

№	Аты-жөні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
1.	Бокаева Карлыгаш	Ш.Жаулеков атын. мектеп-интернат	+77079979118, +77750863220	
2.	Ахметова Сабина	М.В.Ломоносов мектебі	87782072788	
3.	Ермагамбетова Акмарал	М.В.Ломоносов мектебі	87473750625	
4.	Ахтар Сәуле	М.В.Ломоносов мектебі	+77782506920	
5.	Нигизбеков Мақсат	М.В.Ломоносов мектебі	87753404198	
6.	Абдуова Камилла	М.В.Ломоносов мектебі	8701927 4344	
7.	Жиқан Ғалар	Ш.Жаулеков мектеп-интернат	87772594296	
8.	Ғасқалиев Қанат	М.Жаулиев мектеп-инт	8717 541 3244	
9.	Жұматаев Қайсарқан	М.Жаулеков мектеп-инт	8707 201 6410	
10.	Алибеков Мерей	М.Жаулиев мектеп-интернаты	87750981879	
11.	Әділбекова Диана	І.Мұстафина мектеп-лицей	87784141081	
12.	Бақытбекұлы Бұқарбай	Ж.Ғабдин атындағы орта мек	87759731912	
13.	Айдынқызы Аяла	Ж.Ғабдин атындағы орта	87473516204	
14.	Қадырбек Ұлжан	Ж.Ғабдин атындағы орта	87473440936	
15.	Сайлаухан Айдын	М.Жаулеков мектеп-инт	8747 6763217	
16.	Ғалымаров Қайсар	Ж.Ғабдин атындағы	87057260336	
17.	Қызбеков Бек	Ж.Ғабдин атындағы	8708 195 45 26	

№	Аты-жөні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
18.	Ельжанова Айжаным	Мустафина лицей	87025169152	[illegible]
19.	Өзімжан Әкімжан	Мустафина лицей	8700 668 6192	[illegible]
20.	Кенесханов Нандос			
21.	Болатбекова Алина	М.Әуезов мектебі	87759786287	[illegible]
22.	Наукенова Дана	М.Әуезов мектебі	77785458311	[illegible]
23.	Муратханов Нурислам	М.Әуезов мектебі	8702 7422436	[illegible]
24.	Еркінулы Айқын	М.Әуезов мектебі	87074765336	[illegible]
25.	Сақарбеков Нұрлан	Жасар жеуроту ғталғы	8701 944 09 34	[illegible]
26.	Маулканов Ұданчи	Зайсан ауд ішкі сәлім бөлімі	8 747 911 84 91	[illegible]
27.				
28.				
29.				
30.				



Отчет о проведении веревочного школы №4

Дата проведения: 24 сентября 2018

Место проведения: с.Кокпекты

Количество участников: 20 человек

Упражнение "самопрезентация".

Цель: формирование собственного «я», чтобы публично чувствовать себя свободным.

Участники создают круг. Каждый участник озвучивает свое имя и жизненные позиции.

Например:

- Не останавливаться в течение жизни;
- Всегда стремиться к знаниям;
- Всегда делать добро;
- Стремление к высотам и т. д.

Упражнение «пробуждение». Прежде всего, дать ответы на такие вопросы: кто такой лидер? Какими качествами должен обладать лидер? Как стать лидером?

Участники дали такие ответы:

Активный человек, за котором могут пойти, кто является образом для подражания, умеет решать проблемы.

Игра «крестики-нолики»

Участники сделали вывод о том, как можно научиться договариваться, чтобы всем было хорошо

Игра «мяч». Задача – сплотить команду.

Молодежь сделала вывод о том, что лидер – не обязательно харизматичный человек, но он умеет сплотить команду и распределить обязанности.

На данном этапе участников заинтересовало, как стать увереннее в себе.

Тренер рассказал:

Чтобы ваша индивидуальность быстрее пробудилась, помогите ей проснуться своим собственным энергичным поведением.

Тут два момента. Первый — Ведя себя уверенно, вы своей уверенностью убеждаете сами себя.

Ничто так не убеждает человека, как его собственное поведение. Из всех видов самогипноза гипноз собственным телом — один из самых действенных. Если вы в порядке игры изобразите потерянного идиота, согнете хребет и начнете, запинаясь, тихо говорить дрожащим голосом, стараясь спрятать голову в шею, то...

- То, если не рассмеетесь, скоро действительно будете чувствовать себя достаточно некомфортно.

Если начнете действовать наоборот, изображая из себя энергичного и уверенного человека, бодро двигая руками и внушительно информируя окружающих своим громким голосом, то...

- То, если не закашляетесь, почувствуете, что жизнь вполне хороша и вы в ней что-то значите.

Момент второй:

Ведя себя уверенно, вы своей уверенностью убеждаете окружающих, и они начинают соответственно относиться к вам.

Что для вас уже максимально убедительно.

Откуда люди знают, кто в данной ситуации Хозяин и как им нужно относиться именно к вам? Они не знают, а вы им — сообщите. Сообщите своим поведением. Большинство людей живет по шаблонам, и их обычно устраивает шаблон любой — лишь бы он был им уверенно предложен. Вот и подскажите им, что к вам нужно относиться с уважением, как к одному из Хозяев Жизни, а чтобы они не мучились сомнениями, сделайте это максимально уверенно.

Выводы участников:

- когда меня попросили спеть, я забыла все песни напрочь. Оказывается, у меня есть страх перед публикой, причем этот страх был паническим, мне даже захотелось плакать, пока меня просили выйти на «сцену», но удалось его перебороть, я успокоилась, и сразу на память пришли несколько любимых песен. Самое главное – это научиться контролировать себя, благодаря тренерам, в этот раз мне удалось, буду учиться этому всегда.

- когда начинаешь распутывать одну проблему, распутываются и другие

- лидер – это тот, кто умеет быть в команде, а не высовываться и не показывать, что он – главный

Результат: молодые люди научились проявлять лидерские качества.

Қатысушылардың тізімі / Список участников [illegible]

Өткен орны/ Место проведения: ШҚО. [illegible]
Күні/Дата проведения: 24.09.18
Уақыты/ Время проведения: 14⁰⁰ – 17⁰⁰

№	Аты-жөні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
1.	Ялымов Азамат Сергеевич	Директор центр молодежи	8 771 439 33 73	[illegible]
2.	Азимбаев Ерлан Сайлаугазы	Белсенді жас.	8 705 509 72 78	[illegible]
3.	Сайрамбеков Ахмат Сайранбекули	Белсенді жастар	8 747 335 19 96	[illegible]
4.	Есмухамбетова Мамиса Сержановна	жастар маманы	8 705 450 56 17	[illegible]
5.	Абекбаева Альмира Ораловна	жаст. салст. мамана	8 747 544 52 17	[illegible]
6.	Орынбекова Самал Оразгалиевна	Шайжунусов м. пед/г жу/г	8 707 693 08 75	[illegible]
7.	Балтабаева Мавлюда Талгатовна	Кулынжонский по делам молодежи	8 777 706 69 39	[illegible]
8.	Ашин Адиль Сотиевич	Шайжунусов м.	8 747 492 49 34	[illegible]
9.	Бытыгибаева Гульнур	жастар салсатынысы мам	8 705 258 78 31	[illegible]
10.	Дерин Андрей	жастар салсатынысы мам	8 705 549 44 45	[illegible]
11.	Гармашова Виктория Петровна	редакция газеты, Новая жизнь-Жизнь	8 777 985 23 17	[illegible]
12.	Инкербаев Рикат	Сарыбел жілинілісі	8 705 447 90 95	[illegible]
13.	Сарбасова Гульман	Новотимофеевка орта мектебі	8 771 547 86 35	[illegible]
14.	Байбазаров Максат	Тассай ауылы бас маман	8 771 354 99 90	[illegible]
15.	Камилов Олжас Лукпекула	—	8 705 524 05 94	[illegible]
16.	Касаинов Талгат Нурлановичи	Білім бөлімінде әдіскер		
17.		Дюсен тренир	8 777 350 11 89	[illegible]

№	Аты-жөні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
18.	Нургалимова Шолпан А.	Жұрдаз-Новая жизнь адыгазей	87057681523	[illegible]
19.	Толпалаева Гулім	Аққала адылдаз округ жілуйі	87777917195	[illegible]
20.	Алпысбаев М.А	мастер орталин	87781130493	[illegible]
21.	Елеусизова Гаухар Канкановна	Ц. Бухадиев атындағы ОМ	87779974067	[illegible]
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

«НҰР ОТАН» ПАРТИЯСЫНЫҢ КӨКПЕКТІ АУДАНДЫҚ ФИЛИАЛЫ

Отчет о проведении веревочного школы №5

Дата проведения: 27 сентября 2018

Место проведения: Жарминский район

Количество участников: 24 человек

Упражнение "самопрезентация".

Цель: формирование собственного «я», чтобы публично чувствовать себя свободным.

Участники создают круг. Каждый участник озвучивает свое имя и жизненные позиции.

Например:

- Не останавливаться в течение жизни;
- Всегда стремиться к знаниям;
- Всегда делать добро;
- Стремление к высотам и т. д.

Упражнение «пробуждение». Прежде всего, дать ответы на такие вопросы: кто такой лидер? Какими качествами должен обладать лидер? Как стать лидером?

Участники дали такие ответы:

Открытый, ответственный, умеющий выходить из конфликтных ситуаций легко и быстро, работоспособный, социальный

Игра «крестики-нолики»

Участники сделали вывод о том, как можно научиться договариваться, чтобы всем было хорошо

На данном этапе многие из участников были уверены, что лидером может быть только холерик.

По своему темпераменту лидер — совершенно не обязательно холерик, но темперамент холерика захвату и удержанию лидерства помогает исключительно. Именно поэтому среди молодых людей лидерами чаще становятся сангвиники, холерики и прочие типажи с большой внешней энергетикой. Впрочем, с возрастом высокий темпоритм становится внутренним, а внешне уверенный в себе лидер средних лет держит себя скорее замедленно.

• Легко тем не менее взрываясь: когда-то точными ударами, когда-то ярчайшей улыбкой.

Соответственно, ваша задача-минимум — выработать в себе темперамент холерика, задача-максимум — научиться гибко изменять свой темпоритм, естественным образом меняя свою энергетику в широком диапазоне: когда-то живя и реагируя взрывно, резко и на максимальной скорости, когда-то замедленно, солидно и плавно.

И то и другое будет служить вам с огромной пользой — управляемо замедляя себя, вы:

- можете эффективно использовать давление паузы,
- получаете дополнительное время на обдумывание своих реакций,
- производите более взрослое и солидное впечатление.

С другой стороны, повышая свой темпоритм, становясь быстрее, громче и

ярче, вы опережаете окружающих и в мыслях, и в действиях, а также заряжаете себя и окружающих энергетикой

Выводы участников:

- войти в круг новых людей можно легко, если начать хорошо общаться с одним-двумя;
- лидером может быть человек, кто умеет вести за собой людей.
- если вы хотите в жизни иметь больше — вам выгодно стать лидером

Результат: молодые люди поняли, какие роли бывают в команде, как найти себя в команде

Қатысушылардың тізімі / Список участников _____

Өткен орны/ Место проведения: _____
Күні/Дата проведения: 28.09.2018
Уақыты/ Время проведения: 14-17^{00}

№	Аты-жөні Ф.И.О.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
1.	Кабдрашитова Ш.С.	Шар қаласы әкімдігі аппараты ЖКМ	8 747 484 87 79	
2.	Жұрсын Гүлім Оразбекқызы	Шар қаласы "ЖТК" директоры	8 747 693 6645	
3.	Жәлиев Нұрлат Бұлатұлы	Аппарат әкімі Қалинбұлақ ауылдық	87079066469	
4.	Төлеуғалиқызы Ақмарал	Аршала негізгі мектебі КММ	87478514742	
5.	Ғалиев Мәди Захытбекович	Бұлтай ауылы әкімдігі аппараты	8	
6.	Ғалымжанова А.Ж.	Жаңаауыл мектебі	8778 230 0615	
7.	Мазыбаева С.Ч	Аппарат әкімі поселка Жаңаауыл	8701 285 37 27	
8.	Чуйкова М.М	Аппарат акима Бирликского с/о	87784478150	
9.	Шеңгелманова Ғазиза М	Бөрік орта мектебі" КММ	87757567651	
10.	Ерлікетов Ғафар	Жұмыс ауылдық округі	87071221100	
11.	Мұхабаева Ақбота Оспанбекқызы	Ақшоқы ауылдық округі	87771526471	
12.	Ташенова Жібек	Шалабай ауылдық округі	8702 472 56 51	
13.	Бакирова Г.Ш.	Шолақбай ауылдық округі	8702 997 86 64	
14.	Мерсадықова Д.А.	Чибілік ауылдық округі	87474275655	
15.	Шабаева Рафаэл Бахтыбековна	"Зуево негізгі жалпы орта мектеп" КММ	87774242502	
16.	Кумарелитова Данагуль	ГУ "Аппарат акима Карабобинского с/о"	87764192277	
17.	Сейсенова Асем Нуровна	ГУ "Аппарат акима п. Жарма"	87776437915	

№	Аты-жөні Ф.И.Ө.	Оқу/ жұмыс орны Место работы/ учебы	Байланыс мәліметтері (телефоны, e-mail) Контакты (телефон, e-mail)	Қолы Подпись
18.	Нарынбаев Нарас Перінулы	КГКП "Дом Молодежи"	87758865040	[illegible]
19.	Бекбосынов А.С.	КГКП "Дом Молодежи"	87751390049	[illegible]
20.	Кабасова Е.Н.	КГКП "Дом Молодежи"	87014508097	[illegible]
21.	Канимжан И.	Отдел. Вн. политики.	87772045245	[illegible]
22.	Лауенов Е.Е	Жастар мәслиҳ ҳ дәлуәтәт	87474231491	[illegible]
23.	Кенжебекова А.С.	Кітапхана. Жастар үйі	87751244219	[illegible]
24.	Уранова Т.С.	Ішкі саясат бөлімі	87751329900	[illegible]
25.				
26.				
27.				

Қазақ ару

АСТАР -
ІМЫЗДЫҢ НЕГІЗІ
ЛОДЕЖЬ -
АШЕГО БУДУЩЕГО

Приложение №4

«Жастар салауатты өмір салты үшін»
Шығыс-Қазақстан Облыстық
Жастар Қоғамдық Бірлестігі

БСН 050740008435
АҚ «БанкЦентрКредит»
ИНК KZ758560000000380144,
БИК KCJBKZKX, КБЕ 18
Казахстан Республикасы, 071401
ШКО, Семей қаласы
Менжинский көшесі, 68 үй,
тел/факс: 8 (7222) 52-05-06;

Восточно-Казахстанское Областное
Молодежное Общественное Объединение
«Молодежь за здоровый образ жизни»

БИН 050740008435
АО «БанкЦентрКредит»
ИИК KZ758560000000380144
БИК KCJBKZKX, КБЕ 18
Республика Казахстан, 071401
ВКО, город Семей
улица Менжинского, 68
тел/факс: 8 (7222) 52-05-08;

«30» августа 2018 ж. № 37

Руководителю ГУ «Управление внутренней политики Восточно-Казахстанской области» госпоже Смит И.Ф.

Уважаемая Ирина Федоровна!

Восточно-Казахстанское областное молодежное общественное объединение «Молодежь за здоровый образ жизни» в рамках государственного социального заказа ГУ «Управление внутренней политики ВКО» реализует проект «Повышение гражданской активности и организаторских навыков, лидерских качеств в молодёжной среде» в соответствии договором №116 от 12.06.2018 года.

В соответствии с технической спецификацией и планом реализации данного проекта предусмотрено организация и проведение конкурса среди молодежи Восточно-Казахстанской области на участие в «Школе лидерства». В рамках конкурса планируется отобрать 40 молодых людей для участия в данной школе в период с 26-28 октября 2018 года. Просим Вас, согласовать Положение о школе и конкурсе, а также форму заявки для участия в данном мероприятии.

Председатель ВКО МОО
«Молодежь за здоровый образ жизни» **Е.Кулияров**

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ
ІШКІ САЯСАТ БАСҚАРМАСЫ»
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ
КІРІС № 76
30.08.18

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении трех дневного образовательного мероприятия для молодежи «Школа лидерства»

1. Общие положения

Трех дневное образовательное мероприятие для молодежи «Школа лидерства» организуется и проводиться Восточно-Казахстанским областным молодежным общественным объединением «Молодежь за здоровый образ жизни» в рамках реализации проекта «Повышение гражданской активности и развитие лидерских качеств в молодежной среде» по заказу ГУ «Управление внутренней политики ВКО».

Целью данного мероприятия является вовлечение молодежи в процесс самореализации и создание качественно новой площадки дополнительного образования и условий для личностного роста, повышения гражданской активности и развития лидерского потенциала молодежи Восточно-Казахстанской области.

Основными **задачами** «Школы лидерства» являются:

- развитие лидерского и управленческого потенциала участников;
- развитие гражданской активности и патриотизма;
- создание условий для содержательного общения и обмена опытом среди участников мероприятия;
- приобретение участниками конкретных знаний, умений и навыков.

2. Время и место проведения.

Трех дневное образовательное мероприятие для молодежи «Школа лидерства» пройдет в Восточно-Казахстанской области в городе Усть-Каменогорск в период с 26 по 28 октября 2018 года *(время и адрес места проведения будет сообщено участникам, прошедшим отборочный тур)***.**

3. Участники

К участию в «Школа лидерства» приглашаются молодые люди в возрасте от 18 до 29 лет (включительно), проживающие на территории Восточно-Казахстанской области на конкурсной основе.

Для участия необходимо заполнить заявку и выслать **до 20 октября 2018 года** (до 18.00 часов времени Астаны) по электронному адресу: mzozh@yandex.kz с пометкой в теме письма «*Заявка на школу лидерства*»

При отборе участников будет учитываться следующее:

- полные и конкретные ответы на все предложенные в анкете вопросы;
- гражданская активность и рекомендации;
- развернутое обоснование того, почему именно Вы должны стать участником данного мероприятия.

Максимальное количество участников: 40 человек

Отбор участников осуществляется на конкурсной основе в соответствии с предоставленной заявкой.

4. Условия проведения

Расходы, связанные с организацией и проведением Школы лидерства, несут организаторы. В том числе, раздаточный материал, питание и проживание участников, проезд от места общего сбора до места проведения мероприятия и обратно.

5. Контакты организаторов

По всем дополнительным вопросам обращаться: Кудияров Ерсын – председатель ВКО МОО «Молодежь за здоровый образ жизни».

по мобильному телефону: +7 777 424 40 01

электронной почте : mzozh@yandex.kz

Внимание! По результатам Ваших ответов в заявке будет вынесено решение, одобрить Вашу кандидатуру или нет, пожалуйста, заполняйте максимально информативно и объективно. Количество участников ограничено, а желающих всегда много, будьте внимательны при заполнении.

1. Ф.И.О.:

_____

2. Дата рождения:

_____

3. Адрес проживания:

_____

4. Телефон (с кодом города) 8 (_____) _____

Мобильный: +7_____

5. Электронная почта: _____

6. Образование

Учебное заведение

_____

_____

_____

Специальность

_____

_____

7. Общественная деятельность

Являетесь ли Вы сотрудником, волонтером или активистом молодежной организации, комитета по делам молодежи вуза, студсовета или инициативной группы? Укажите, пожалуйста, общественно значимые проекты, которые были реализованы Вами или вашей организацией при Вашем участии

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8.Коротко о себе (достижения и т. д.)

9. Почему именно Вы должны быть выбраны для участия в Школе лидерства? (*ваша мотивация?)*

Спасибо за заполненную анкету, в случае одобрения Вашей заявки, организаторы свяжутся с Вами!

Приложение №5

Отчет о проведении мастер-класса №1

Дата проведения: 25 сентября 2018

Место проведения: г. Семей, СГУ имени Шакарима

Количество участников: 19 человек

Спикер: Болысов Токтар

Для проведения обучения был приглашен Болысов Токтар Коммунарович – исполнительный директор ОЮЛ «Конгресс молодежи Казахстана».

Мероприятие началось с приветствия, озвучивания целей, задач, знакомства с тренером.

Далее Токтар задал вопрос молодежи о том, кто такой лидер, как развивать лидерские качества. Участники рассказали, что представляют себе лидера – целеустремленного, активного, харизматичного, везде участвующего молодого человека с большим социальным капиталом.

После этого было много вопросов о том, как Токтар добился своих целей. Он рассказал свою историю, а также о том, как решать социальные проблемы, проявляя свою гражданскую позицию через создание некоммерческих объединений.

Показал наглядно на простых примерах, как решить проблему с отстутствием досуга через самостоятельную организацию мероприятий различной направленности.

В результате мастер-класса молодые люди узнали, как решать общественные проблемы через создание и работу некоммерческих организаций.

«

Список участников мастер-класса для молодежи
по развитию личностного и лидерского потенциала

г. Семей, ГУ имени Шакарима
25.09.2018 г.

Спикер: Болысов Тохтар Коммунарович - Исполнительный директор ЮЛ «Конгресс молодежи Казахстана».

№	Ф.И.О. участников	Место работы/ учебы	Контакты (телефон, e-mail)	Подпись
1.	Рахимова Жанель	Шэкэрім ун.	87476224203	
2.	Орали Аккербез	Шэкэрім ун.	87083641400	
3.	Нуролдинова Байзын	Шэкэрім ун	87762980078	
4.	Сапарова Айым	Шэкэрім ун	87089101196	
5.	Султанмахмудова Ш.	Шэкэрім ун	87759109741	
6.	Чаки Гулім	Шэкэрім ун	87076919668	
7.	Турсынова Алуа	Шэкэрім ун	87476080926	
8.	Сембаев Е.	Шэкэрім ун	87750643162	
9.	Светланов Эрлег	КазГЮУ	8777422 1817	
10.	Айзин Мадар	КазГЮУ	8777059416	
11.	Камалова Шалунбеку	Шэкэрім	8705 5 8745 76	
12.	Себатова Жанерке	Кайнар	8707604 4227	
13.	Армон Мухамеджанов	Педкалмыж	8705 2 14 32 27	
14.	Алина Ламы	Кайнар" кадмыж	8705 6 12 24 26	
15.	Ташева Айкрем	КИУ	8776 1162418	
16.	Анзарикова Шуэла	КИУ	8778 2177224	
17.	Кадышева Эруназ	КазГЮУ	8776422 1817	
18.	Бурбушева Мадар	КИУ	8707 721 1228	
19.	Турсынова Мерудет	КИУ	8747313 16 18	

СЕМЕЙ

Приложение №6

Отчет о проведении мастер-класса №2

Дата проведения: 25 сентября 2018

Место проведения: г. Семей, СГУ имени Шакарима

Количество участников: 20 человек

Спикер: Ирина Тен

Для проведения обучения была приглашена Ирина Тен – ведущая программы «Таншолпан» национального канала «Qazaqstan»

Мастер-класс начался с приветствия, информации о том, кто такая Ирина Тен. Далее молодежь заинтересовалась тем, что делать, если есть проблема, как ее можно решить с помощью средств массовой информации. Ирина поделилась тем, какие пути существуют для реализации, а также рассказала, как можно «выйти» на национальные каналы.

Много вопросов возникало про создание эдвокаси-компании. Но в связи с ограниченностью по времени, специалисты нашей организации предложили заинтересованным провести консультацию под данному вопросу в офисе вне мастер-класса.

В результате, 20 человек узнали, как можно развивать лидерские качества, гражданскую активность с помощью взаимодействия со СМИ

Список участников мастер-класса для молодежи
по развитию личностного и лидерского потенциала

г. Семей, ГУ имени Шакарима
25.09.2018 г.

Спикер: Ирина Тен - телеведущая программы «Таншолпан» Национального телеканала «Qazaqstan».

№	Ф.И.О. участников	Место работы/ учебы	Контакты (телефон, e-mail)	Подпись
1.	Рахимова Жаналь	Шэкэрім ун	87476224203	
2.	Ораш Авкербез	Шэкэрім ун	87083641400	
3.	Нуралинова Байгын	Шэкэрім ун	87762980078	
4.	Сапарова Ачым	Шэкэрім ун	87089101196	
5.	Олтанмах-Мудова Ш	Шэкэрім ун	87759109741	
6.	Чаки Гулім	Шэкэрім ун	87076919668	
7.	Турсынова Алуа	Шэкэрім ун	87476080926	
8.	Сембаев Е	Шэкэрім ун	87750543162	
9.	Себаганова А.	Жастар маслиходы	87474203206	
10.	[illegible]	мед. университет	87756070024	
11.	[illegible]	Шэкэрім	87762719159	
12.	[illegible]	М. Тынышпаев колледж	87772421622	
13.	[illegible]	Автомех	87474932333	
14.	[illegible]	Жастар маслиходы	87762111247	
15.	[illegible]	мед колледж	87762103200	
16.	[illegible]	Авиценна	87772958801	
17.	[illegible]	Жастар [illegible]	87075139262	
18.	[illegible]	М.О. [illegible]	87788125224	
19.	[illegible]	М.О. [illegible]	87704212523	
20.	[illegible]	Жастар [illegible]	87016043022	

СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ
ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ
★СЕМЕЙ★
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

Приложение №7

Отчет о проведении мастер-класса №3

Дата проведения: 25 сентября 2018

Место проведения: г. Усть-Каменогорск, ВКГУ им. С. Аманжолова

Количество участников: 30 человек

Спикер: Берлібай Ақерке Берлібайқызы – пресс-секретарь, руководитель пресс-службы Фонда Первого Президента РК – Елбасы.

Мастер-класс начался с представления тренера, информации о проекте, мероприятии.

Далее тренер рассказала о социальных медиа, как продвигать свою гражданскую позицию, лучшие практики SMM и PR. Очень много вопросов поступало от молодежи по методам продвижения. Следует отметить, что здесь собралась подготовленные молодые люди, активисты, которые знают, какие идеи и проблемы они хотят продвигать, их задача узнать – как правильно это сделать.

В частности, они пришли с такими идеями, как развитие туризма отдаленных районов, открытие спортивной площадки, организация досуга.

В ходе мастер-класса Акерке доступно ответила на все вопросы молодежи.

Результат: молодежь научилась продвигать решение социальных проблем через кооперацию со средствами массовой информации.

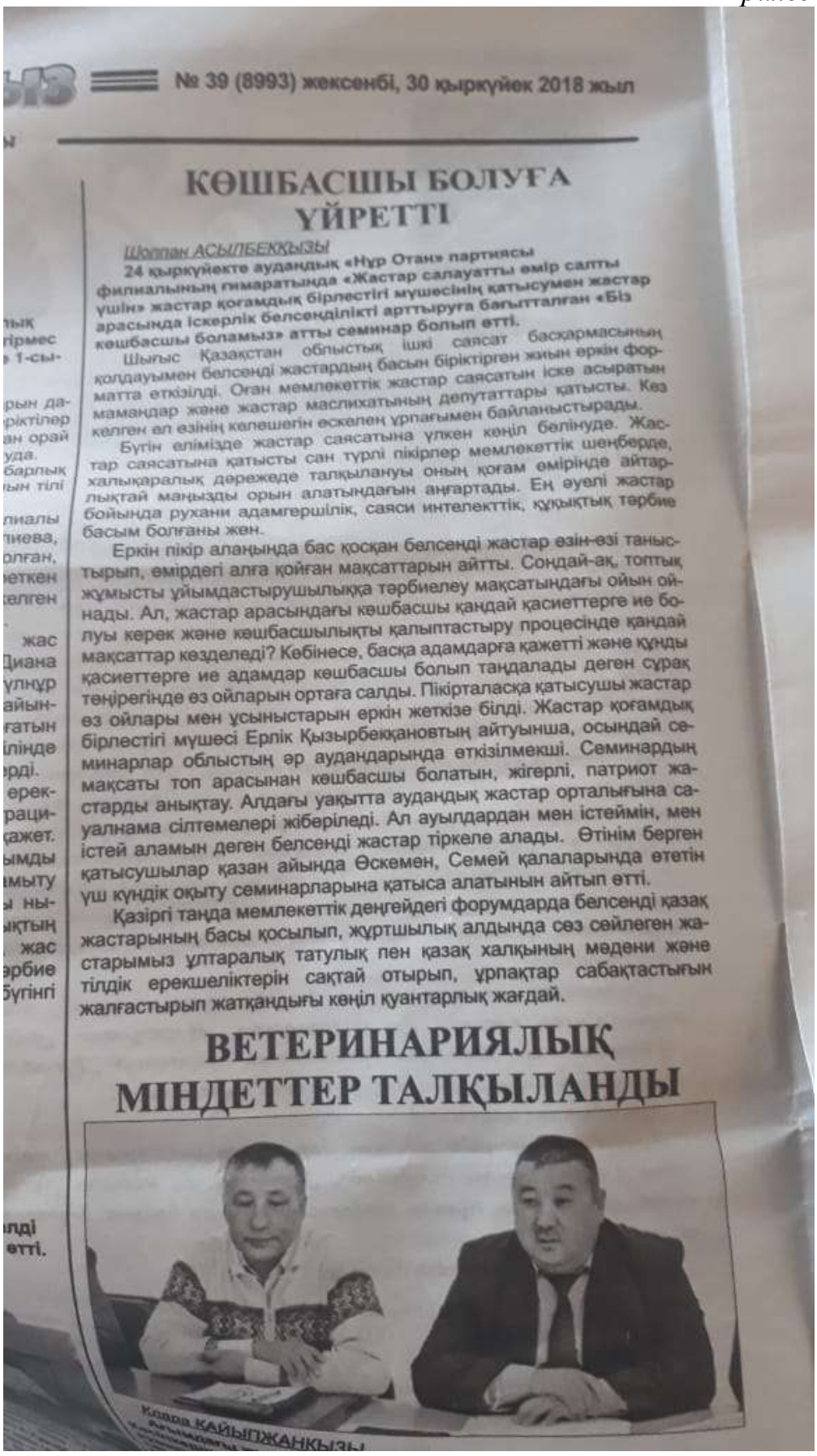
г. Усть-Каменогорск, ВКГУ им. С. Аманжолова
25.09.2018 г.

Спикер: Берлібай Акерке Берлібайқызы - Пресс-секретарь, руководитель пресс-службы Фонда Первого Президента РК-Елбасы.

№	Ф.И.О. участников	Место работы/ учебы	Контакты (телефон, e-mail)	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

25.	Исан Кумісжан	ВКТУ	8777 6912627	[illegible]
26.	Досабаева Жанель	ВКТУ	8775477077 2	[illegible]
27.	Ханатдиди Лаззат	ВКТУ	8771437 1111	[illegible]
28.	Пектар Алема	ВКТУ	87474166898	[illegible]
29.	Айтова Антонов	ВКТУ	8778591 9290	[illegible]
30.	Курманхан Буназ	ВКТУ	8700 213 5431	[illegible]

Приложение№8



№ 39 (8993) жексенбі, 30 қыркүйек 2018 жыл

КӨШБАСШЫ БОЛУҒА ҮЙРЕТТІ

Шолпан АСЫЛБЕККЫЗЫ

24 қыркүйекте аудандық «Нұр Отан» партиясы филиалының ғимаратында «Жастар салауатты өмір салты үшін» жастар қоғамдық бірлестігі мүшесінің қатысумен жастар арасында іскерлік белсенділікті арттыруға бағытталған «Біз көшбасшы боламыз» атты семинар болып өтті.

Шығыс Қазақстан облыстық ішкі саясат басқармасының қолдауымен белсенді жастардың басын біріктірген жиын еркін форматта өткізілді. Оған мемлекеттік жастар саясатын іске асыратын мамандар және жастар маслихатының депутаттары қатысты. Кез келген ал өзінің келешегін өскелең ұрпағымен байланыстырады.

Бүгін елімізде жастар саясатына үлкен көңіл бөлінуде. Жастар саясатына қатысты сан түрлі пікірлер мемлекеттік шеңберде, халықаралық дәрежеде талқылануы оның қоғам өмірінде айтарлықтай маңызды орын алатындығын аңғартады. Ең әуелі жастар бойында рухани адамгершілік, саяси интеллектік, құқықтық тәрбие басым болғаны жөн.

Еркін пікір алаңында бас қосқан белсенді жастар өзін-өзі таныстырып, өмірдегі алға қойған мақсаттарын айтты. Сондай-ақ, топтық жұмысты ұйымдастырушылыққа тәрбиелеу мақсатындағы ойын ойнады. Ал, жастар арасындағы көшбасшы қандай қасиеттерге ие болуы керек және көшбасшылықты қалыптастыру процесінде қандай мақсаттар көзделеді? Көбінесе, басқа адамдарға қажетті және құнды қасиеттерге ие адамдар көшбасшы болып таңдалады деген сұрақ төңірегінде өз ойларын ортаға салды. Пікірталасқа қатысушы жастар өз ойлары мен ұсыныстарын еркін жеткізе білді. Жастар қоғамдық бірлестігі мүшесі Ерлік Қызырбекқановтың айтуынша, осындай семинарлар облыстың әр аудандарында өткізілмекші. Семинардың мақсаты топ арасынан көшбасшы болатын, жігерлі, патриот жастарды анықтау. Алдағы уақытта аудандық жастар орталығына сауалнама сілтемелері жіберіледі. Ал ауылдардан мен істеймін, мен істей аламын деген белсенді жастар тіркеле алады. Өтінім берген қатысушылар қазан айында Өскемен, Семей қалаларында өтетін үш күндік оқыту семинарларына қатыса алатынын айтып өтті.

Қазіргі таңда мемлекеттік деңгейдегі форумдарда белсенді қазақ жастарының басы қосылып, жұртшылық алдында сөз сөйлеген жастарымыз ұлтаралық татулық пен қазақ халқының мәдени және тілдік ерекшеліктерін сақтай отырып, ұрпақтар сабақтастығын жалғастырып жатқандығы көңіл қуантарлық жағдай.

ВЕТЕРИНАРИЯЛЫҚ МІНДЕТТЕР ТАЛҚЫЛАНДЫ

Kcell 17:09 43 %

Видео

zaysan.m

273 просмотров · Нравится
esbol_zaisan_foto_video и **olzhas07_07**

zaysan.m 26 қыркүйек күні ШҚО ішкі саясат басқармасының қолдауымен Зайсан ауданының әкімдігінің «Жастар ресурстық орталығы» КММ ,«Ұлағатты жастар» қоғамдық бірлестігінің және «Жастар салауатты өмір салты үшін» ШҚО жастар қоғамдық бірлестігі ұйымдастыруымен жастар арасында іскерлік белсенділікті артыға бағытталған «Біз көшбасшы боламыз» атты семинары өтті. Семинар барысында жастардың көшбасшылығын дамытатын, анықтайтын әр-түрлі ойындар ойнатылды.

28 СЕНТЯБРЯ · ПОКАЗАТЬ ПЕРЕВОД